

Fascículo 37

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido de la letra **Ñ-ñ**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul, y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 4, donde podrán escuchar cómo suena la letra **Ñ-ñ**: <https://n9.cl/oh1v>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **Ñ-ñ** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, Y-y, Ll-ll, H-h, Ch-ch, R-r, G-g, J-j** y **Z-z** para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **Ñ-ñ** y su sonido en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Traza la letra **ñ** en minúscula y **Ñ** en mayúscula.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata el inicio de un texto o una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de un texto o una historia escrita.
- Identifica palabras de igual significado en el texto leído.
- Escribe palabras y oraciones a partir de una ilustración que se le presenta.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



Los sonidos de la Letra Ñ-ñ

1. Explíquelo a su hijo que la letra **Ñ-ñ** puede combinarse con todas las vocales para formar palabras como caña y ñoqui. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Toño



2. Explique al niño que Toño es un ñandú. Los ñandús son aves que prefieren correr en lugar de volar. Y corren muy rápido. La gente confunde a los ñandús con los avestruces por su gran parecido

- ¿Has visto alguna vez un ñandú?
- ¿Conoces el animal al que se parece el ñandú?
- ¿Podrías correr más rápido que un ñandú?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y que observe el lugar donde está escrita la letra **Ñ-ñ**:

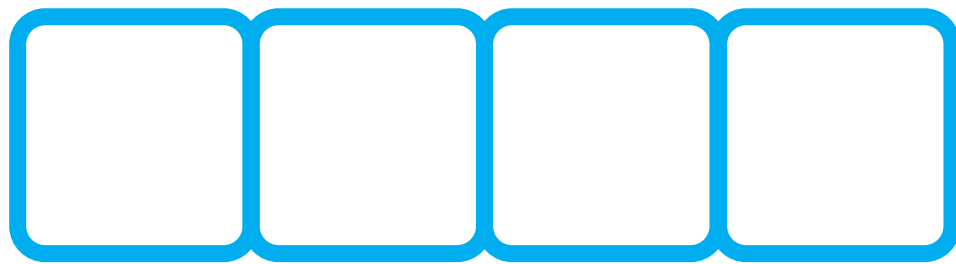
	ñame
	caña
	niño
	piñata
	cabaña

	uña
	moño
	piña
	meñique
	rebaño

4. Pídale al niño que lea la palabra **Toño** y que observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio, como Teresa y Tadeo.

Toño

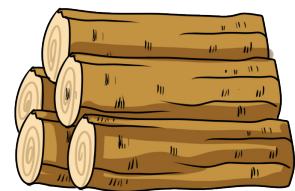
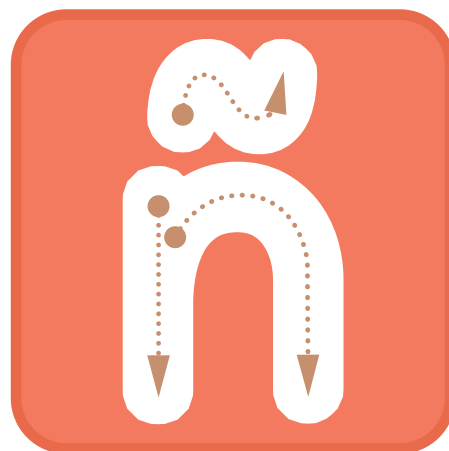
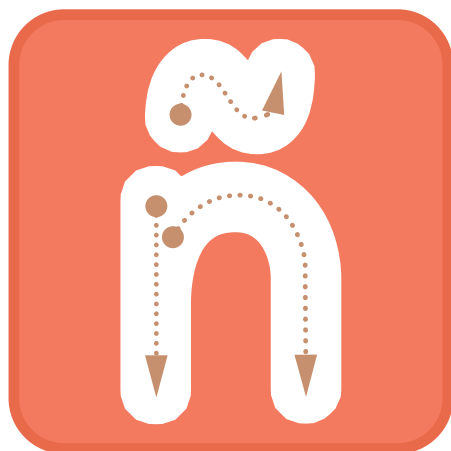
5. Pida a su hijo que pegue trozos de papel en los cuadros que corresponden al sonido de la letra **Ñ-ñ** y semillas en los cuadros que corresponden al sonido de la vocal, como si estuviera escribiendo la palabra **Toño**.



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **Ñ** mayúscula y la letra **ñ** minúscula y que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Toño






leña


7.

Ayude al niño a leer los textos siguientes y pídale que donde hace falta la palabra diga el nombre de la imagen. Luego que escriba debajo de la ilustración la palabra que corresponda.

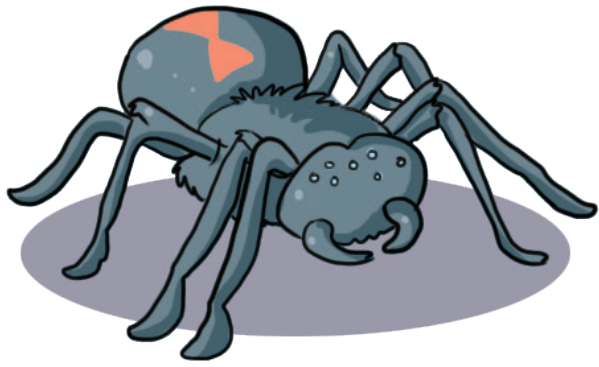
a Begoña comió  **p i ñ a** y se limpió la  **b o c a** con su  **p a ñ u e l o**

b Papá llevó la  para encender la  de la  .

c La niñera baña a la  en la  y ella  juega con su .

d Toñita se lastimó el dedo  al golpear la  en su fiesta de  .

8. Invite a su hijo a leer el siguiente trabalenguas, y ayúdele si tiene dificultad con alguna letra. Luego de leerlo varias veces motívelo para que se lo aprenda.



La araña con maña
amaña la caña.
La araña con maña
es una tacaña.

9. A continuación, pida que identifique las palabras escritas en el trabalenguas con **Ñ-ñ** y las escriba según se le solicita:

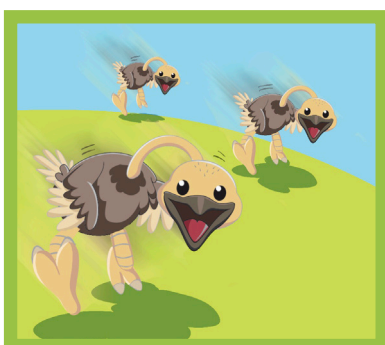
a Palabra de cuatro letras:

b Palabra de cinco letras:

c Palabra de seis letras:

10. Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con la historia de la página siguiente.

- a Pídale al niño que dibuje una carita alegre en el título del texto y si es posible que lo lea solo.
- b Luego pregúntele: ¿cómo te imaginas que inicia el texto?
- c Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de cómo inicia fue correcta. Si no lo fue, pregúntele: ¿cuál era la respuesta correcta? Pídale que coloree el círculo que la contiene:





Ayude al niño a encontrar la letra **Ñ-ñ** en la historia y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Toño, el ñandú soñador

Te presento a To__o el __andú. To__o no es tan veloz como sus parientes. ¡To__o se distrae con todo lo que ve y se la pasa soñando despierto! Por eso sus amigos lo llaman To__o, el __andú soñador. Cuando pasa cerca de troncos de leña, To__o se imagina que los leños cobran vida en la noche y bailan a la luz de las estrellas. Cuando camina por un cultivo de champi__ones, imagina que, en lugar de comida, los champi__ones son los paraguas de los duendes diminutos. To__o imagina que es un cocinero experto y que tiene su propio restaurante. ¡To__o no para de so__ar!

11.

Pida al niño que vuelva a leer la historia y encuentre una palabra que tenga el mismo significado de la siguiente:



danzan



hongo

12.

Pida al niño que lea las oraciones y que las complete seleccionando una de las dos palabras que se le presentan:

El pastor cuida a sus
ovejas que forman un



moño



rebaño

La araña que vive en el
sótano teje una



telaraña



montaña

13. Pida al niño que observe las escenas que se presentan a continuación, luego que escriba una oración relacionada con el dibujo. Debe emplear por lo menos dos palabras que se escriban con **Ñ-ñ**. Puede utilizar las siguientes:

piñata – niño – mañana – sueña – soñar – baño
 señora – cigüeña – niña- cariño – buñuelo – Pauliño









Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 37: toda la familia lee y escribe conmigo.
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.