

Fascículo 38

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **K-k**, así como diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul, y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 4, donde podrán escuchar cómo suenan la letra **K-k**: <https://n9.cl/oh1v>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **K-k** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, Y-y, Ll-ll, H-h, Ch-ch, R-r, G-g, J-j y Z-z, Ñ-ñ**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce el sonido de la letra **K-k** en diferentes palabras y en un texto o una historia.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Traza la letra **k** en minúscula y **K** en mayúscula.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras y oraciones.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Predice de qué trata el inicio de un texto o una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de un texto o una historia escrita.
- Identifica palabras de igual significado en el texto o historia leídos.
- Escribe palabras y oraciones a partir de una ilustración que se le presenta.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido de la letra K-k

1. Explíquelo a su hijo que la letra **K-k** puede combinarse con vocales **a, e, i, o, u**, para formar palabras como kilo o koala. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Karina



2. Explique al niño que **Karina** es un koala. Es de Australia y le gusta comer eucaliptos.

- ¿A qué otro animal te recuerda Karina?
- ¿Cómo crees que es su pelaje?
- ¿Te parecen bonitos los koalas?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y que observe el lugar donde se escribe la letra **K-k**:

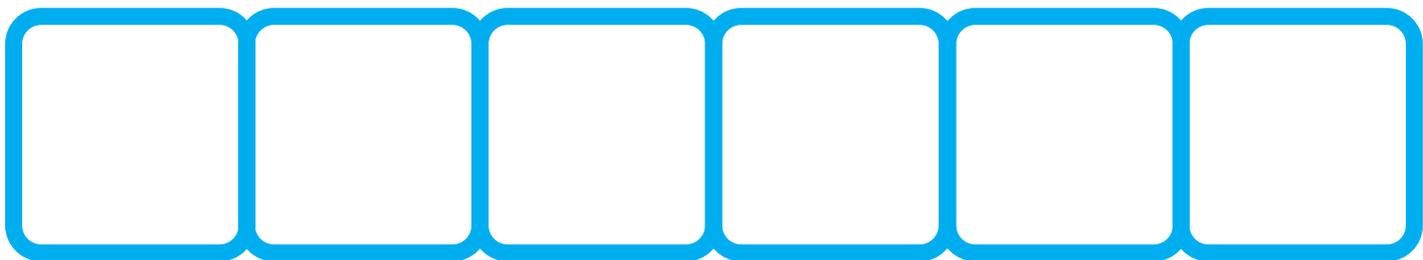
	kilo
	kayac
	koala
	kétchup
	bikini

	kínder
	kimono
	kiosko
	búnker
	karaoke

4. Pídale al niño que lea la palabra **Karina** y que observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Karen y Kevin.

Karina

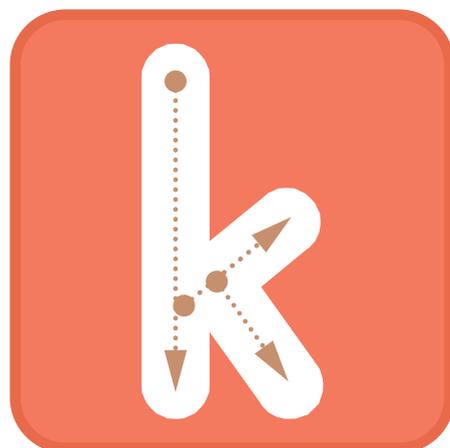
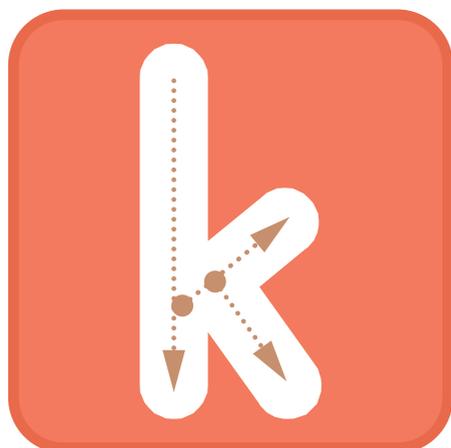
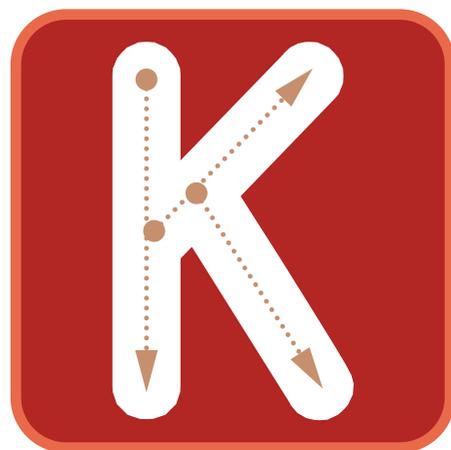
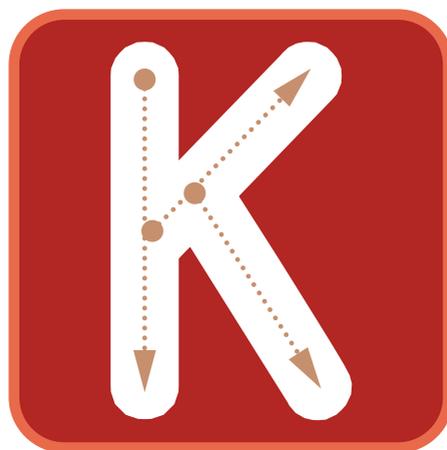
5. Pida a su hijo que pegue trozos de papel en el cuadro que corresponde al sonido de la letra **K-k** y una semilla en los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **a, i** como si estuviera escribiendo la palabra **Karina**.



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **K** mayúscula y la letra **k** minúscula, y que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Karina



kimono

7.

Ayude al niño a leer los textos siguientes y pídale que donde hace falta la palabra diga el nombre de la imagen. Luego, que escriba en los espacios la palabra que corresponda.

a Kike vive en Tokio, en la  **e s c u e l a** aprende  **k a r a t e**

y en las fiestas viste  **k i m o n o**.

b Karina visita al  del  y en el

descanso come  .

c A Kevin le gusta navegar en  y cantar las canciones

de moda en el  .

d Karen compró un  de fresas en el  .

ella come saludable para ser una gran  .

8. Invite a su hijo a leer el siguiente trabalenguas y oriéntelo si tiene duda con alguna letra que aún se le dificulta. Luego de leerlo varias veces ayúdele para que se lo aprenda.



No olvides tu kimono
cuando vayas al karate
y no olvides en el kiosko
comprar un kilo de tomate.

9. A continuación, pida que identifique las palabras escritas en la rima con **K-k** y las escriba en el espacio, según se le solicita:

a Palabra de cuatro letras:

b Palabra de seis letras:

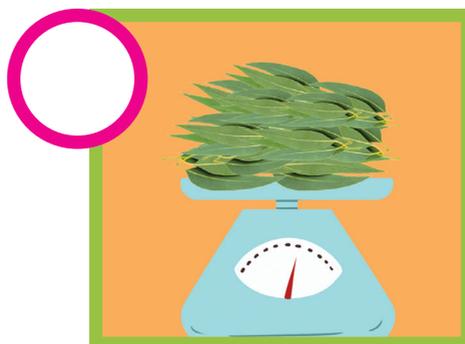
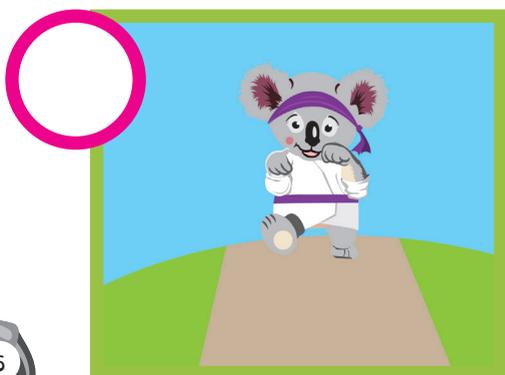
c Palabra de seis letras que comienza con **ka**:

10. Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con el texto de la página siguiente.

a Pídale al niño que dibuje una carita alegre en el título del texto y si es posible que lo lea solo.

b Luego pregúntele: ¿cómo te imaginas que inicia el texto?

c Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de cómo inicia fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta? Pídale que coloree el círculo que la contiene:





Ayude al niño a encontrar la letra **K-k** en la historia y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Karina, la koala karateca

Hay en un lugar de Japón una __oala llamada __arina que practica el karate, un deporte japonés que parece un combate entre dos personas. __arina les enseña a Karim y Kika, los __oalas más jóvenes, a hacer los ejercicios del karate en un kiosco. Luego de hacer las prácticas y correr tres kilómetros, __arina les prepara un kilo de hojas de eucalipto. ¡Es bueno hacer ejercicio y mantenerse en forma!

11.

Pida al niño que vuelva a leer la historia y encuentre una palabra que tenga el mismo significado de las siguientes:



garita



gimnasia

12.

Pida al niño que lea las oraciones y las complete seleccionando una de las dos palabras que se le presentan:

Los niños aprenden mucho en el



kínder



karaoke



farmacia



kiosco

La familia pasó un día muy alegre en el

13. Pida al niño que observe las escenas que se presentan a continuación, luego que escriba una oración relacionada con el dibujo. Debe emplear por lo menos dos palabras que se escriban con **K-k**. Puede utilizar las siguientes:

Kike – Karina – Karen – Katia – kilómetro – koala
karate – kimono – kiwi – kínder – kayak









Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 38: toda la familia lee y escribe conmigo.
Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.