

CIMA

América Latina y el Caribe

Elena Arias, Olga Victoria Dulce y Sergio Mansilla

EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA: ¿CUÁNTOS ASISTEN Y CUÁNTOS TERMINAN?

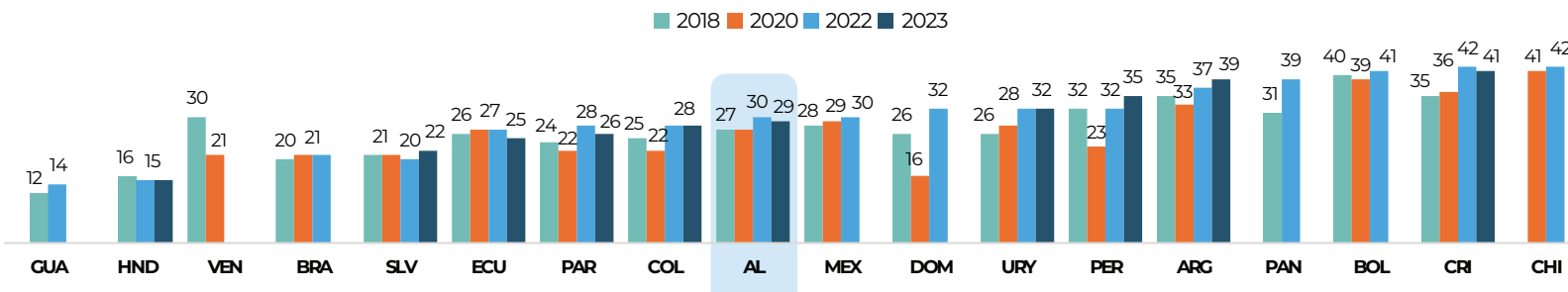
En América Latina, solo 3 de cada 10 jóvenes entre 18 y 24 años logran acceder a educación superior, reflejando avances desde 2006 pero con persistentes desigualdades. Los jóvenes de niveles socioeconómicos más altos tienen mayores oportunidades de asistencia en comparación con aquellos en contextos vulnerables. Además, las mujeres continúan superando a los hombres en acceso. A pesar de los desafíos, incluida la caída en 2020 por la pandemia, la región ha mostrado mejoras en la terminación, con 2 de cada 10 personas entre 25 a 34 años que finalizan la educación superior.



En promedio, el 29% de los jóvenes de América Latina entre 18 y 24 años asiste a educación superior, con alta heterogeneidad entre los países de la región.

- Los países con la mayor tasa neta de asistencia en la educación superior, definida como la proporción de personas de 18 a 24 años que se encuentran en este nivel educativo dentro de la edad teórica correspondiente, son Chile (42%), Costa Rica (41%), Bolivia (41%) y Panamá (39%).
- La brecha en la tasa de asistencia neta en 2022 fue de 28 p. p. entre el país con la tasa de asistencia más alta (Chile) y la más baja (Guatemala).
- La tasa bruta de asistencia en casi todos los países de América Latina es mucho mayor que la tasa neta de asistencia, lo cual podría sugerir un problema de tránsito inmediato de la educación secundaria a la educación superior, extra-edad o repetición.

TASA NETA DE ASISTENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR PAÍSES. 18 A 24 AÑOS. CIRCA 2018-2023



Fuente: CIMA (2024) con base en encuestas de hogares armonizadas.
Nota: el promedio AL corresponde a los 17 países con información disponible.

Durante la pandemia en 2020, la mayoría de los países experimentó una caída en la asistencia a educación superior, mientras que solo unos pocos registraron un aumento. Para 2023, la asistencia se recuperó y volvió a su trayectoria de crecimiento, a excepción de Paraguay, Ecuador y Costa Rica.



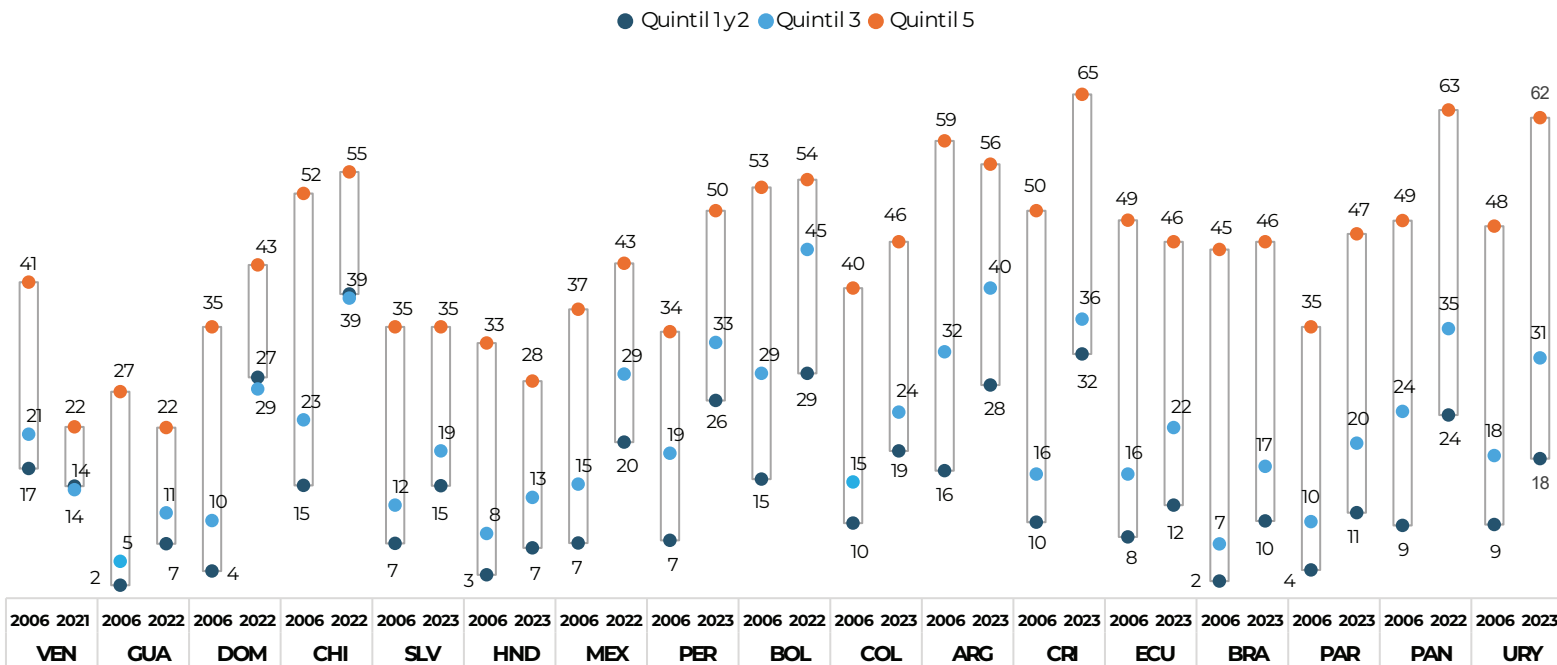
- Entre 2018 y 2023, la tasa de asistencia neta en educación superior en América Latina se incrementó en 2 p. p., de 27% a 29%.
- En Paraguay, Colombia, República Dominicana, Perú, Argentina, Bolivia y Costa Rica, la asistencia disminuyó en 2020 y se recuperó en los años posteriores.
- En 2020, la tasa de asistencia neta aumentó en El Salvador, México y Uruguay, y en Brasil y Ecuador se mantuvo constante. La tendencia de crecimiento continuó en años posteriores.
- A diferencia de los demás países, en Ecuador (27% a 25%), Paraguay (28% a 26%) y Costa Rica (42% a 41%) se registra una leve reducción en la tasa de asistencia entre 2022 y 2023.



Los estudiantes de altos ingresos acceden más a educación superior.

- En 2023, la brecha de acceso más amplia en educación superior entre el quintil más alto de ingreso y el más bajo se observa en Uruguay (44 p. p), seguido por Panamá (39 p. p.), Brasil y Paraguay (36 p.p., respectivamente).
- En contraste, brecha de acceso más pequeña por nivel de ingresos se observa en República Dominicana (14 p.p.), Guatemala (15 p. p.) y Chile (16 p. p.).
- Los países con las mayores tasas de asistencia para los jóvenes en los quintiles más bajos de ingreso se observan en Chile (39%) Costa Rica (32%) y República Dominicana y Bolivia (29%).
- A pesar de los avances en el acceso de estudiantes de ingresos medios, la brecha respecto al quintil de mayores ingresos sigue siendo amplia. La desigualdad en el acceso a educación superior es un reflejo de lo que ocurre en niveles previos en educación preescolar, primaria y secundaria (Salmi, 2023).

TASA NETA DE ASISTENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR QUINTIL. 18 A 23 AÑOS. CIRCA 2006 Y 2023



Fuente: CIMA (2024) con base en encuestas de hogares armonizadas.

Nota: La gráfica está organizada según el tamaño de la brecha con los datos del último año disponible. Quintil 1 y 2 corresponde al promedio en esos dos niveles socioeconómicos. El último año disponible en Bolivia, Brasil, Chile, Guatemala, México, Panamá, República Dominicana, corresponde a 2022 y Venezuela a 2021.

La brecha de acceso a educación superior se redujo entre 2006 y 2023, impulsada por el aumento en la asistencia de jóvenes de bajos ingresos.



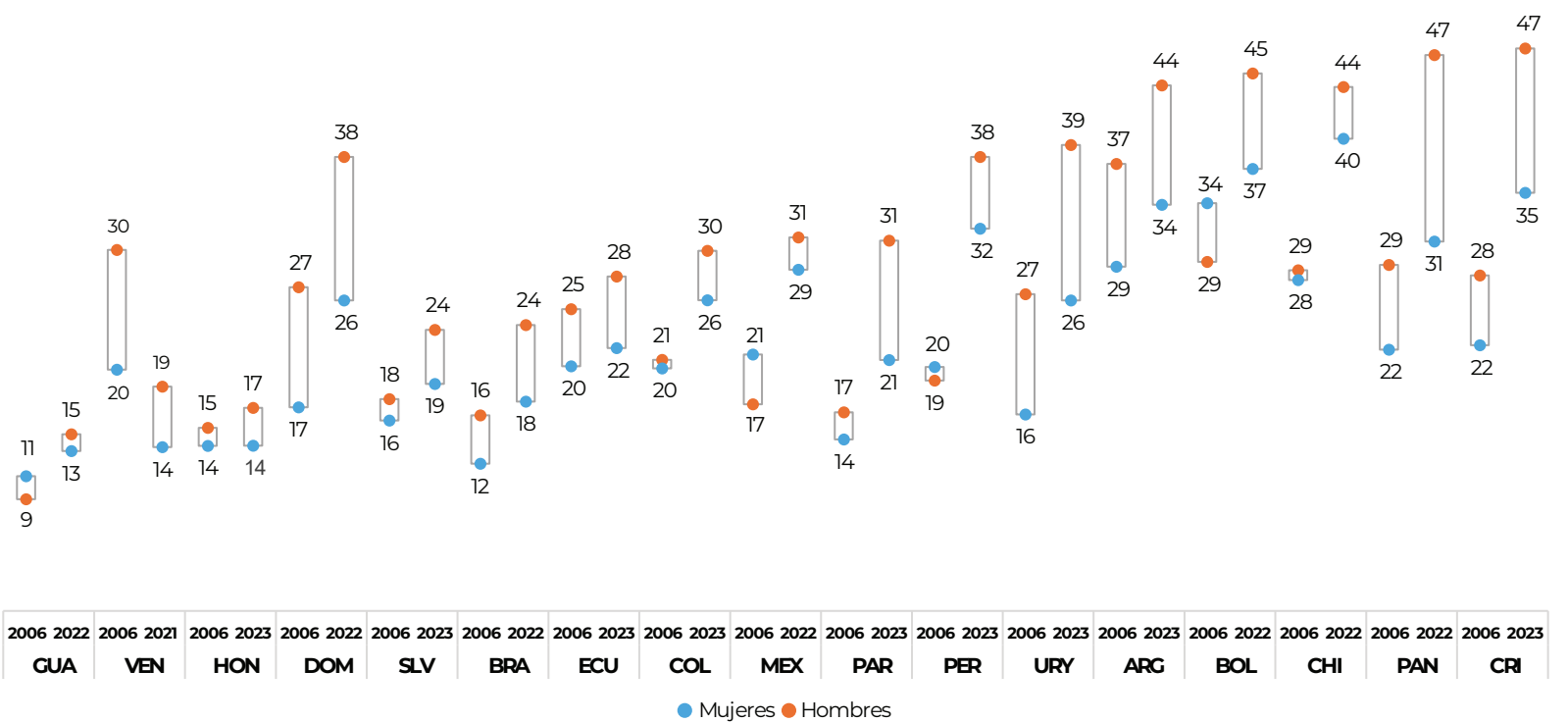
- En todos los países se redujo la brecha de asistencia por quintil de ingresos, a excepción de Paraguay y Uruguay, donde aumentó, y en Panamá, donde se mantuvo estable.
- En República Dominicana, Chile, El Salvador, México, Perú, Bolivia, Colombia, Costa Rica y Brasil la brecha se redujo debido a un incremento más acelerado en la tasa de asistencia neta para los jóvenes del quintil más bajo.
- Guatemala, Honduras, Argentina y Ecuador fueron los únicos países que experimentaron caídas en la asistencia del quintil 5 entre 2006 y 2022, y por tanto el cierre de las brechas estuvo impulsado por el incremento en la asistencia de los jóvenes de quintiles más bajos.



La brecha de asistencia a educación superior en América Latina favorece a las mujeres.

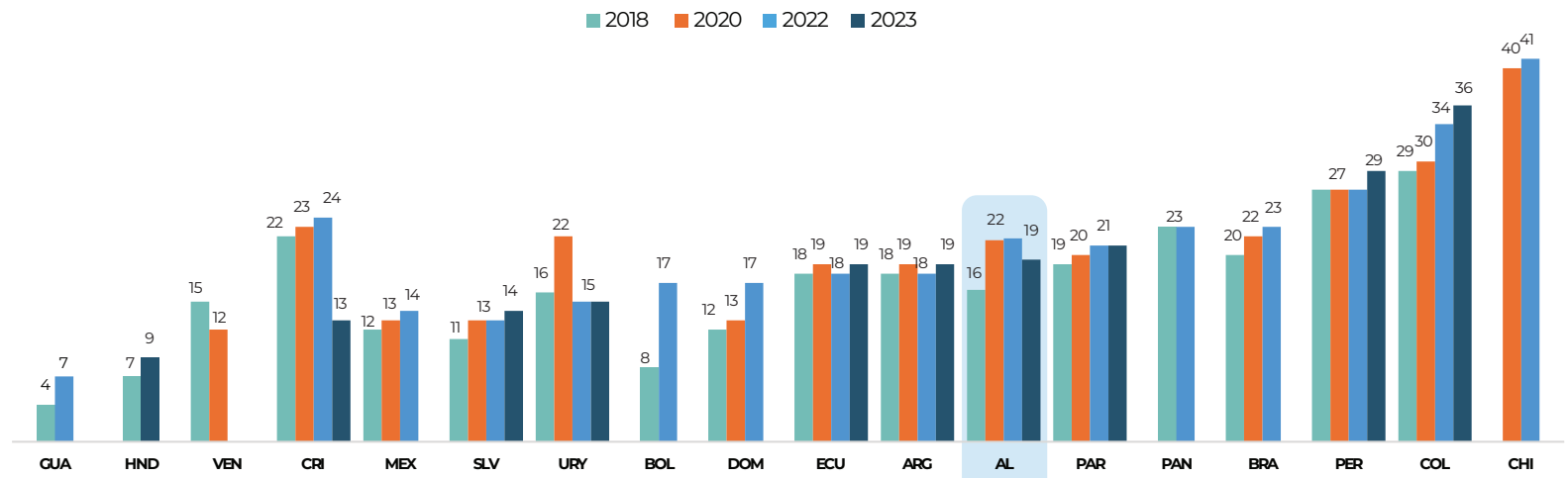
- En 2023, la menor brecha de acceso por sexo se observa en Guatemala (1 p. p.), Honduras y México (3 p. p., respectivamente).
- Los países con la brecha de asistencia más alta a favor de las mujeres se observan en Panamá (16 p. p.), Uruguay (13 p.p.), República Dominicana y Costa Rica (12 p. p., respectivamente).
- A inicios del siglo XXI se presentaba una brecha de acceso a favor de los hombres en Guatemala, México, Perú y Bolivia, pero en 2022 esta se revirtió en favor de las mujeres.
- Los países con mayor asistencia de hombres en 2023 corresponden a Chile (40%), Bolivia (37%) y Costa Rica (35%).
- Las mujeres asisten más a educación superior que los hombres, en línea con su mayor graduación en secundaria (Arias et al., 2024). Es importante destacar que, aunque las mujeres asisten más, persisten sesgos en la orientación de carrera: tan solo 15% eligen carreras STEM frente a 41% de hombres (OCDE, 2024).

TASA NETA DE ASISTENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR SEXO. 18 A 23 AÑOS. CIRCA 2006 Y 2023



Fuente: CIMA (2024) con base en encuestas de hogares armonizadas.
Nota: El último año disponible en Bolivia, Brasil, Chile, Guatemala, México, Panamá, República Dominicana, corresponde a 2022 y Venezuela a 2021.

TASA NETA DE TERMINACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR PAÍSES.
25 A 34 AÑOS. CIRCA 2018-2023



Fuente: CIMA (2024) con base en encuestas de hogares.
Nota: el promedio AL corresponde a los 17 países con información disponible.

En América Latina, 19% de las personas entre 25 y 34 años finalizaron un programa en educación superior, con una tendencia estable y creciente incluso durante el año de pandemia.



- La tasa promedio de finalización de la educación superior en la región aumentó del 16% al 22% entre 2018 y 2020, se mantuvo estable durante la pandemia y registró un leve descenso en 2023, situándose en el 19%.
- Estas cifras muestran que no todos los estudiantes que ingresan a educación superior finalizan el nivel educativo. En 2022 se observa una diferencia en la tasa de terminación de 34 p. p. entre el país con la tasa de más alta (Chile) y la más baja (Guatemala).
- Según el último dato disponible, Chile, (41%), Colombia (36%) y Perú (29%) registran las tasas de finalización en educación superior más altas de América Latina.
- Por su parte, Guatemala (7%), Honduras (9%), Costa Rica (13%) y México (14%) son los países con la menor tasa de terminación en educación superior.
- Entre 2020 y 2023, todos los países de la región han mejorado o mantenido la tasa de finalización, excepto Costa Rica (23% a 13%) y Uruguay (22% y 15%).
- Durante la pandemia, Uruguay y Bolivia experimentaron tasas de terminación en educación superior incluso más altas que la tendencia que venían persiguiendo en los últimos años.

Web: <https://cima.iadb.org>
Contacto: education@iadb.org
Fecha de publicación: Mayo 2025

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

