

Fascículo 35

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido /S-s/ de la letra **C** cuando se escribe con las vocales **e, i**: **Ce-ce** y **Ci-ci** y diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul, y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 4, donde podrán escuchar cómo suenan las sílabas **Ce-ce** y **Ci-ci**: <https://n9.cl/oh1v>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán a leer y a escribir **Ce-ce** y **Ci-ci**. Les ayudaremos a leer palabras que también tienen las vocales **a, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, Y-y, Ll-ll, H-h, Ch-ch, R-r, G-g** y **J-j**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce el sonido /S-s/ para la letra **C-c** cuando se combina con las vocales **e, i** (**Ce-ce** y **Ci-ci**) en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Traza las combinaciones **ce-ci** en minúscula y **Ce-Ci** en mayúscula.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Predice de qué trata el inicio de un texto y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de un texto escrito.
- Identifica palabras de igual significado en el texto leído.
- Escribe palabras y oraciones a partir de una ilustración que se le presenta.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido /S-s/ en las combinaciones Ce-ce y Ci-ci

1. Explíquelo a su hijo que la letra **C-c** tiene el sonido /s/ cuando se combina con las vocales **e, i, (Ce-ce y Ci-ci)** como en las palabras cima y cena. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Celia

2. Explique al niño que esta cebra se llama **Celia**. Las cebras parecen caballos con rayas negras y blancas. Sus parientes viven en África.



- ¿Cómo es Celia?
- ¿A qué otro animal te recuerda?
- ¿Conoces a alguien más que se llame Celia?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que algunas se escriben con /S-s/ y otras con **Ce-ce, Ci-ci**:

S-s



silla



seta



sierra



selva



sirena

Ce-ce



cejas



cine



cepillo



cebolla

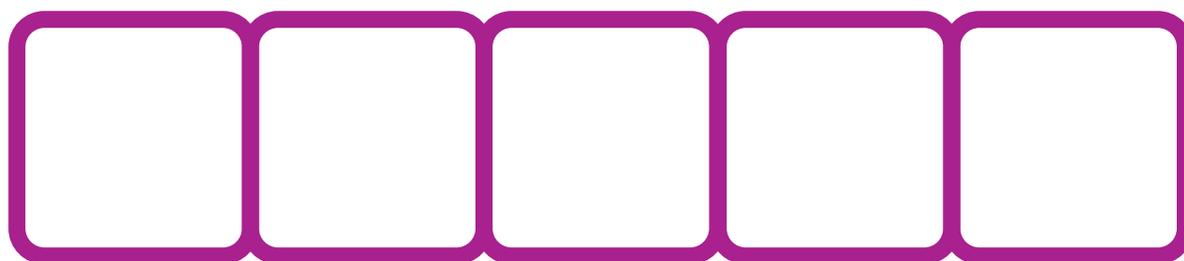


ciruela

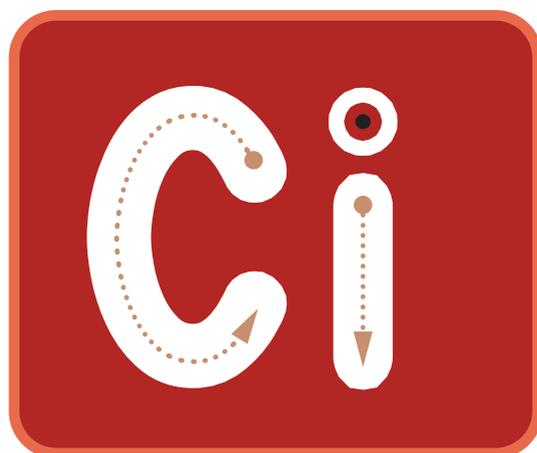
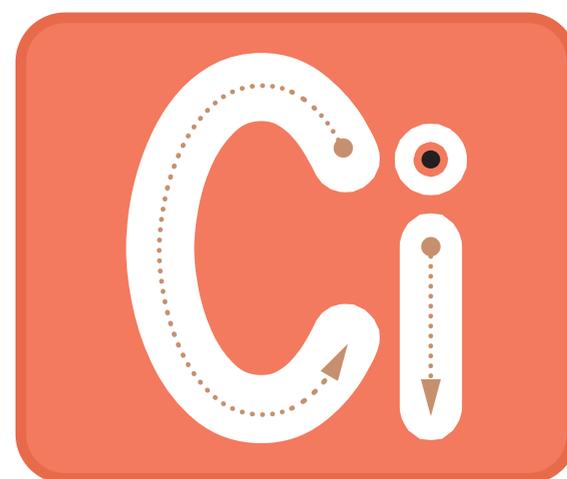
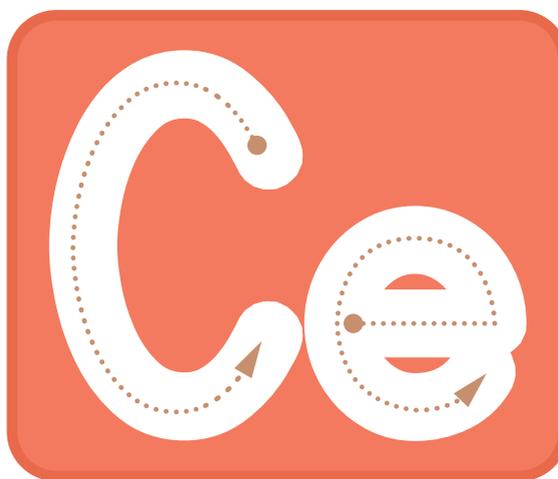
4. Pídale al niño que lea la palabra **Celia** y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Cecilia y Cirilo.

Celia

5. Pida a su hijo que coloree en rojo los cuadros que corresponden a los sonidos de la combinación **Ce** y en azul los cuadros que corresponden al resto de los sonidos, como si estuviera escribiendo la palabra **Celia**.



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre las letras **Ce** y **Ci** mayúsculas y sobre las **ce** y **ci** minúsculas. Déjelo que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



7.

Ayude al niño a leer los textos siguientes y pídale que donde hace falta la palabra diga el nombre de la imagen. Luego que escriba debajo de la ilustración la palabra que corresponda.



a La **s i r e n a** y los **p e c e s** juegan con el **c e l u l a r**



y cuando tienen hambre van a **c e n a r**.



b En la hay tomates y para



preparar la .



c Cecilia tiene muchos en la de su

100

casa y quiere tener .

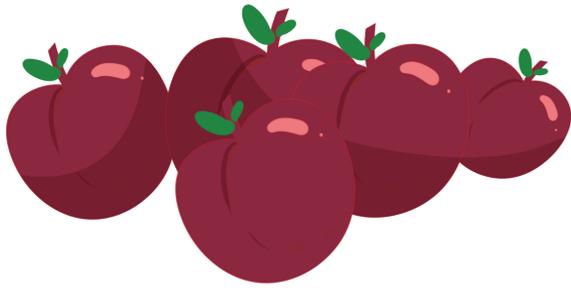


d En el paseo vimos un que corría por el campo y un



que nadaba en el .

8. Pida a su hijo que lea el siguiente trabalenguas. Luego de leerlo varias veces mófvelo para que trate de aprenderlo.



**Cinco cintos
ciruela de cien
cinturillas y cien
cinturillas de cinco
cientos ciruela.**

9. A continuación, pida que identifique las palabras escritas en el trabalenguas con **ce** y/o **ci** y las escriba según se le solicita:

a Palabra de cuatro letras:

--	--	--	--

b Palabra de cinco letras:

c Palabra con nueve letras:

10. Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con el texto de la página siguiente.

a Pídale al niño que dibuje una carita alegre en el título del texto y si es posible que lo lea solo.

b Luego pregúntele: ¿cómo te imaginas que inicia el texto?

c Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de cómo inicia fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta? Pídale que coloree el círculo que la contiene.



- d** Ayude al niño a encontrar las combinaciones **Ce-ce**, **Ci-ci** en el texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Celia, la cebra celosa

En un lugar muy lejano habita una ___bra llamada ___lia. ___lia es una ___bra que vive en una manada. Se levanta temprano a cepillar los dientes de sus hermanos menores. Al desayuno, les sirve cerezas y ___ruelas, sus frutas favoritas. ___lia es una ___bra muy celosa. A ___lia no le gusta que sus hermanas y hermanos hablen con nadie. ___lia tiene un amigo especial. Su nombre es Ciro el cisne. ___lia le lleva a Ciro muchos canastos llenos de ___ruelas, acelgas, panecillos y ___bollas. Le lleva también ___rezas maduras.

- 11.** Pida al niño que vuelva a leer la historia y coloree las palabras que tengan el mismo significado de las siguientes:



cesta



bollos

- 12.** Pida al niño que lea las oraciones y las complete seleccionando una de las dos palabras que se le presentan:

Celina come ensalada y
sopa de



cebolla



cebra

Carmen cepilla su cabello y
lo adorna con una



cinta



maceta

13. Pida al niño que observe las escenas que se presentan a continuación, luego que escriba una oración relacionada con el dibujo. Debe emplear por lo menos dos palabras que se escriban con **Ce-ce** y **Ci-ci**. Puede utilizar las siguientes:

Cecilia – ciruela – cocina – bicicleta – **Ci-ro**
 Cirilo – cereal – cebolla – cena – cilantro









Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 35: toda la familia lee y escribe conmigo.
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.