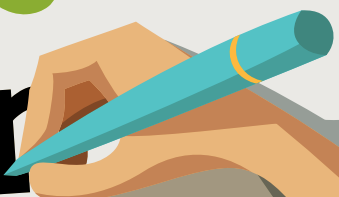


# Aprendamos todos a leer



SEGUNDO SEMESTRE



**Aprendamos todos a leer**  
Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo  
para la enseñanza de la lectoescritura inicial

## Cómo sostener el lápiz correctamente

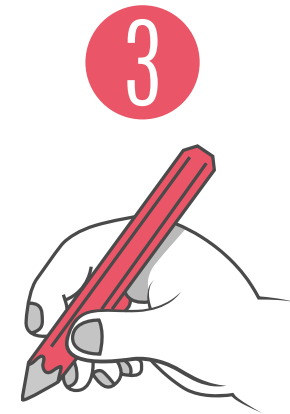
Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo:



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.



Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.

Recuerde: A los niños que aún no tienen fuerza en las manos les será más difícil agarrar el lápiz adecuadamente. Por favor, apoye al estudiante a desarrollar esta habilidad de manera gradual y haga actividades de práctica hasta lograr el agarre adecuado.

# Paco el papagayo paseador



Paco es un papagayo.

Paco vive en el parque.

Paco tiene preciosas plumas de colores.

A Paco le gusta esconderse en las palmas.

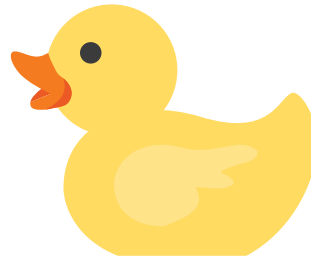
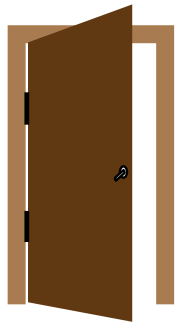
A Paco le gusta pasear por el parque.



## Trabajo con el docente

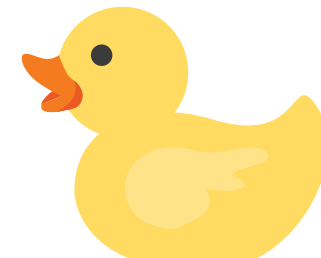
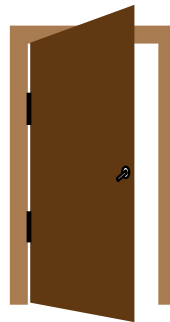
Conciencia fonológica:

1. Encerramos en un círculo las imágenes de las palabras que comienzan con el sonido /p/:





2. Trazamos una X sobre las imágenes de las palabras que tienen el sonido /p/ en el medio:



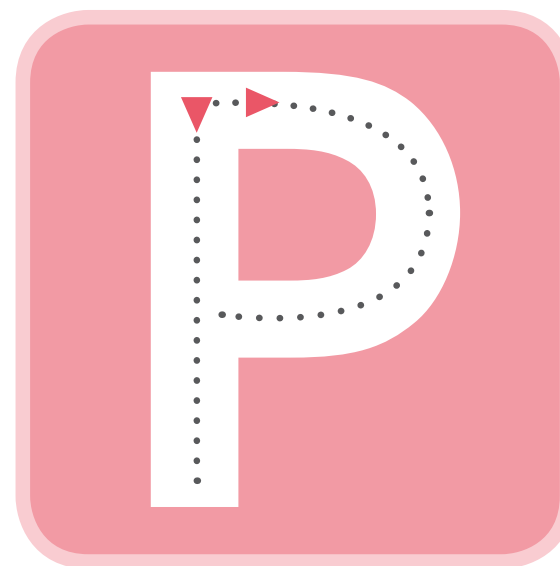


## Trabajo con el docente

3. Pasamos nuestro dedo índice por la letra **P**:

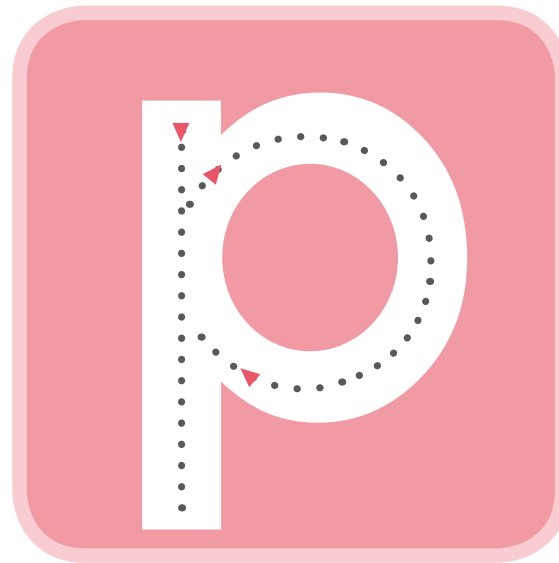


**P**aco



A E I O U M **P** N L S F T

Pasamos nuestro dedo índice por la letra p:



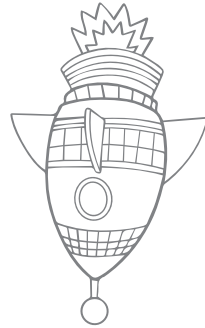
perro

a e i o u m p n l s f t

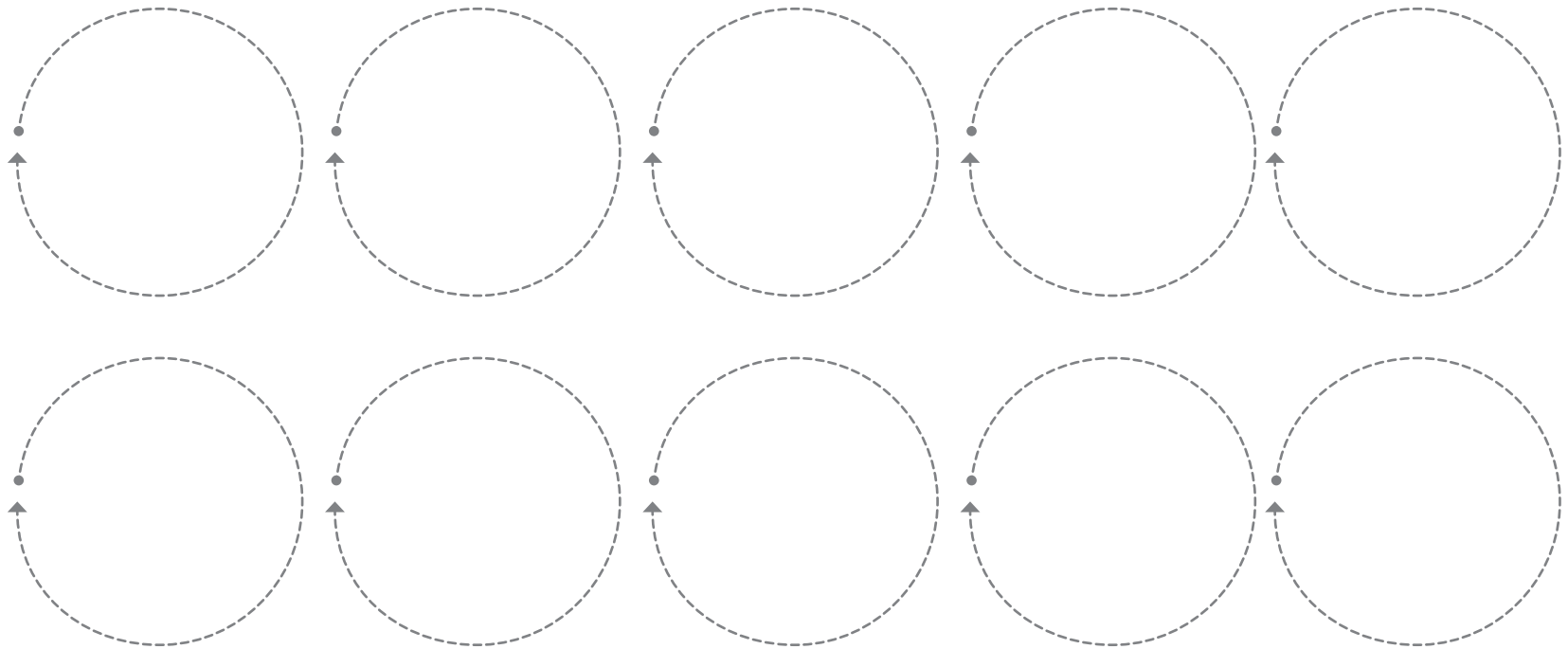


## Trabajo individual

4. Trazamos sobre las líneas con un lápiz y coloreamos el cohete:



### 5. Trazamos los círculos con colores diferentes:



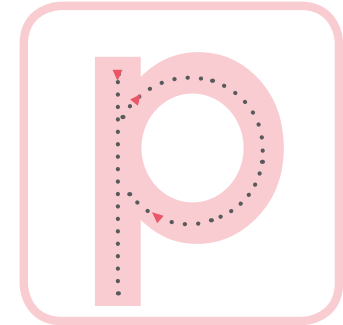
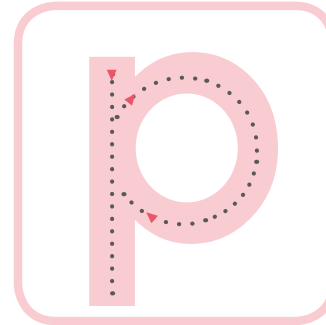
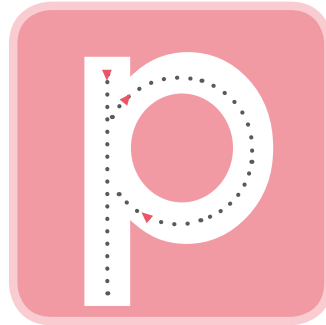
6. Con un lápiz unimos las líneas y los círculos para formar la letra Pp:



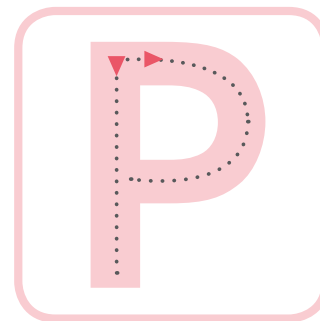
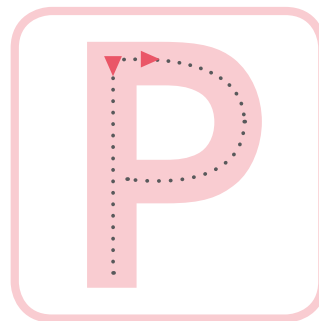


## Trabajo individual

7. Trazo las letra **p** minúscula con un lápiz:



Trazo las letra **P** mayuscula con un lápiz:





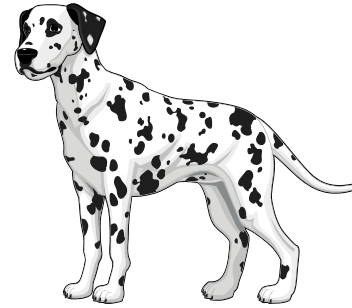


### Trabajo con el docente

8. Escribimos en cada línea la letra **Pp** y repetimos cada palabra completa:



lu\_\_a



\_\_erro



chim\_\_ancé



\_\_aco



hi\_\_o\_\_ótamo



cham\_\_ú

9. Trazamos con un lápiz de color sobre cada modelo y decimos en voz alta los sonidos que vamos escribiendo:





## Actividades en casa

1. Leo y dibujo la palabra en cada cuadro:

|         |          |         |
|---------|----------|---------|
|         |          |         |
| plátano | paraguas | campana |

# Nancy La nutria

Nancy es una nutria.

Nancy no sabe nadar.

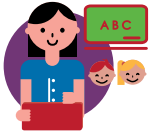
Nancy le teme al agua.

Otras nutrias hacen burlas y se ríen de Nancy la nutria.

La mamá de Nancy le enseñó a nadar.

Ahora Nancy disfruta el agua y nada con sus amigos.

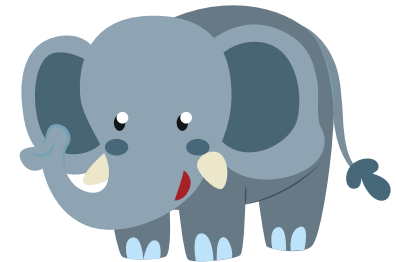
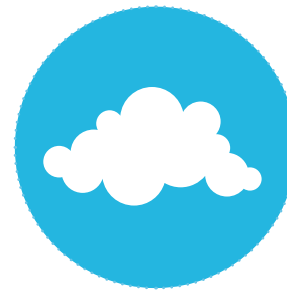
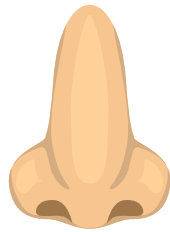




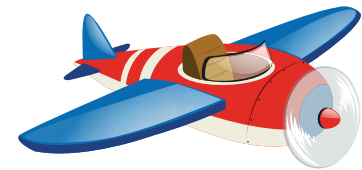
## Trabajo con el docente

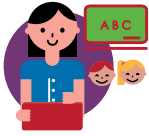
Conciencia fonológica:

1. Encierro en un círculo morado las imágenes de las palabras que comienzan con /n/:



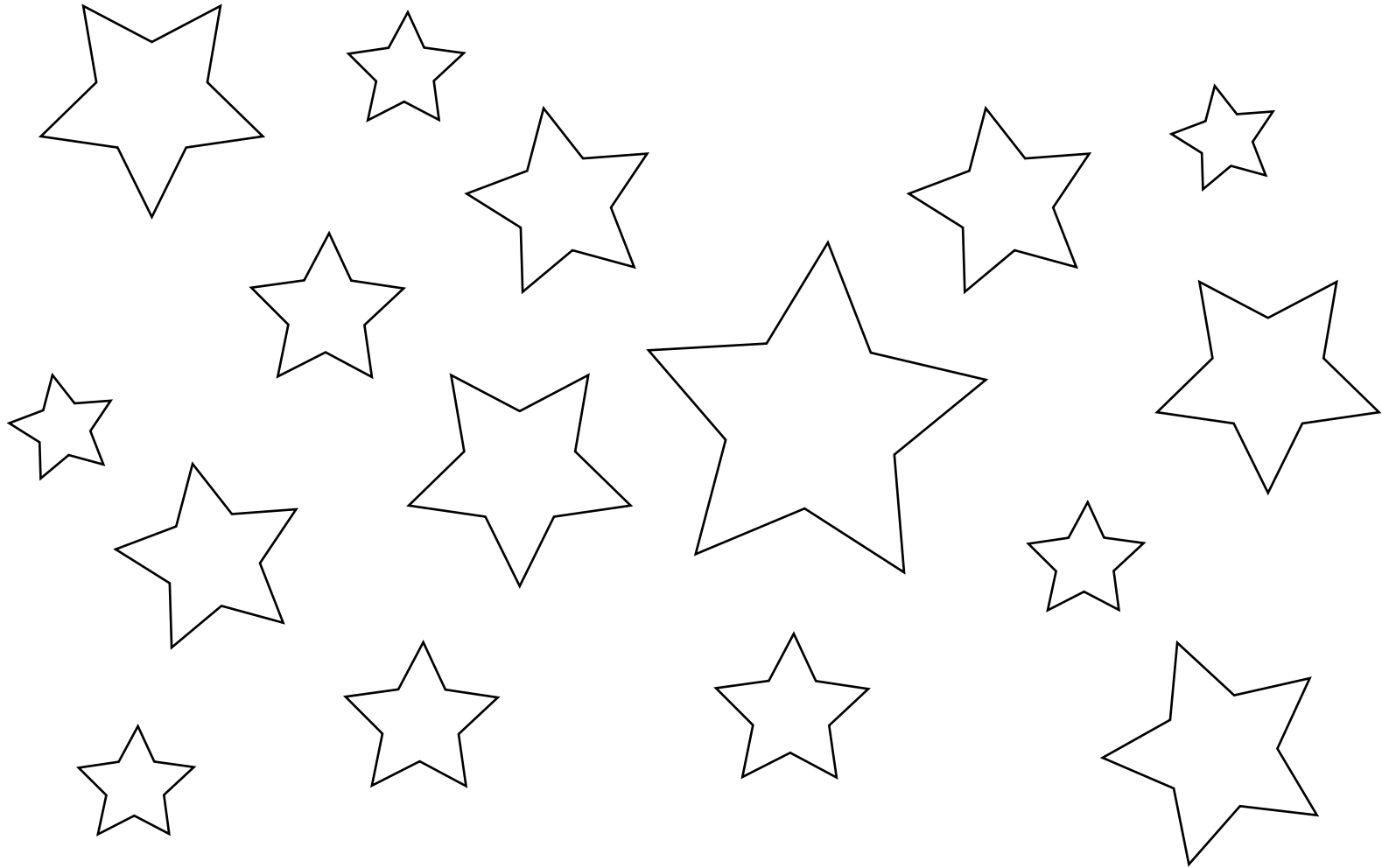
2. Trazo una X de color verde sobre las imágenes de las palabras que tienen el sonido /n/ en el medio:





## Trabajo con el docente

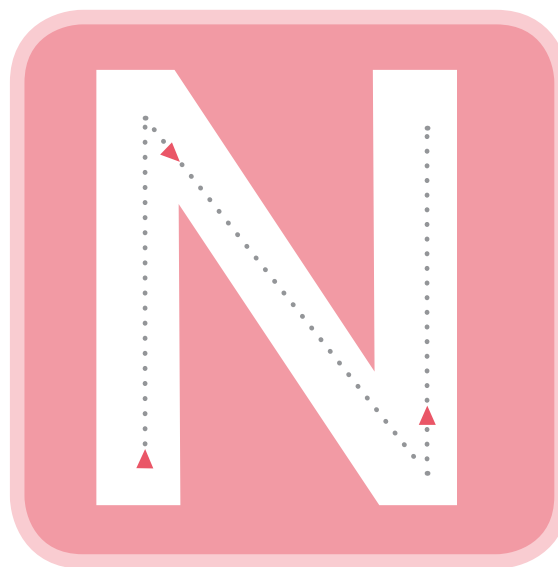
3. Coloreo las estrellas según su tamaño:





## Trabajo individual

4. Paso mi dedo índice por la letra N:



Nancy

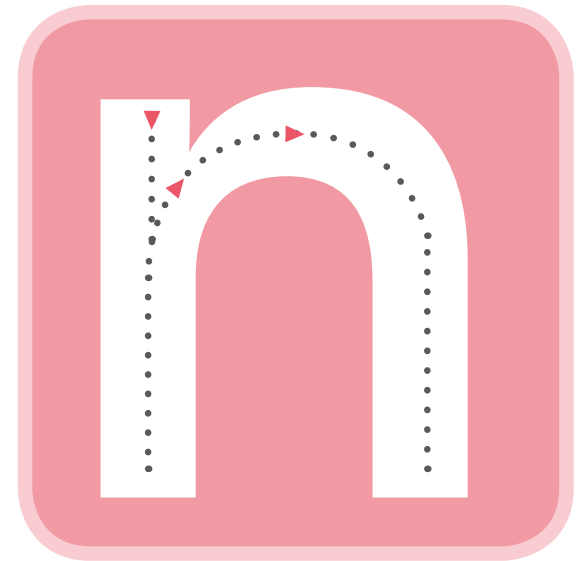
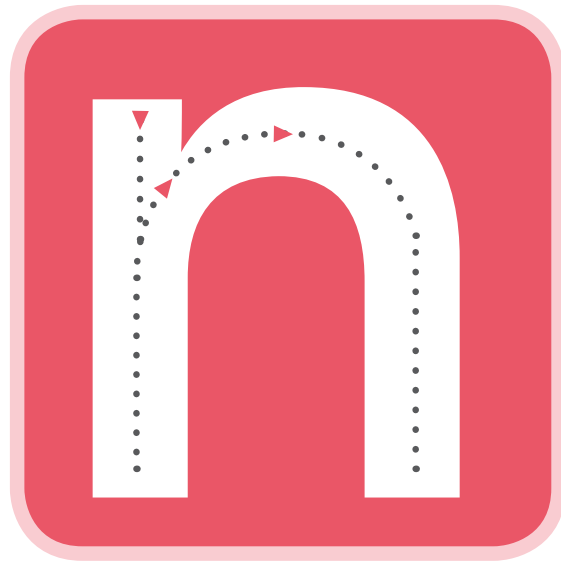
A E I O U M P N L S F T



Paso mi dedo índice por la letra n:



mena

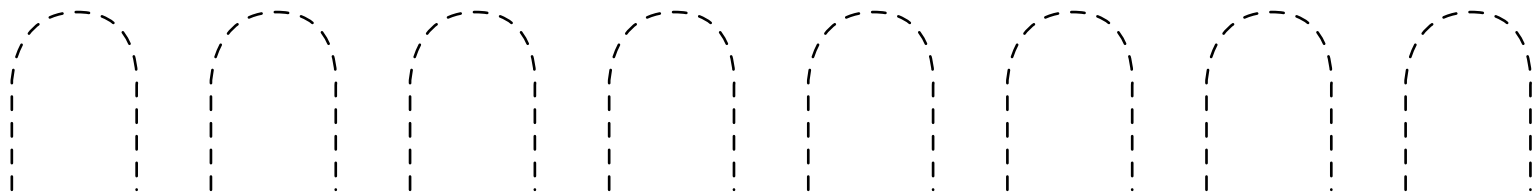
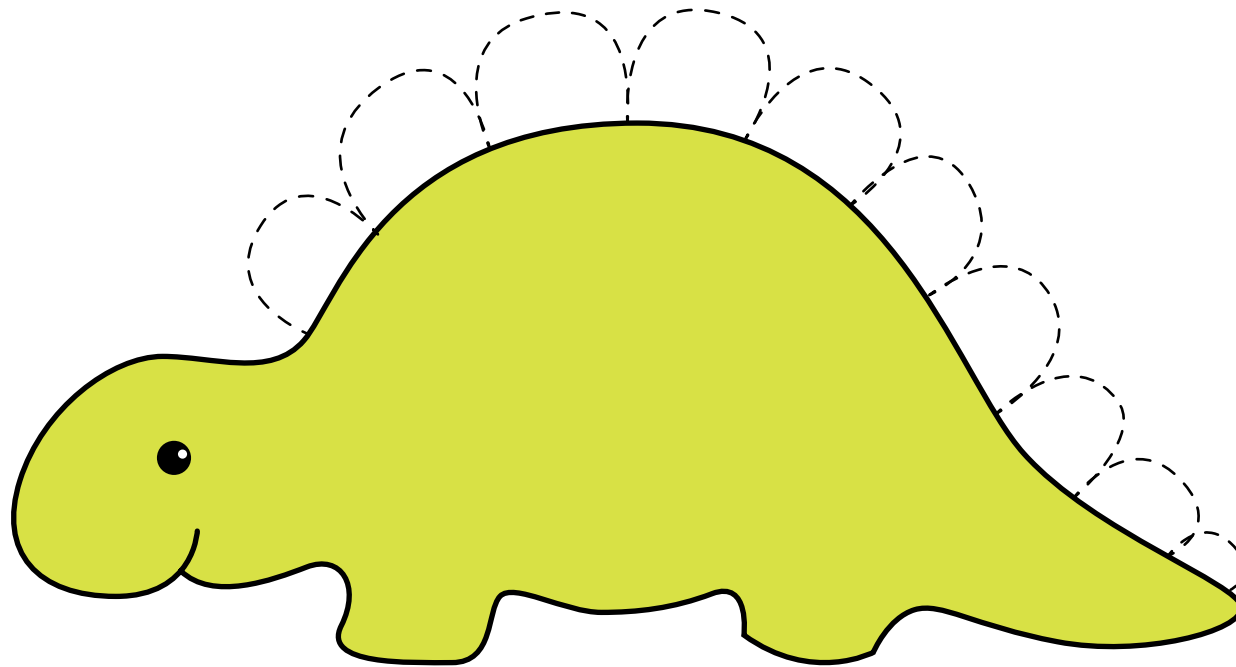


a e i o u m p n l s f t



## Trabajo individual

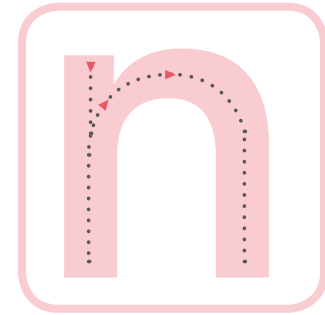
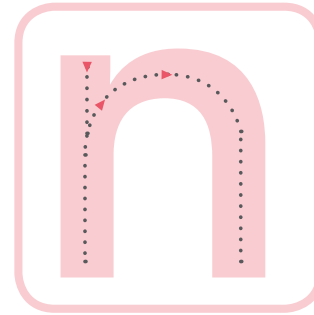
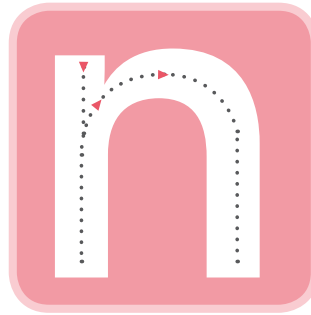
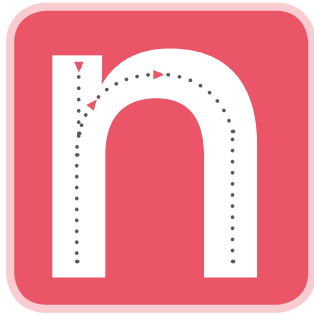
5. Trazo con un color verde las aletas del dinosaurio:



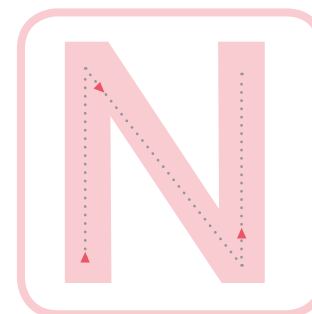
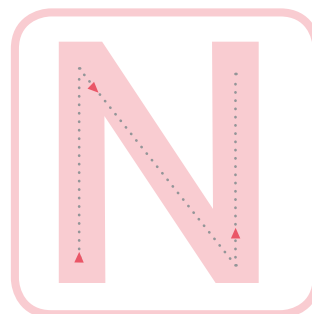


## Trabajo individual

6. Uso un color para trazar la letra n:



Trazo con un lápiz la letra **N** siguiendo las líneas punteadas:





## Trabajo en equipos

7. Escribimos las palabras que nos dictan:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



## Actividades en casa

1. Pido a alguien en casa que me ayude a practicar el poema para aprendérmelo:

Nancy la nutria le dice a mamá:  
Yo no puedo nadar.  
Mi nenita linda,  
sí puedes nadar,  
¡tú solo tienes que intentar!



# Luisa

## La Lagartija azul



Luisa es una lagartija azul.

Luisa es una lagartija laboriosa.

Luisa hace muchas tareas para los demás.

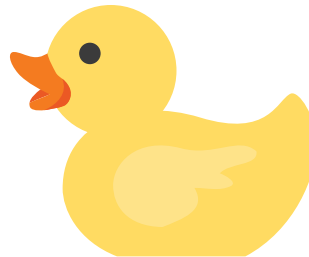
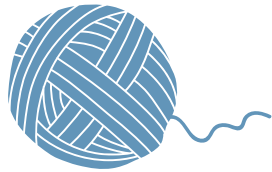
A Luisa le gusta pasar sus ratos libres con Enrique.

Luisa ama los libros.



## Trabajo con el docente

1. Hacemos un círculo rojo alrededor de las imágenes que comienzan con el sonido /l/:







## Trabajo en equipos

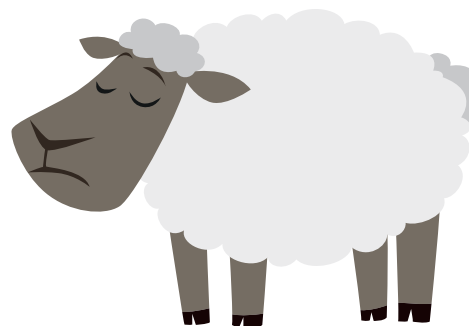
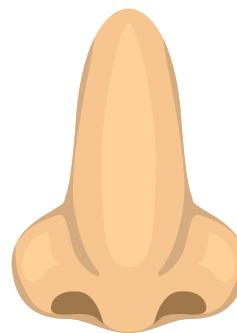
2. Con un color azul encerramos todas las letras minúsculas:

A N m i

m E P e

u M a U

3. Escribimos la letra con la que comienza cada palabra:





## Trabajo con el docente y en equipos

### 4. Completamos el patrón:

|        |       |        |       |        |       |        |       |       |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|
| Yellow | White | Yellow | White | Yellow | White | Yellow | White | White |
| White  | Red   | White  | Red   | White  | Red   | White  | White | White |

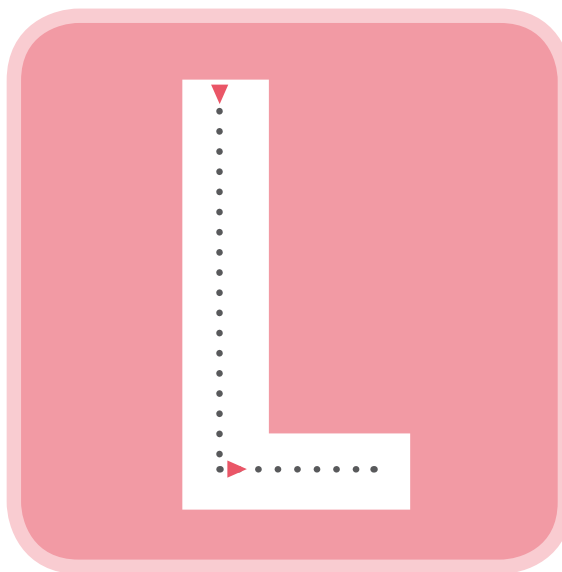
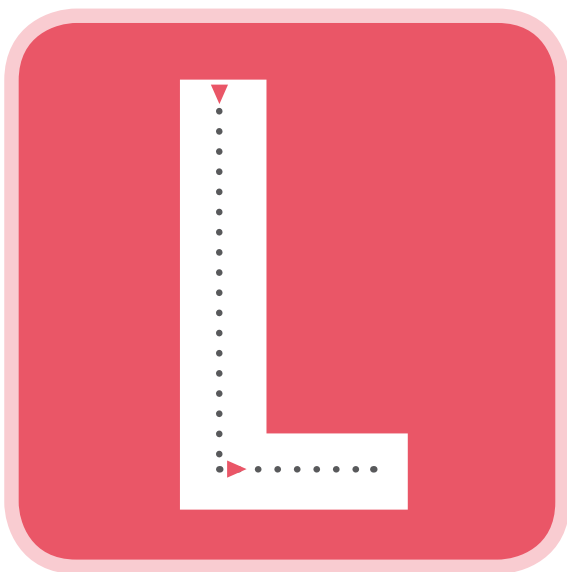
|      |      |       |      |      |       |       |       |       |
|------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Blue | Blue | Green | Blue | Blue | Green | Blue  | Blue  | White |
| Red  | Red  | Green | Red  | Red  | Green | White | White | Green |

|        |      |        |        |      |        |       |       |       |
|--------|------|--------|--------|------|--------|-------|-------|-------|
| Yellow | Blue | Red    | Yellow | Blue | Red    | White | White | White |
| Blue   | Red  | Yellow | Blue   | Red  | Yellow | White | White | White |



## Trabajo individual

5. Paso mi dedo índice por la letra **L**:



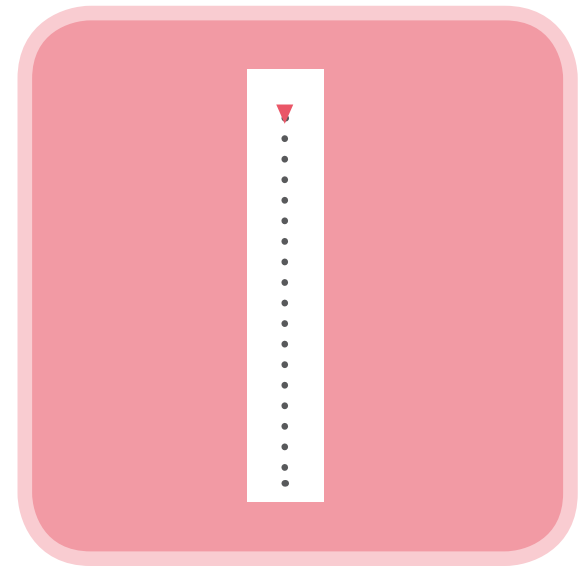
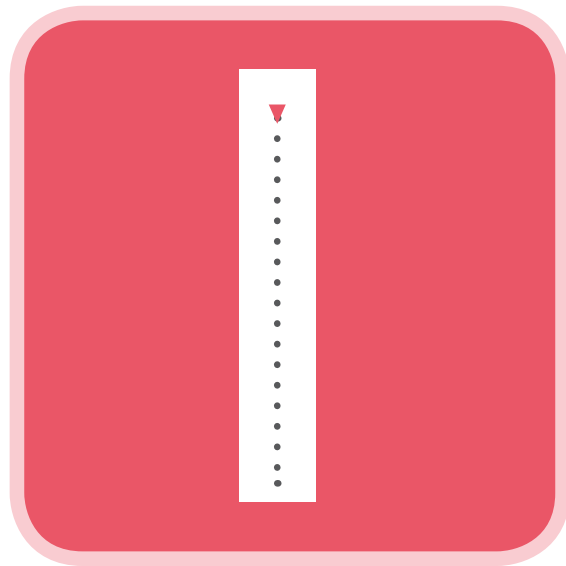
Luisa

A E I O U M P N **L** S F T

Paso mi dedo índice por la letra l:



luna

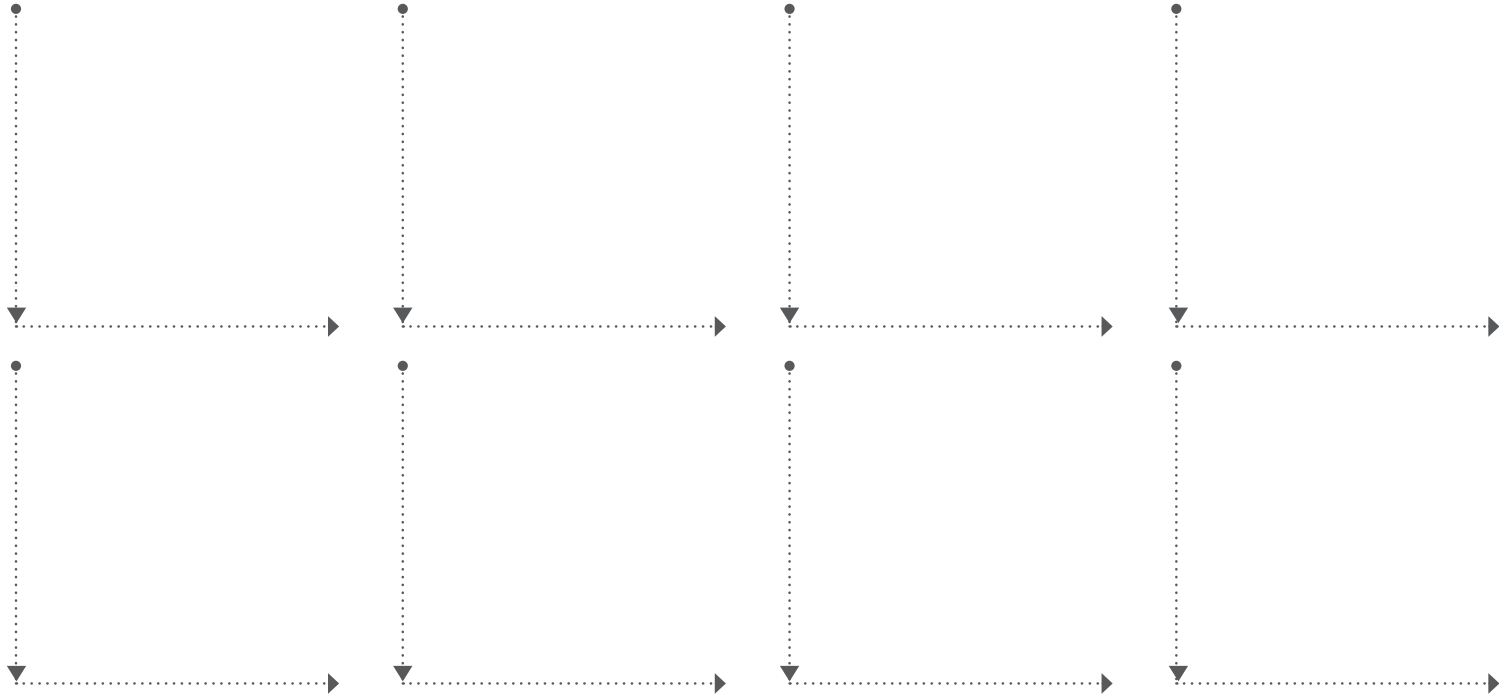


a e i o u m p n l s f t



## Trabajo individual

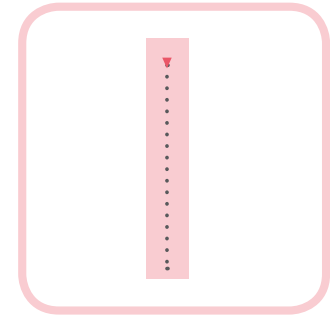
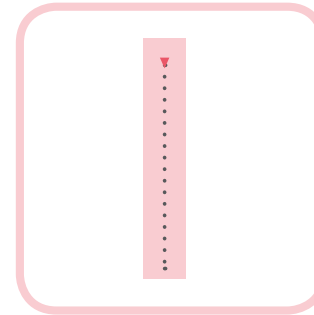
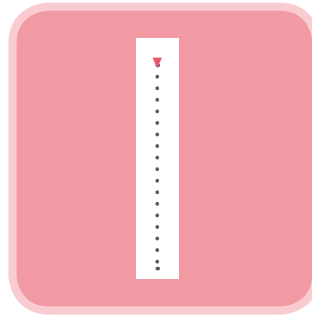
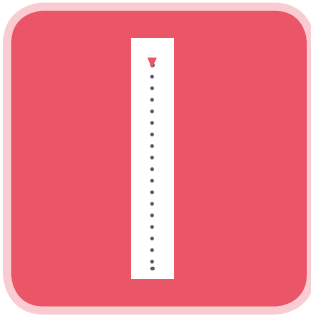
6. Con un lápiz trazo las líneas siguiendo las líneas punteadas:



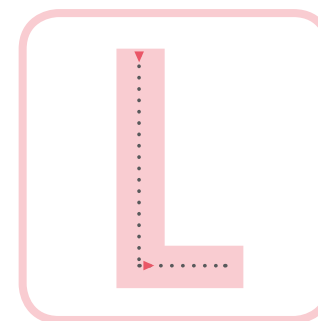
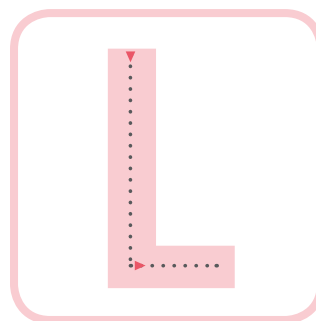
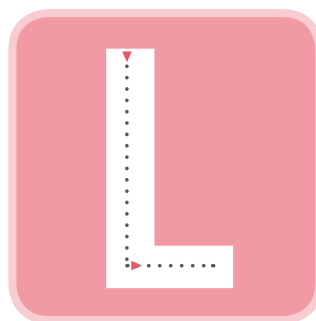


## Trabajo individual

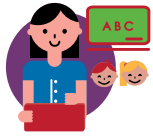
7. Trazo la letra **l** minúscula con un lápiz:



Traza las **L** mayúsculas con un lápiz:





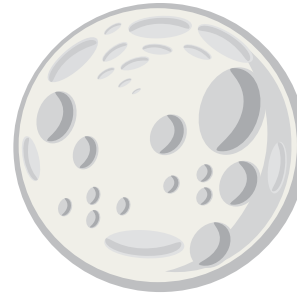


## Trabajo con el docente

8. Completo las palabras:



\_\_ \_\_ ó n



\_\_ \_\_ n \_\_



\_\_ a g \_\_ n \_\_

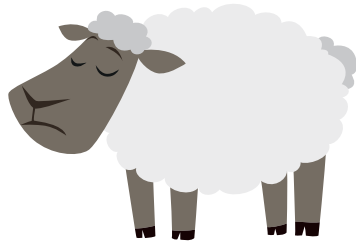


\_\_ \_\_ m ó n



## Actividades en casa

1. Hago un círculo alrededor de las palabras que NO empiezan por l:



# Sara la serpiente servicial

Sara es una serpiente.

Sara es muy sencilla.

Sara vive con sus hermanos Simón y Sissy.

Todos los animales creen que Sara es peligrosa.

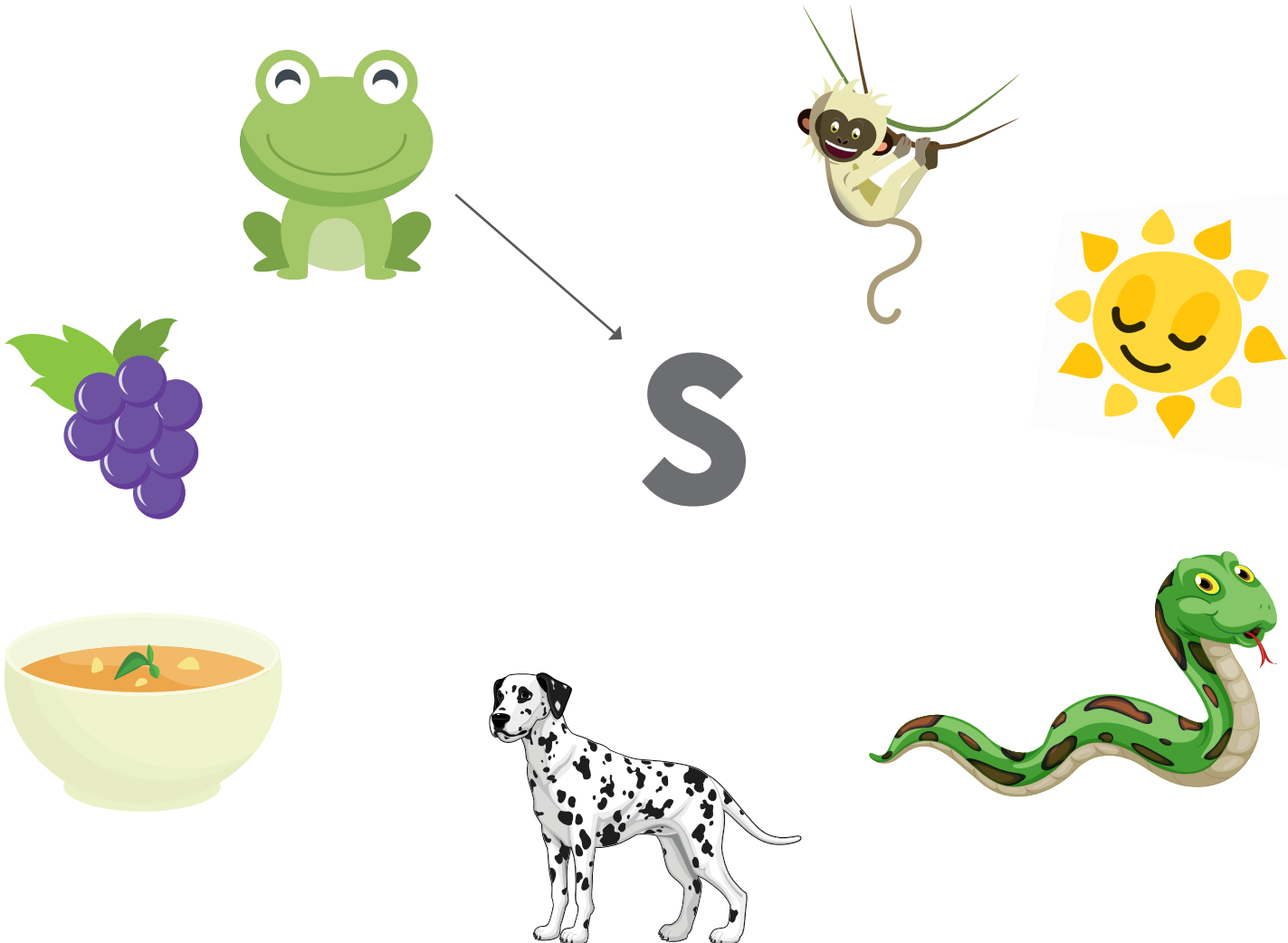
A Sara le gusta servir a los demás.



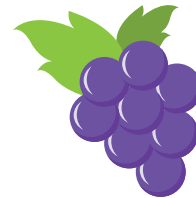
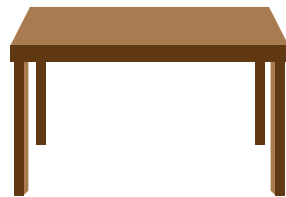
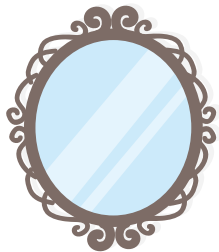
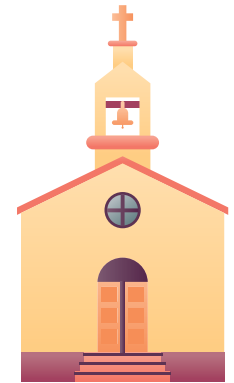


## Trabajo en pares

1. Unimos con una línea las imágenes de palabras que comienzan con /s/:



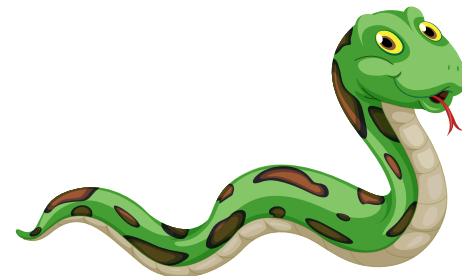
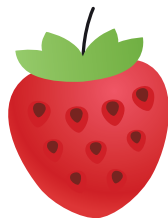
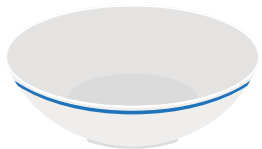
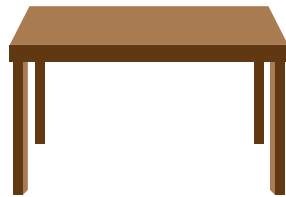
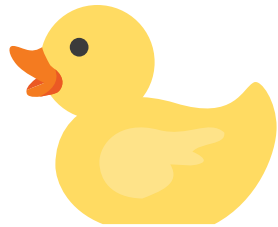
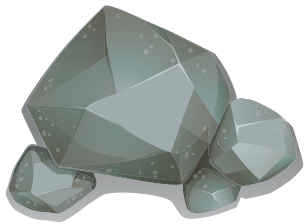
2. Marcamos con una X las imágenes de palabras que tienen /s/ en el medio.
3. Encerramos en un círculo las palabras que llevan /s/ al final.





### Trabajo en pares

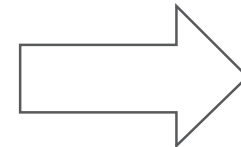
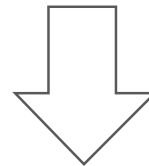
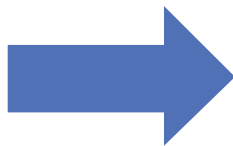
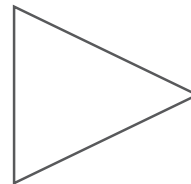
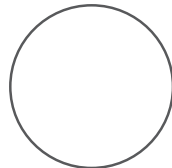
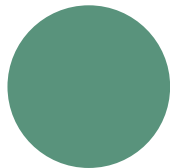
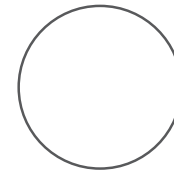
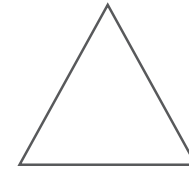
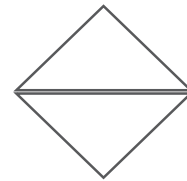
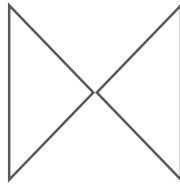
4. Unimos con una flecha las palabras que riman:





## Trabajo en pares

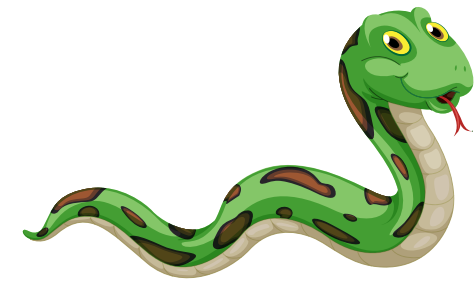
5. Coloreamos la figura que es igual al modelo de la izquierda:





## Trabajo individual

6. Paso mi dedo índice por la letra **S** mayúscula:

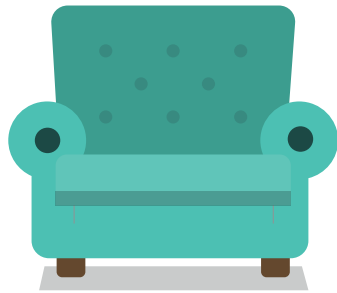


Sara

A E I O U M P N L **S** F T



Paso mi dedo índice por la letra **s** minúscula:



sofá

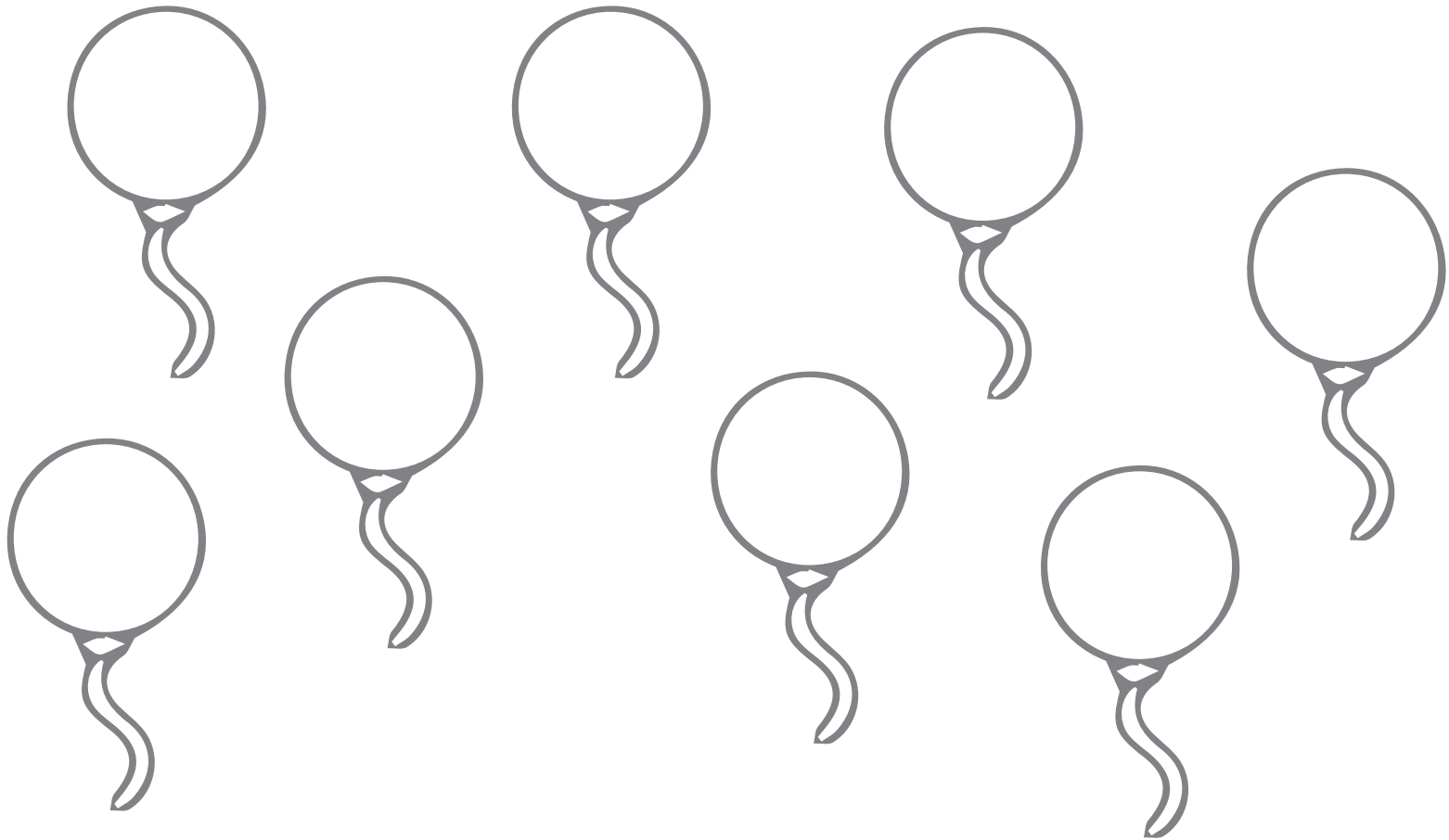


a e i o u m p n l s f t

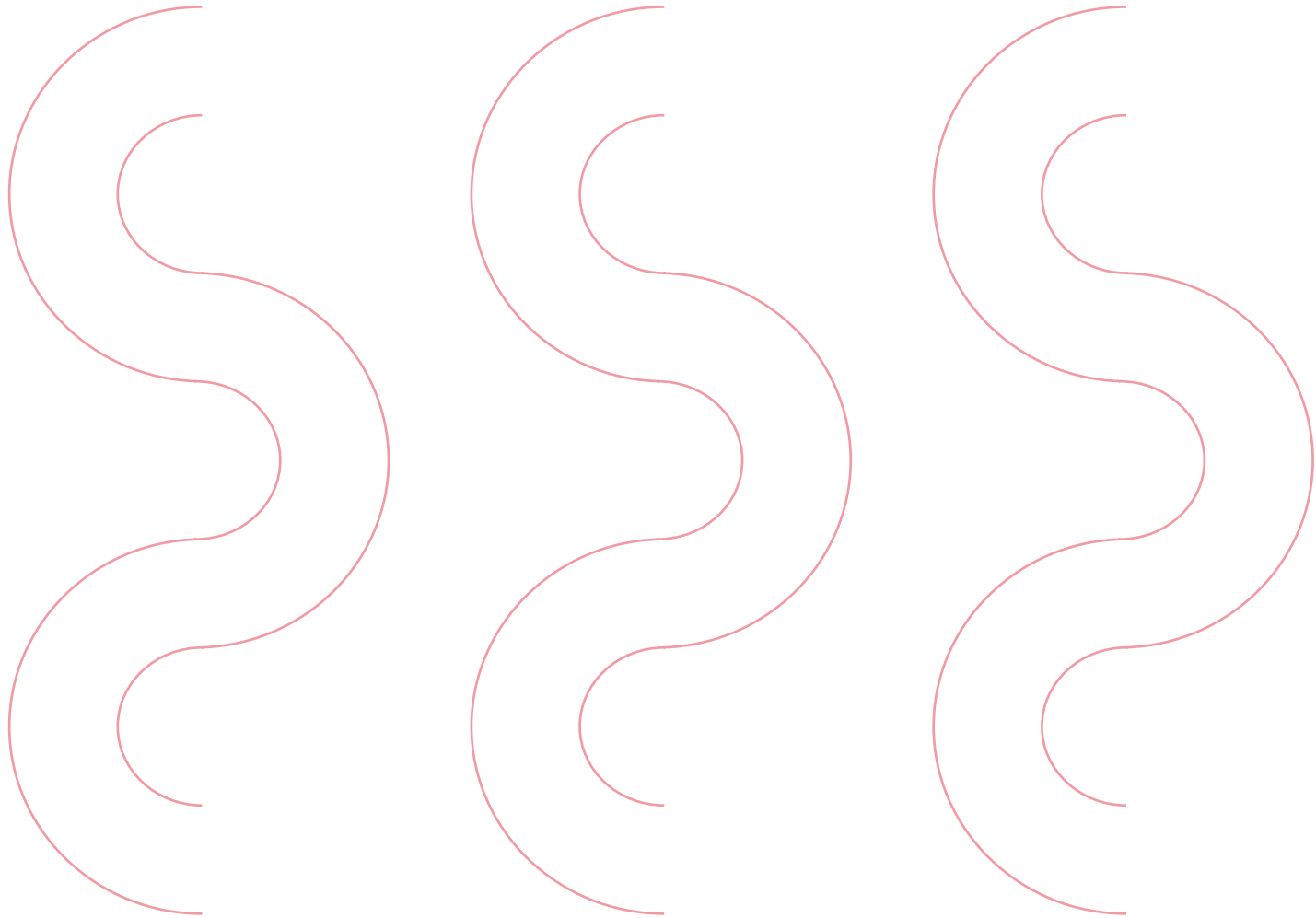


## Trabajo en pares

7. Coloreamos las cuerdas de los globos:



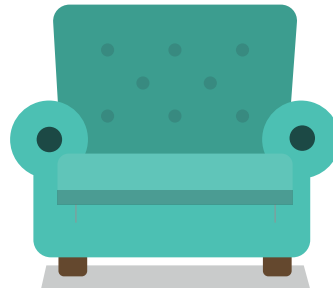
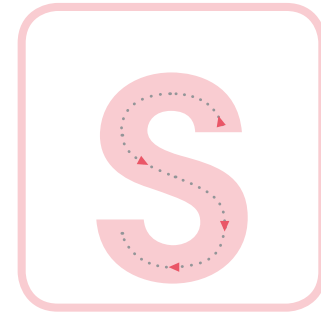
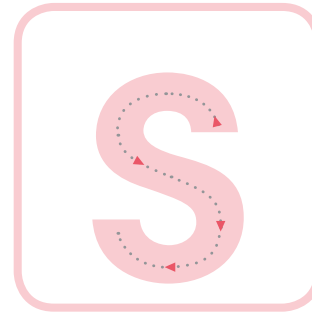
8. Trazamos una línea con un lápiz por dentro de cada caminito:



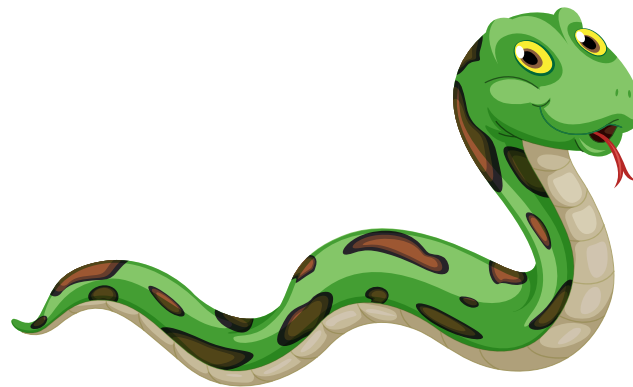
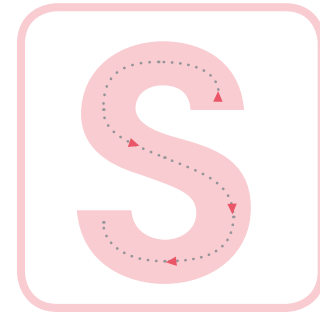
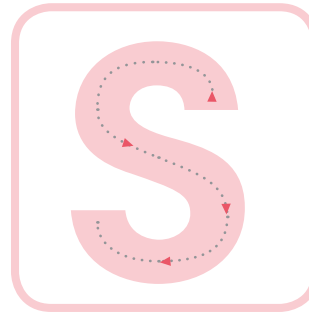


## Trabajo individual

9. Trazo la letra **s** con un lápiz siguiendo las líneas punteadas:



Trazo las S mayúsculas con un lápiz:





## Trabajo con el docente

### 10. Completo las palabras:



m \_ \_ a



\_ \_ c \_



o \_ o



c \_ \_ \_



## Trabajo en equipos

11. Copiamos el modelo de cada combinación en cada cuadro.

| sa | se | si | so | su |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |



## Actividades en casa

1. Pido a alguien en casa que me lea la poesía.  
Me aprendo el poema.



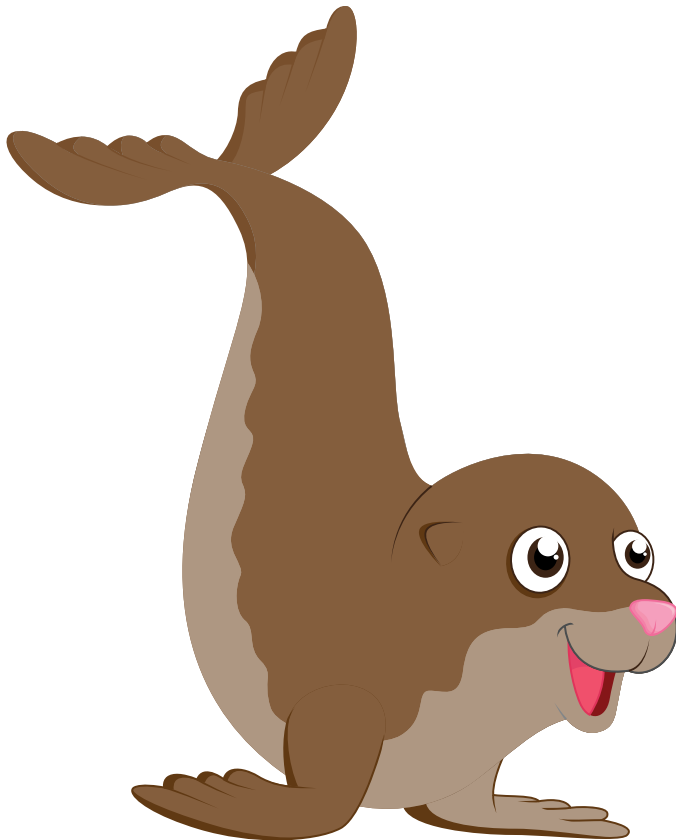
### EL SALTAMONTES

Salta, salta, saltamontes  
Salta alto, salta siempre  
Salta, salta, saltamontes  
Salta lejos del sapo y la serpiente.



# Fernanda

## La foca feliz



Fernanda es una foca.

Fernanda vive feliz con sus amigos

Felipe y Felisa.

A Fernanda le gusta hacer figuras con su cola.

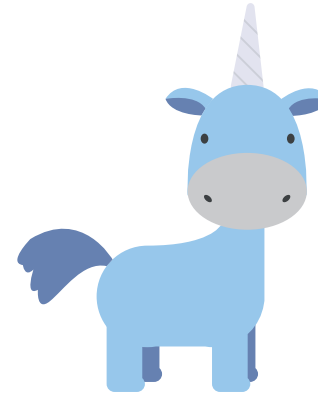
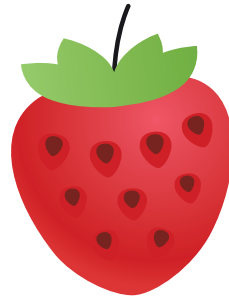
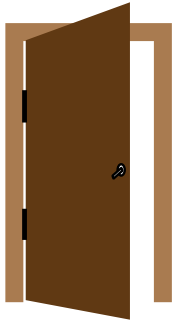
Fernanda, Felipe y Felisa saltan en medio de aros de flores.



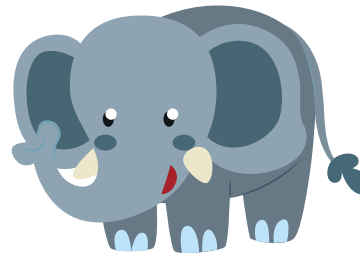
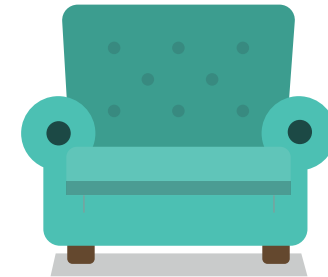
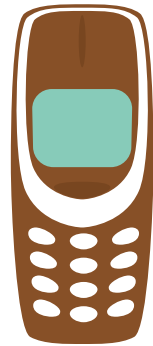
## Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

1. Hacemos un círculo morado alrededor de las imágenes de las palabras que comienzan con el sonido /f/:



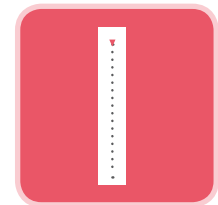
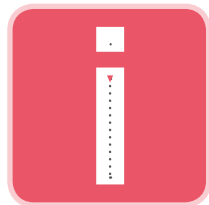
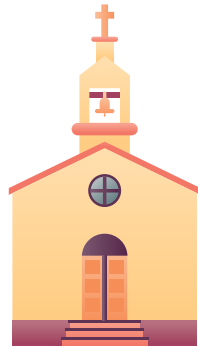
2. Trazamos una X café sobre las imágenes de las palabras que tienen sonido /f/ en el medio:





## Trabajo en pares

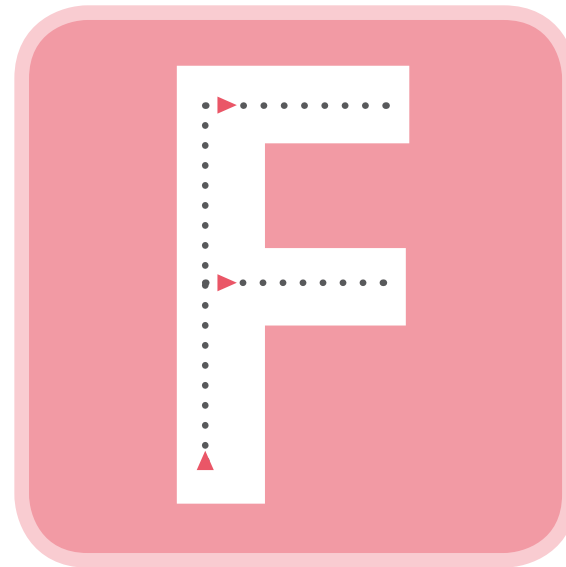
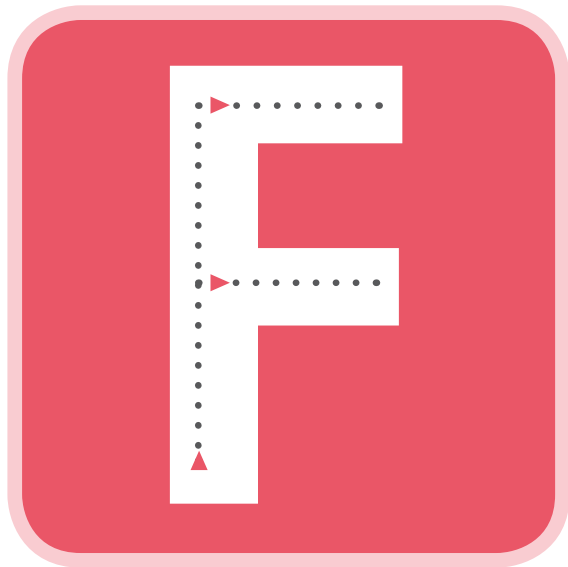
3. Unimos cada imagen con la letra por la que empieza:





## Trabajo con el docente

4. Paso mi dedo índice por la letra **F**:



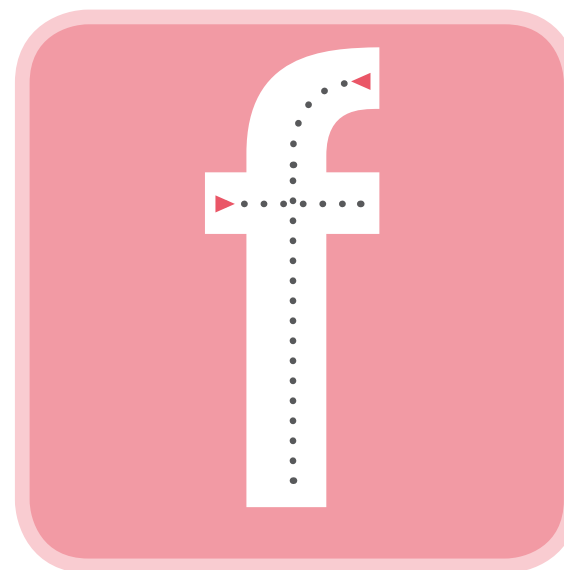
**F**ernanda

A E I O U M P N L S **F** T

Paso mi dedo índice por la letra **f**:



**f**alda



a e i o u m p n l s **f** t



## Trabajo individual

5. Trazo con un lápiz sobre las líneas:

**F**    .....    .....    .....    .....    **F**

**F**    |    |    |    |    **F**

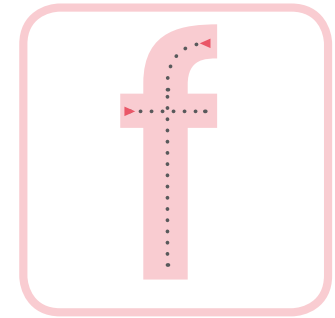
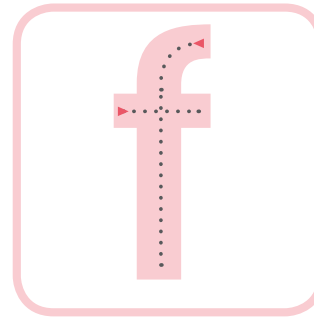
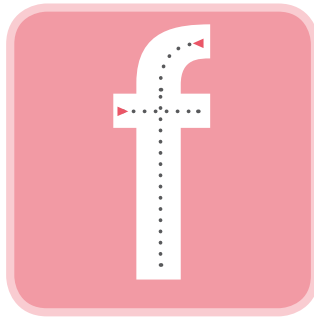
**f**    .....    .....    .....    .....    **f**

**f**    |    |    |    |    **f**



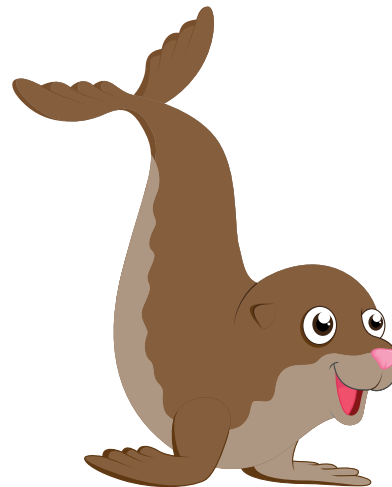
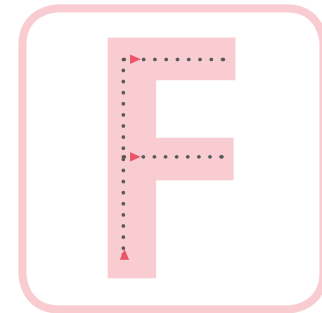
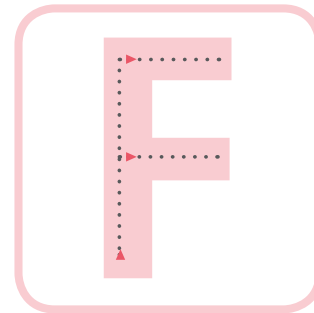
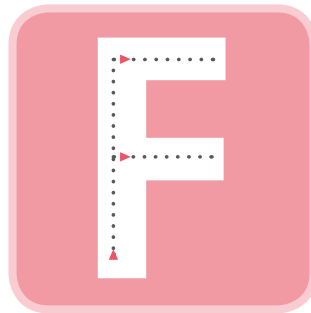
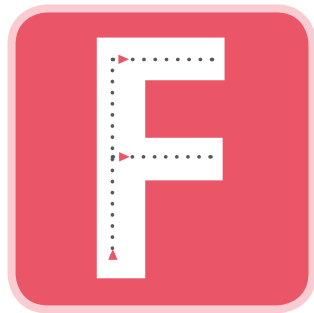
## Trabajo individual

6. Trazo las letras **f** minúscula con un lápiz siguiendo las líneas punteadas:





Trazo las letras **F** mayúsculas con un lápiz siguiendo las líneas punteadas:





## Trabajo en equipos

7. Uno cada imagen con los dos primeros sonidos de la palabra:



f

a

t

u

m

i

f

i

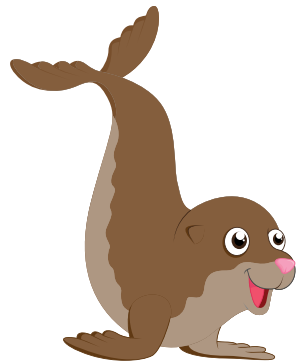


f

e

f

o



s

f

u

p





## Actividades en casa

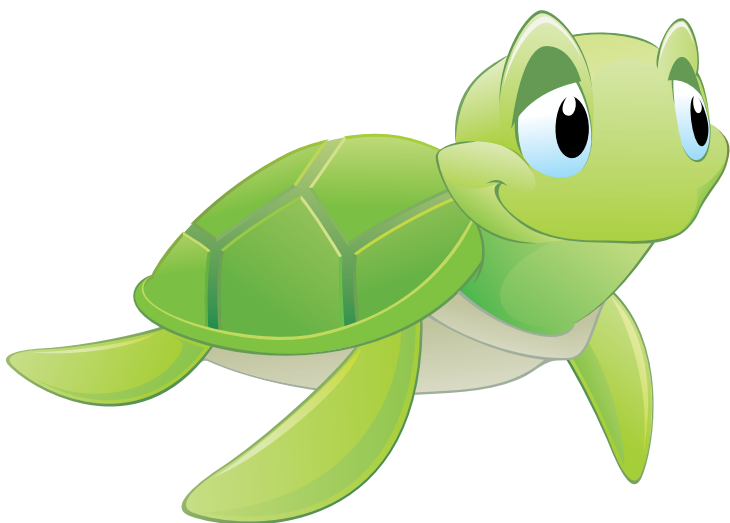
1. Practico con alguien de la familia la lectura de las siguientes palabras:

mapa      piso      pesa  
lupa      fosa

mesa      pelo      mula  
peso      fila

# Tatiana

## La tortuga tranquila



Tatiana es una **t**ortuga.

Tatiana es muy **t**ranquila.

Tatiana no **t**iene afán.

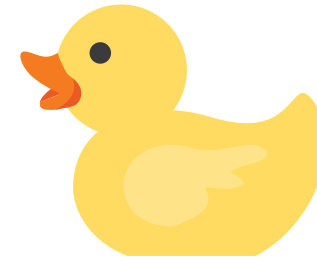
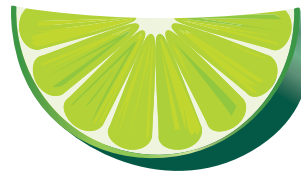
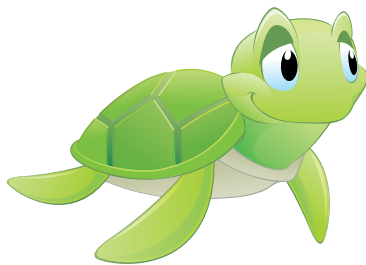
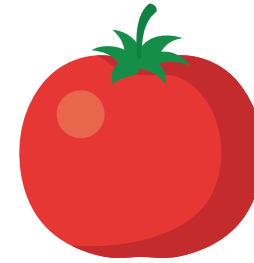
Tatiana se **t**oma bastante **t**iempo para hacer sus **t**areas.

Tatiana **t**iene **t**iempo para **t**odo.

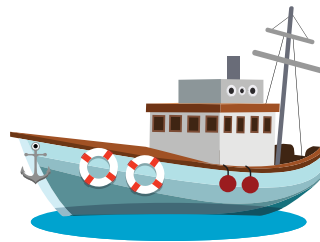


## Trabajo con el docente

1. Marcamos con una X las imágenes que comienzan con el sonido /t/.
2. Escribimos la letra con la que comienza cada palabra.



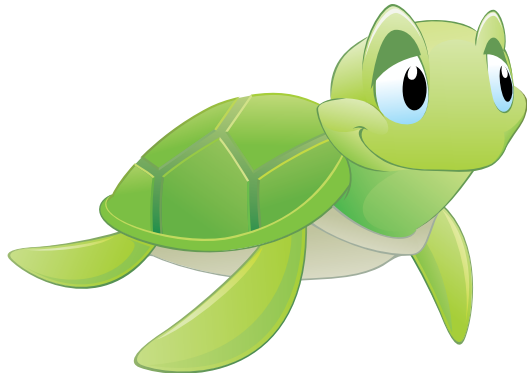
3. Encerramos en un círculo las imágenes que tienen el sonido /t/ en medio de la palabra:



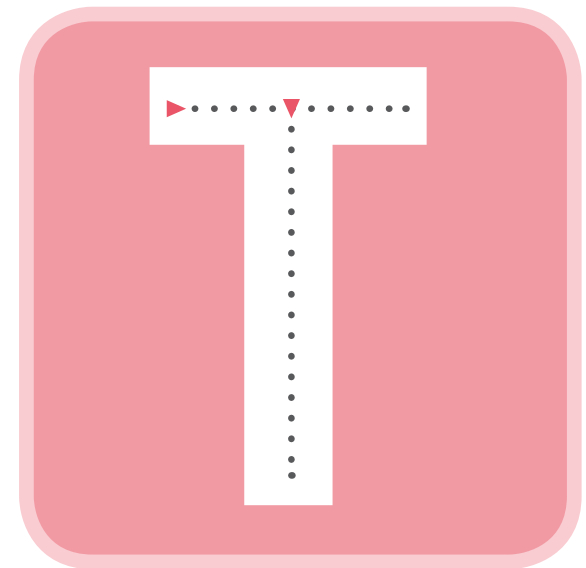
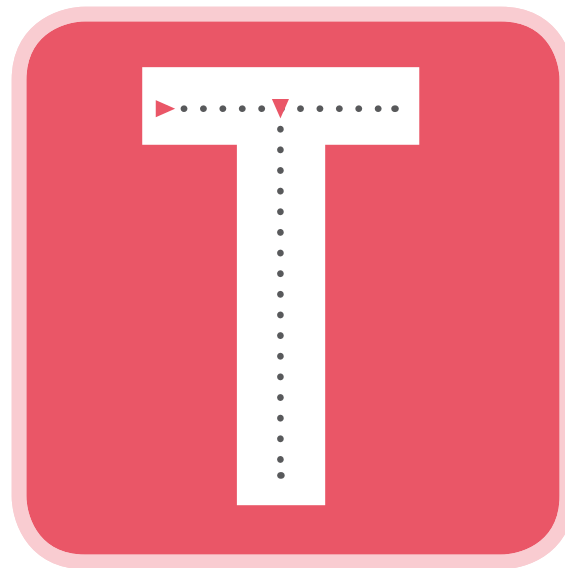


## Trabajo individual

4. Paso mi dedo índice por la letra **T** mayúscula:

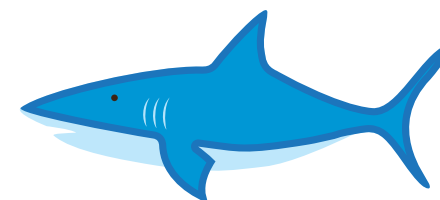
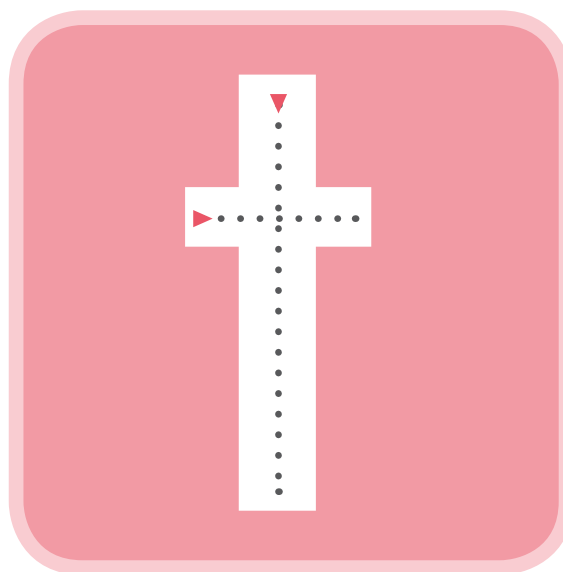


**T**atiana



A E I O U M P N L S F **T**

Paso mi dedo índice por la letra **t** minúscula:

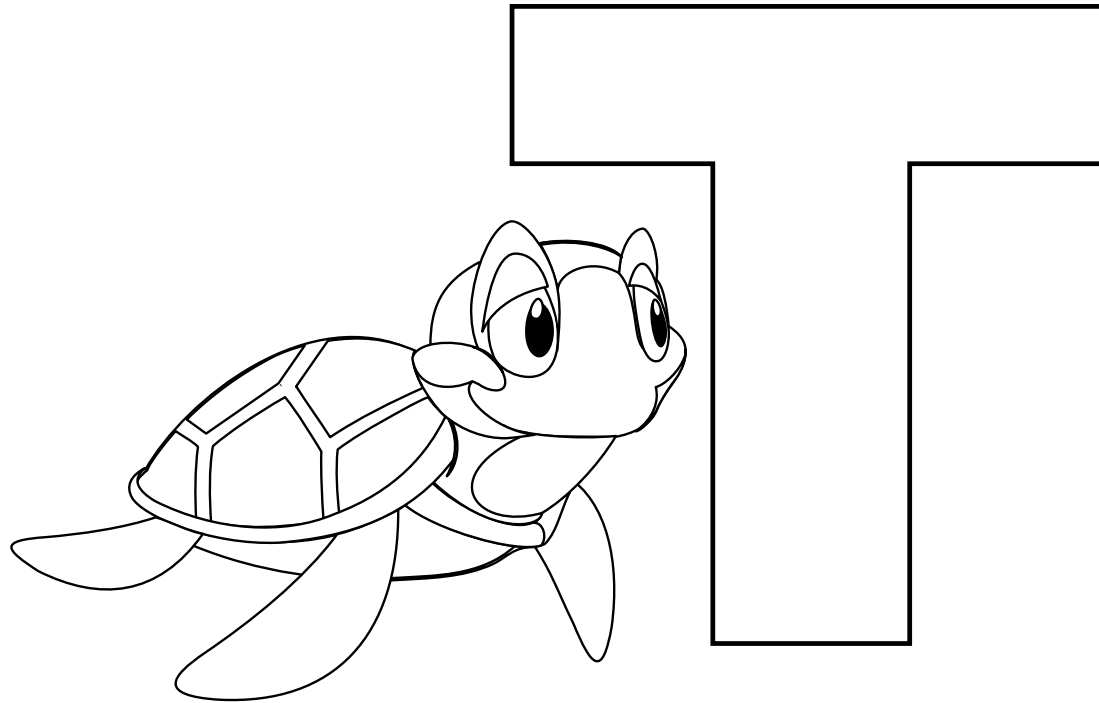


tiburón

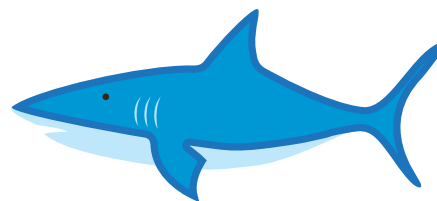
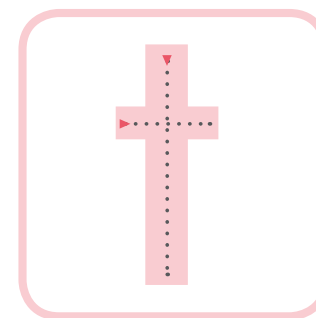
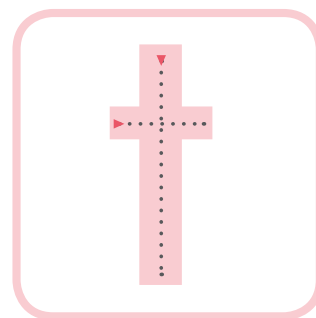
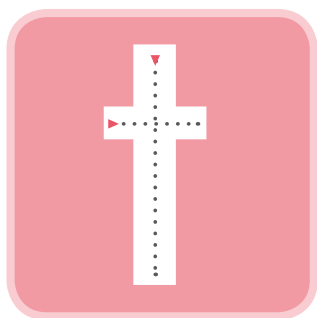
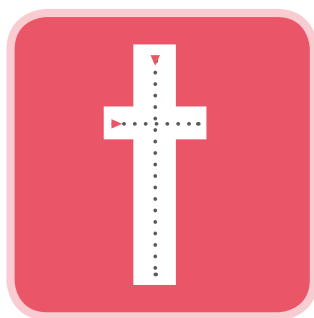
a e i o u m p n l s f t



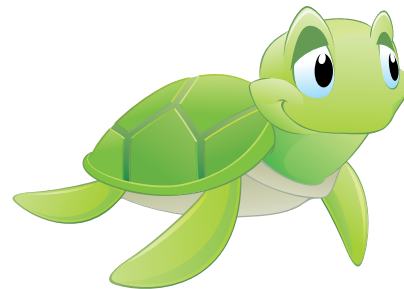
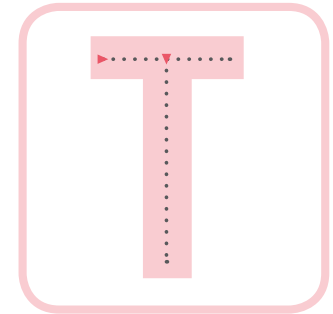
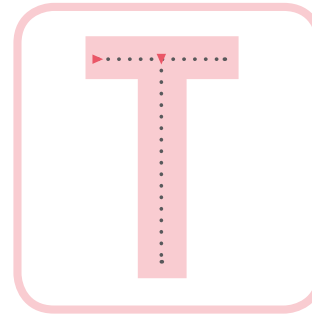
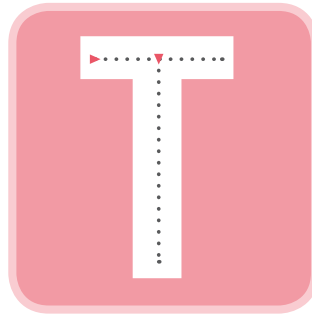
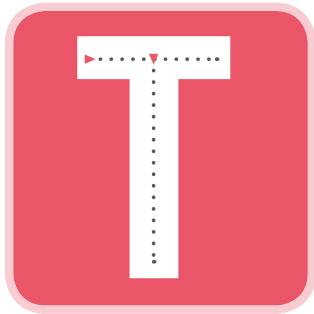
5. Trazo con un lápiz sobre las líneas y coloreo la imagen:

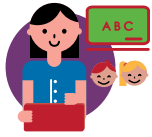


6. Trazo la letra **t** minúscula con un lápiz siguiendo la línea punteada:



Traza la letra **T** mayúscula con un lápiz siguiendo las líneas punteadas:



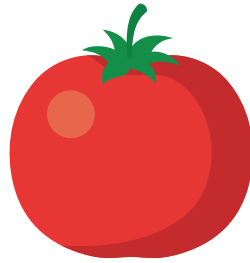


## Trabajo con el docente

7. Llenamos los espacios con la letra **t** y repetimos cada palabra:



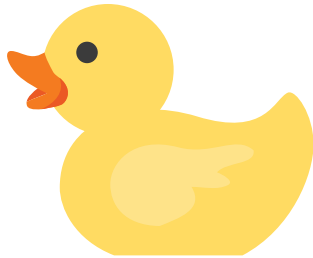
\_\_ren



\_\_oma\_\_e



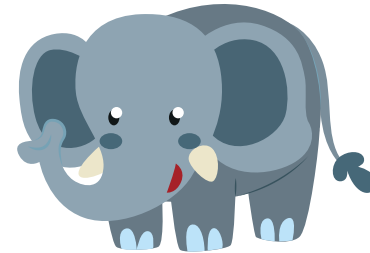
\_\_ierra



pa\_\_o



bo\_\_a



elefan\_\_e



## Trabajo en equipos

8. Dibujamos una palabra nueva que empiece con cada una de las combinaciones:

|    |    |    |
|----|----|----|
|    |    |    |
| fa | te | li |
|    |    |    |
| so | mu |    |



## Actividades en casa

1. Dibujo la imagen de una palabra que empiece por **t**:



## Evalúo lo que aprendí



¡Esto lo sé bien!



Necesito practicar

|   |  |
|---|--|
| Reconozco los sonidos /p/, /n/, /l/, /s/, /f/, /t/            |  |
| Escribo las letras p, n, l, s, f, t en mayúscula y minúscula. |  |
| Leo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.           |  |
| Identifico palabras que riman.                                |  |
| Trazo las letras correctamente.                               |  |
| Uso las palabras nuevas que aprendo.                          |  |





Guía para  
docentes  
Tomo 1

Guía para  
docentes  
Tomo 2

Cuaderno para  
estudiantes  
Cuaderno 1

Cuaderno para  
estudiantes  
Cuaderno 2

Libro de  
cuentos  
para niños



### Aprendamos todos a leer - Preescolar

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación Luker y Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

### Aprendamos todos a leer: cuaderno para estudiantes: cuaderno 2

Elaborado por Ángela Márquez de Arboleda, en colaboración con Mariana Osuna Arciniégas, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez, Seidi Catalina Ayala Guío y Constanza Díaz de Gómez.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Una Tinta Medios SAS: Efraín Pérez Niño, Cristina Lucía Valdés, Lina Pérez Niño, Eduardo Santos, Gustavo Sarmiento.

Ilustraciones: 123 RF - Freepik

ISBN: 978-1-59782-347-0



Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-No Comercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente, se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de Fundación Luker, Confa y el Banco Interamericano de Desarrollo ni de sus países miembros, órganos directivos y/o administrativos de dichas instituciones.

La serie "Aprendamos todos a leer" fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-14665-OC Proyecto de fortalecimiento de las competencias básicas en lectoescritura y matemáticas para los estudiantes de Manizales (CO-T1359). Fue también posible gracias a Fundación Luker, con sus aportes contrapartida y la ejecución directa del proyecto.

La serie también contó con el apoyo logístico de Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas.

# Aprendamos todos a leer



ISBN 978-1-59782-347-0



9 0000 >

9 781597 823470

