

Aprendamos todos a leer

PRIMER SEMESTRE



Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo
para la enseñanza de la lectoescritura inicial

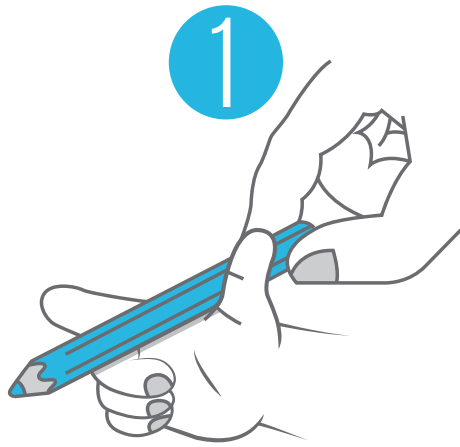
Cuaderno

1

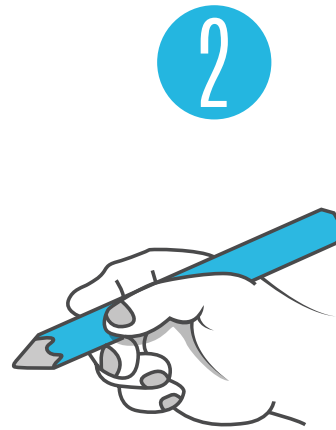
Transición

Cómo sostener el lápiz correctamente

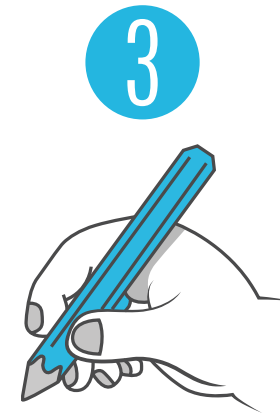
Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo:



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.



Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.

Recuerde: A los niños que aún no tienen fuerza en las manos les será más difícil agarrar el lápiz adecuadamente. Por favor, apoye al estudiante a desarrollar esta habilidad de manera gradual y haga actividades de práctica hasta lograr el agarre adecuado.

Adela y Alina son amigas



Adela es una ardilla.

Adela tiene muchas amigas.

Alina es amiga de Adela.

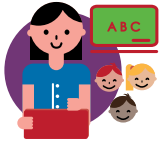
Alina es una ardilla amable.

Alina recoge almendras.

Alina comparte las almendras con Adela.

Adela y Alina son buenas amigas.

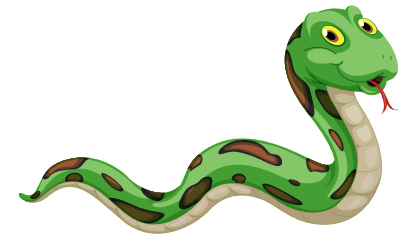
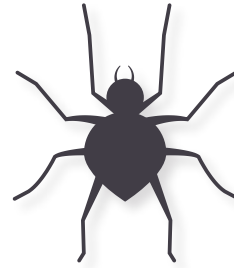
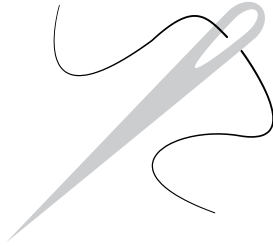
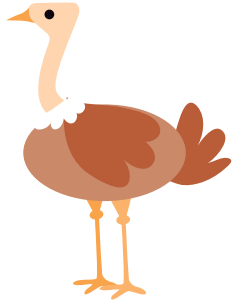




Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

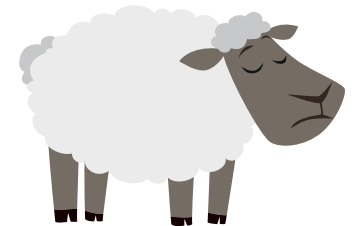
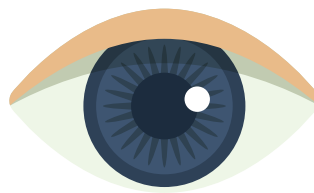
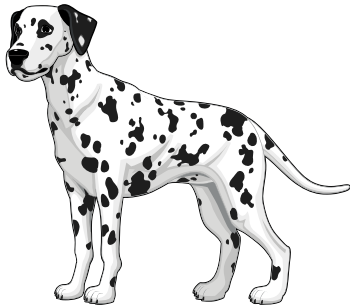
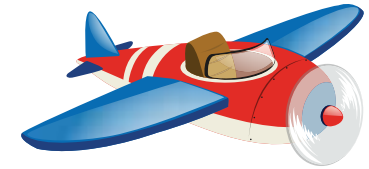
1. Escucho a mi docente leer cada palabra.
2. Hago un círculo rojo alrededor de las imágenes que empiezan con el sonido /a/:

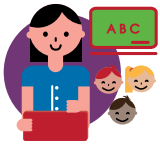




Trabajo en pares

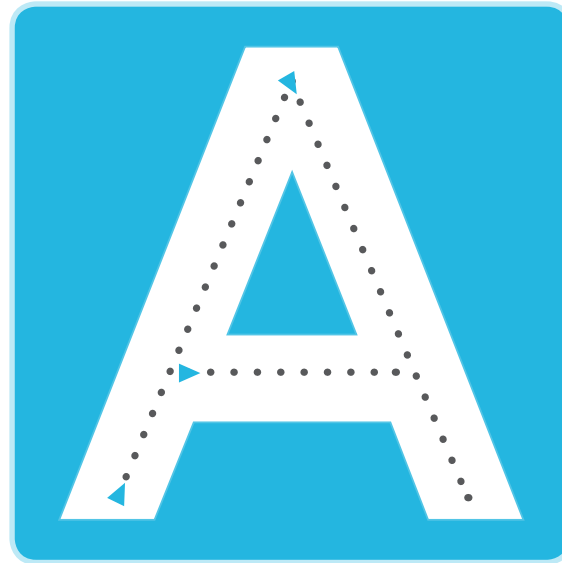
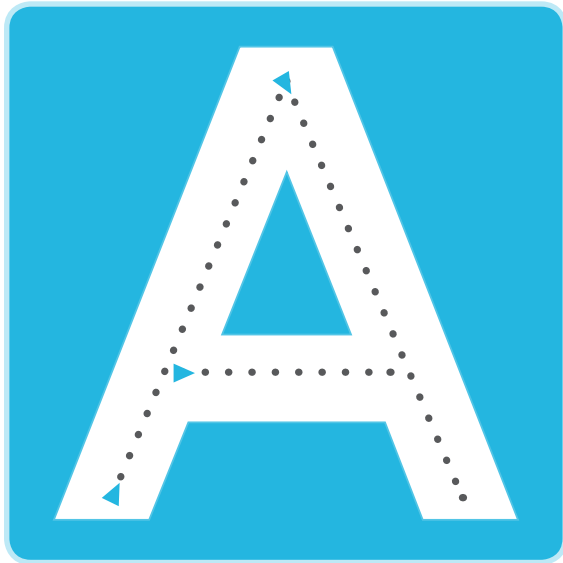
3. Hacemos un círculo azul alrededor de las palabras que terminan con el sonido /a/:





Trabajo con el docente

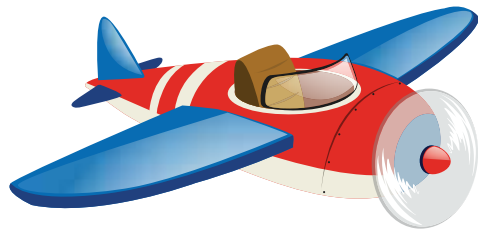
4. Pasamos nuestro dedo índice por la letra A:



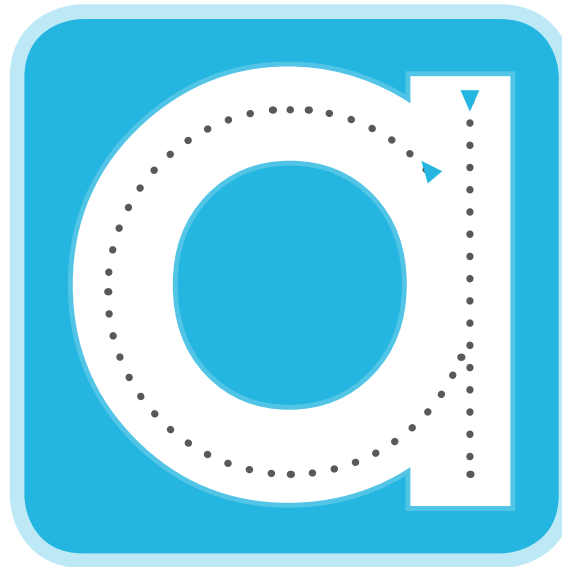
Adela

A E I O U M P N L S F T

Pasamos nuestro dedo índice por la Letra a:



avión

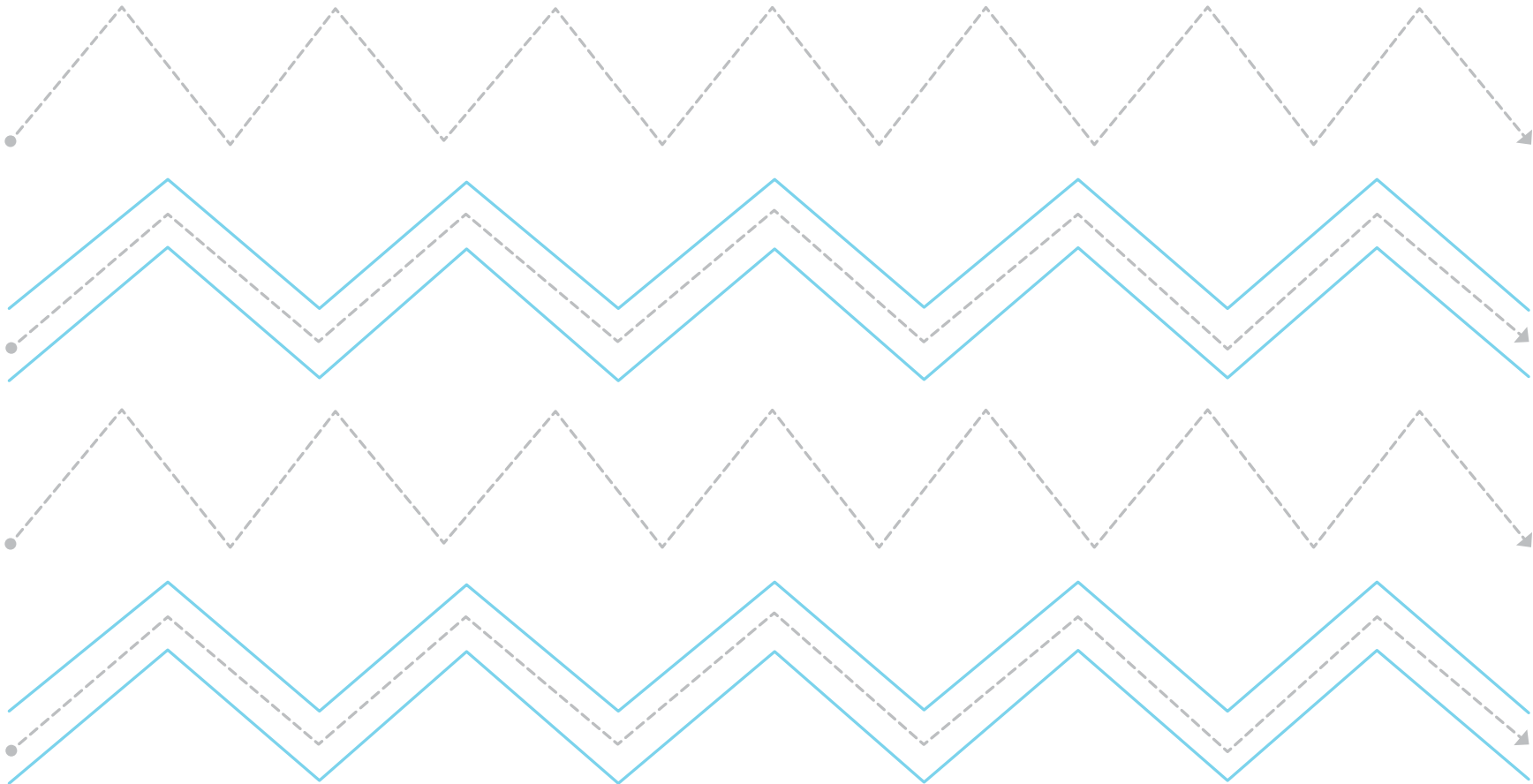


a e i o u m p n l s f t

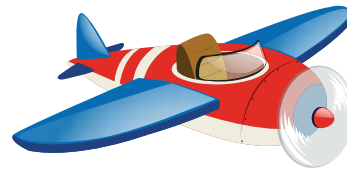
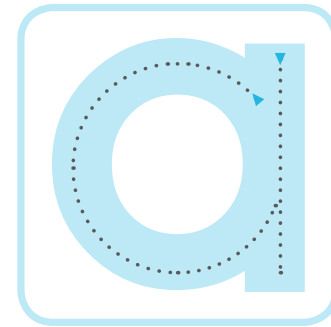
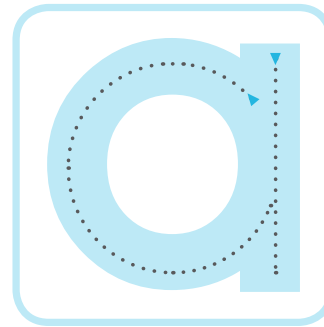
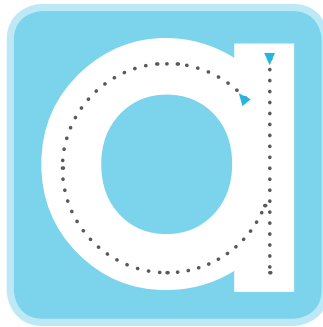


Trabajo individual

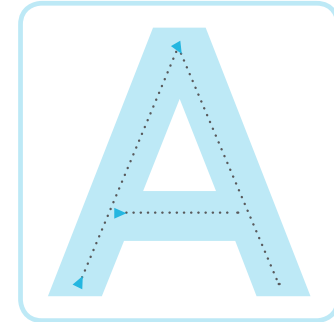
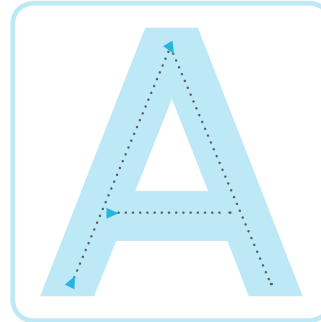
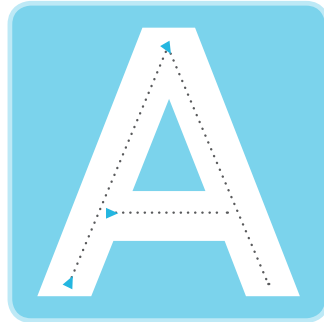
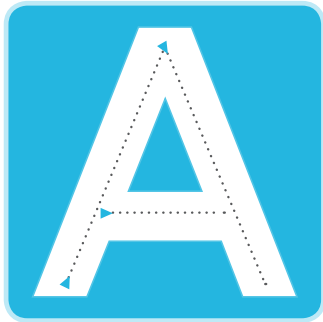
5. Trazo las líneas punteadas con un lápiz de color:



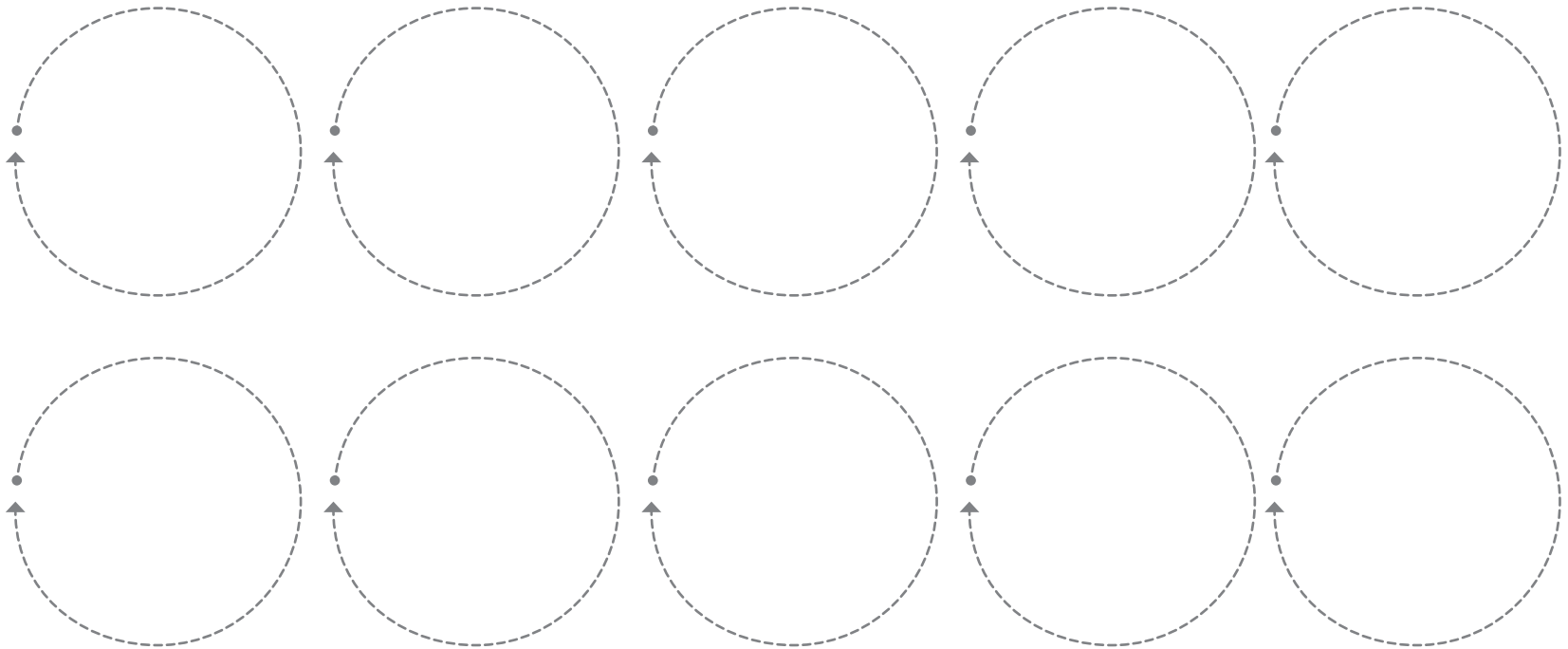
6. Trazo la letra **a** minúscula con un lápiz de color y digo los nombres de los objetos:



Trazo la letra **A** mayúscula con un lápiz de color y digo los nombres de los objetos:



7. Trazo con lápiz los círculos siguiendo la flecha:



8. Adela debe llegar a las almendras. Uno los puntos de arriba hacia abajo:





Actividades en casa

1. Pregunto en mi familia dos nombres propios que empiecen por **A** y dos palabras que empiecen por **a**.
2. Pido a alguien en casa que los escriba grandes en una hoja.
3. Los llevo al colegio escritos para pegarlos en una cartelera.

Enrique el erizo estudioso



Enrique es un erizo.

Enrique es muy estudioso.

Enrique el erizo estudia el espacio.

Enrique contempla las estrellas.

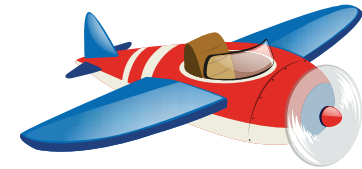
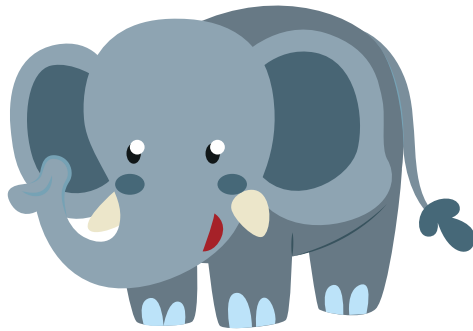
Enrique el erizo es especial.



Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

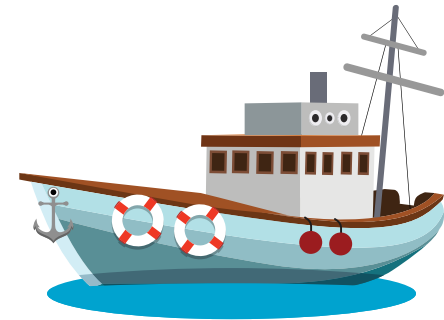
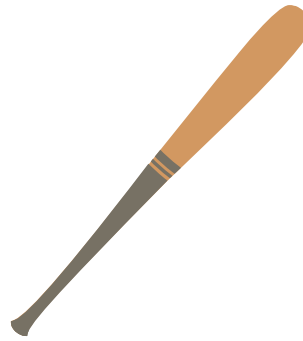
1. Hago un círculo rojo alrededor de las imágenes que comienzan con el sonido /e/:





Trabajo en pares

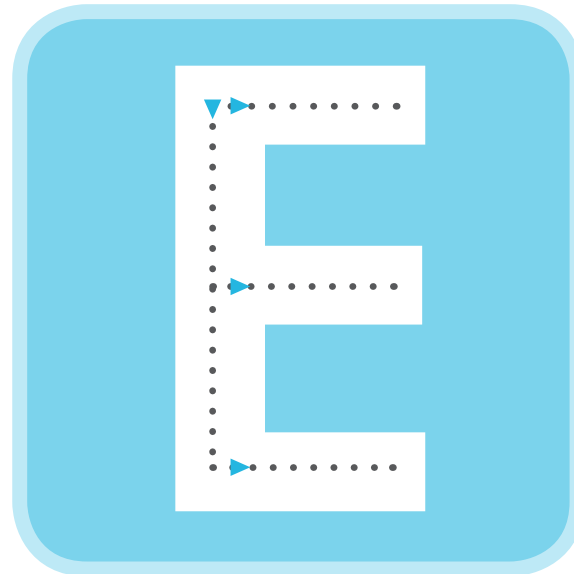
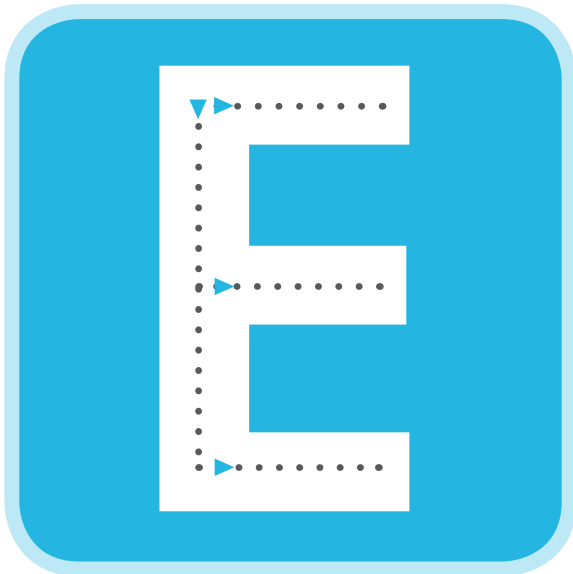
2. Hacemos un círculo azul alrededor de las imágenes que tienen el sonido /e/ en el medio y un círculo verde alrededor de las imágenes que tienen el sonido /e/ al final:





Trabajo con el docente

3. Pasamos nuestro dedo índice por la letra E:



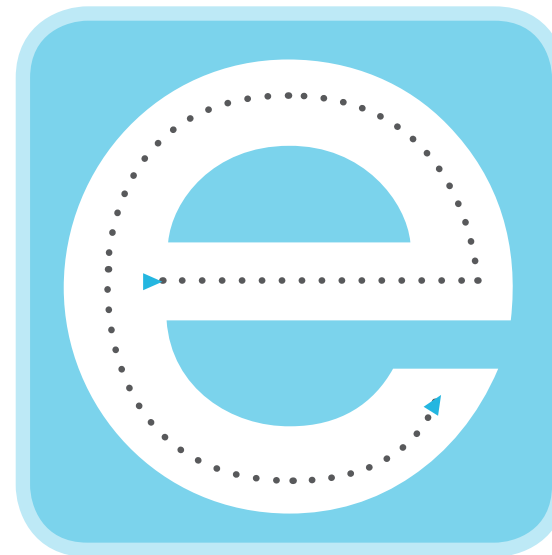
Enrique

A E I O U M P N L S F T

Pasamos nuestro dedo índice por la letra e:



estrella

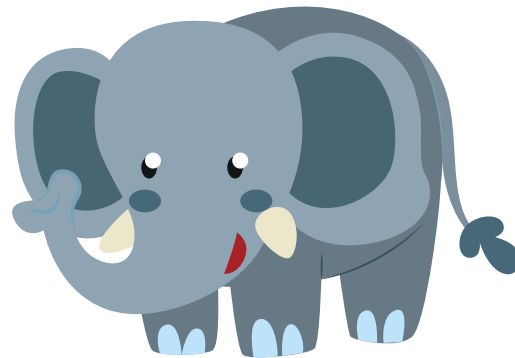
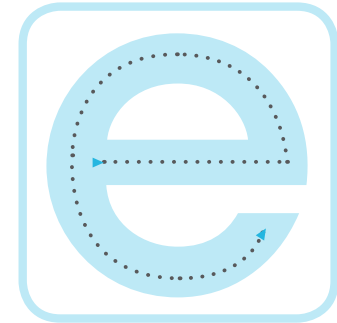
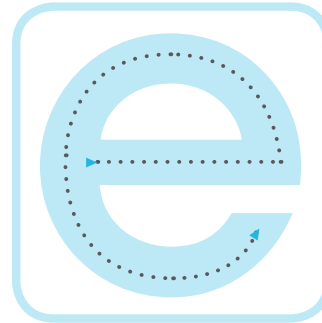


a e i o u m p n l s f t

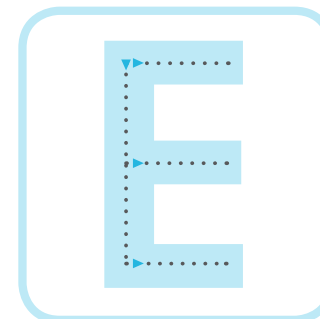
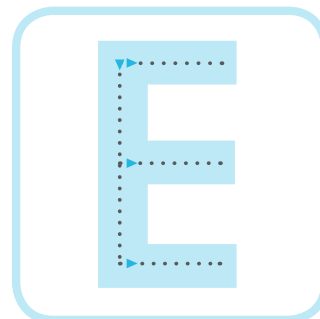
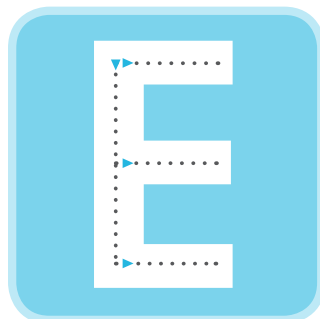
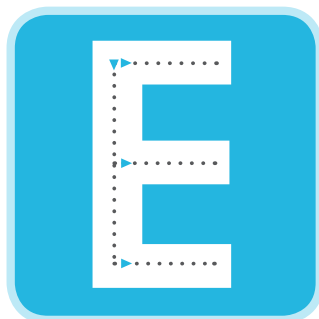


Trabajo individual

4. Trazo la letra e minúscula con un lápiz de color:



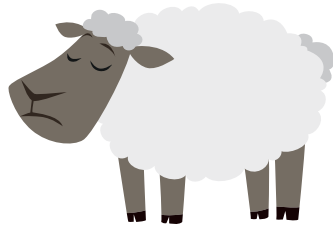
Sigo las flechas para lograr el trazo de la letra E:



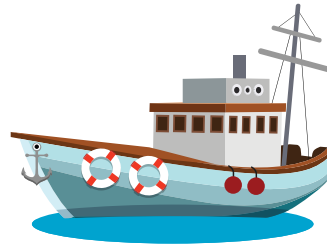


Trabajo con el docente

5. Escribo las letras que faltan para completar las palabras:



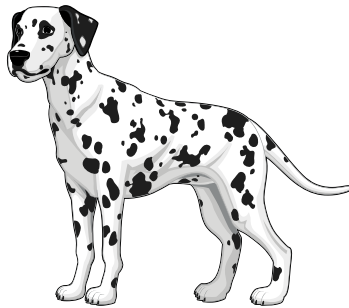
ov__j__



bot__



tr__n



p__rro



bicicl__t__



mon__d__s



Trabajo con el docente

6. Trazamos las letras con un lápiz y las decimos en voz alta:

ee



ea



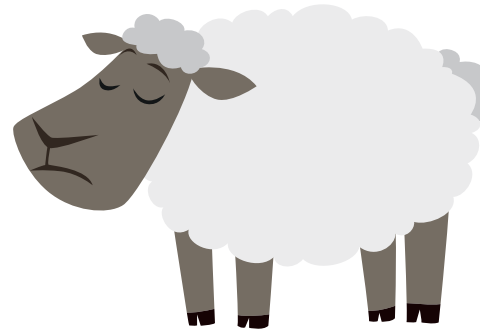
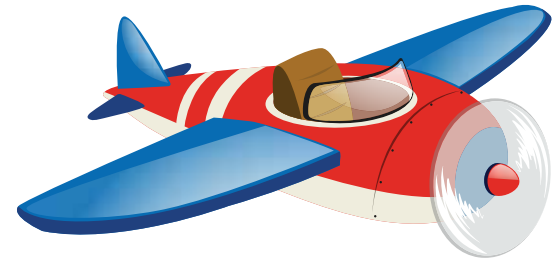
eeae





Actividades en casa

1. Marcamos con una X las imágenes de las palabras que no comienzan con el sonido /e/:



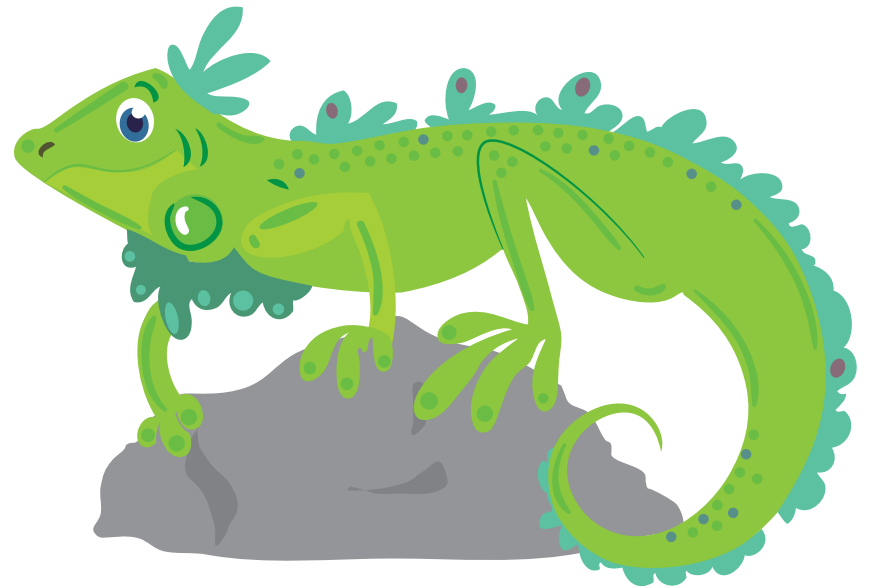
Irene La iguana ingeniosa

Irene es una iguana.

Irene es muy ingeniosa. Irene es muy inteligente.

Irene inventa soluciones para los problemas.

Irene tiene ideas increíbles.

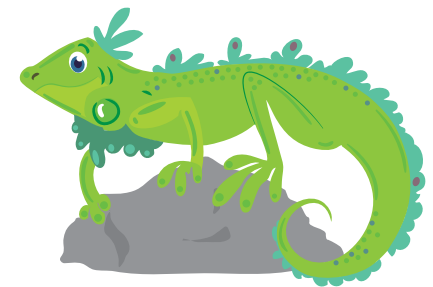
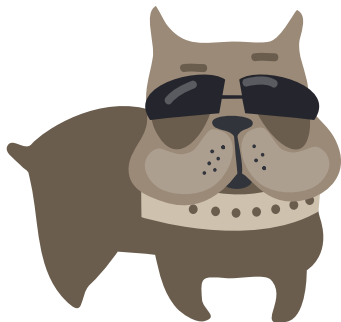
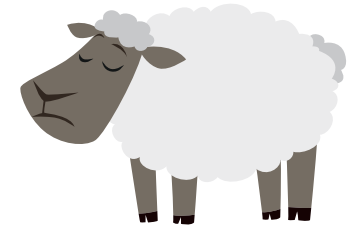
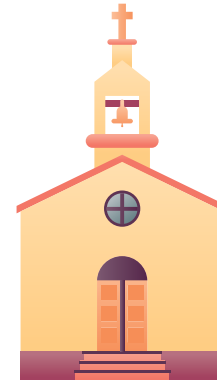
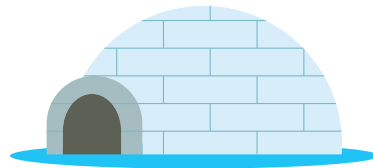




Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

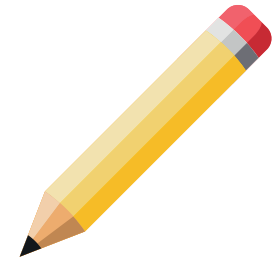
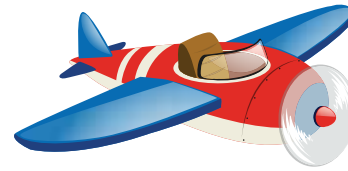
1. Marcamos con una X de color rojo las imágenes que comienzan con el sonido /i/:





Trabajo en pares

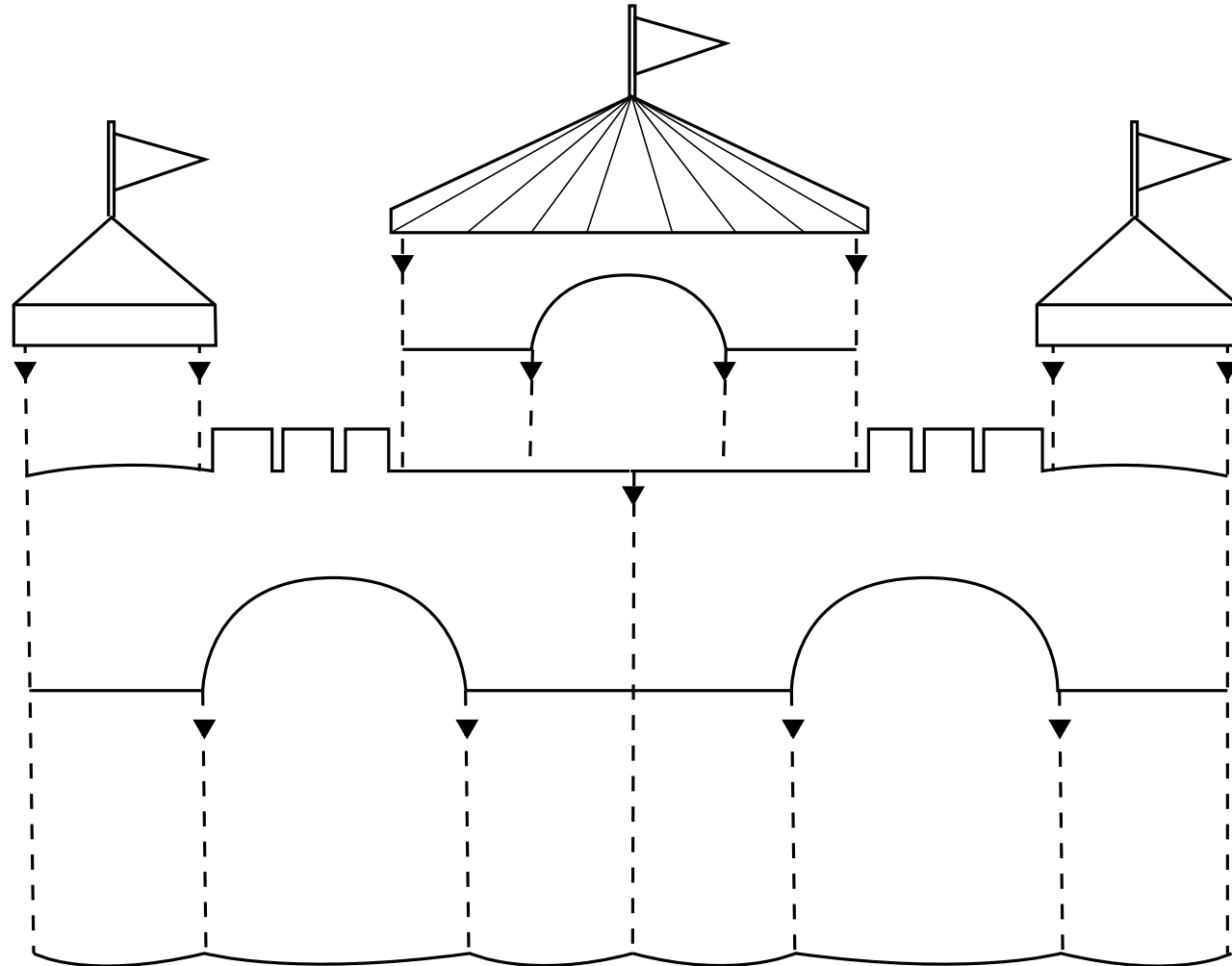
2. Marcamos con una X de color azul las palabras que tienen el sonido /i/ en el medio:



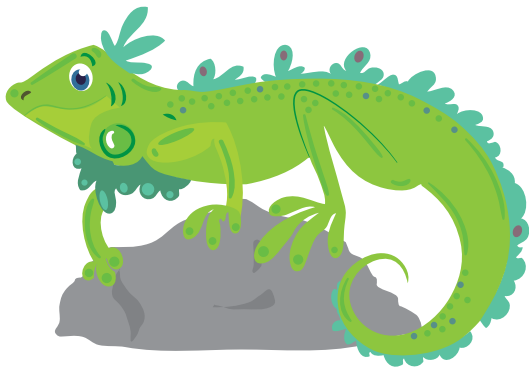


Trabajo individual

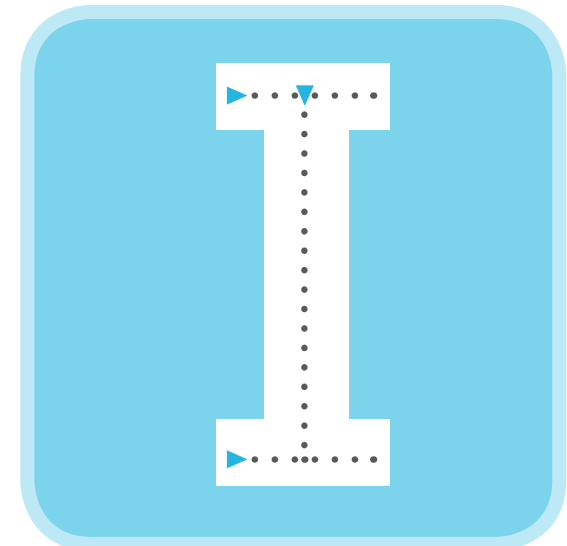
3. Trazo las líneas punteadas con un lápiz:



4. Pasamos nuestro dedo índice por la letra I mayúscula:

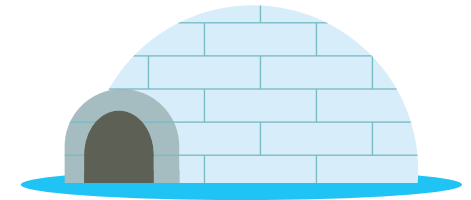
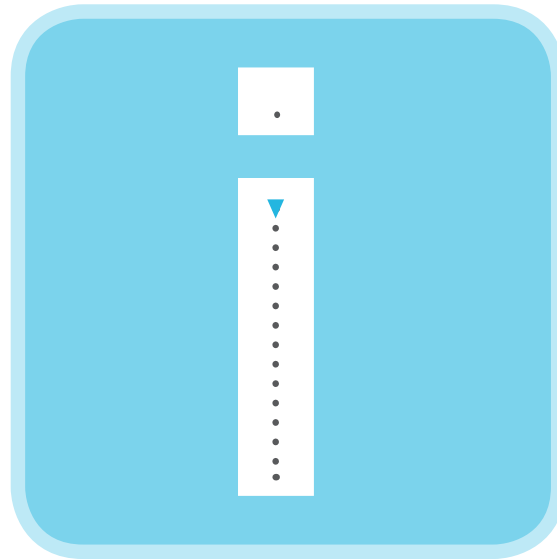
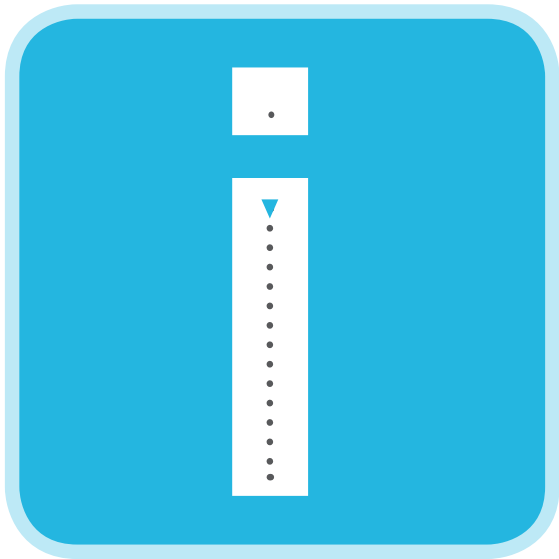


Irene



A E I O U M P N L S F T

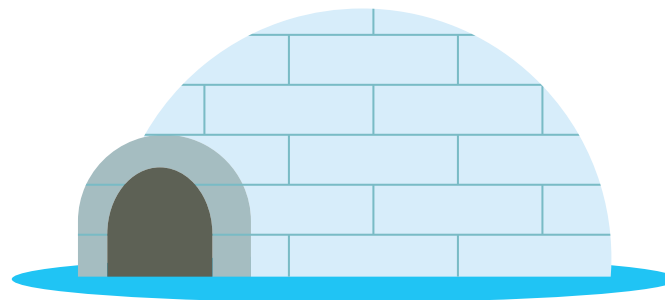
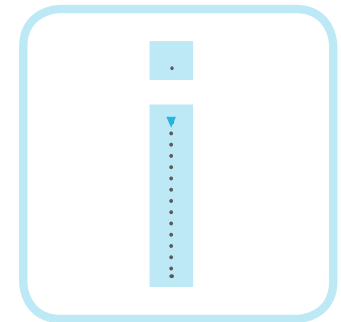
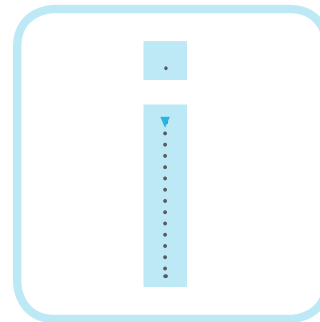
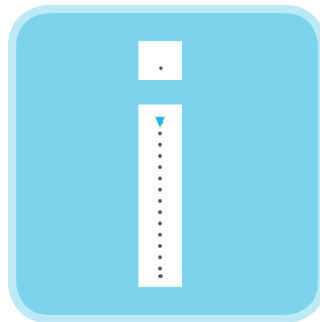
Pasamos nuestro dedo índice por la letra **i** minúscula:



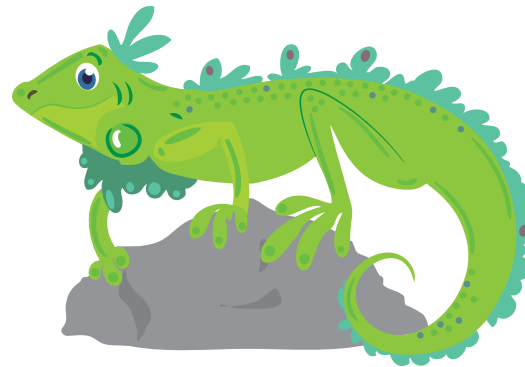
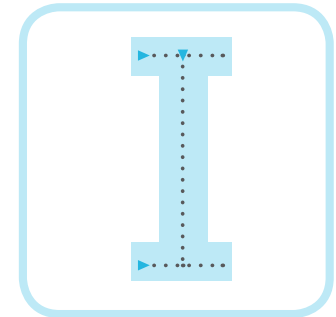
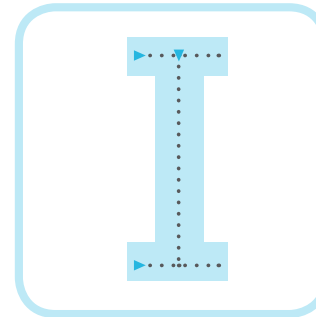
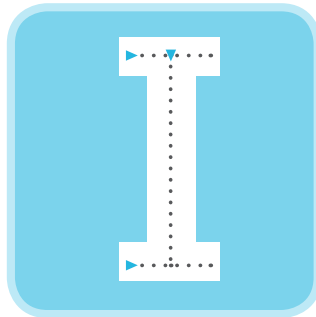
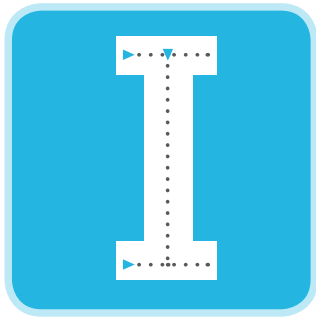
iglú

a e **i** o u m p n l s f t

5. Trazo la letra *i* minúscula con un lápiz:



Sigo la línea punteada y trazo la vocal **I** mayúscula con un lápiz.





Trabajo con el docente

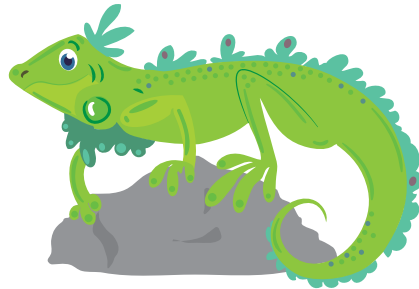
6. Llenamos los espacios con las letras que faltan:



__r__zo



s__ll__



__gu__n__



__rd__ll__

7. Por turnos decimos las letras que vemos en cada renglón.

Ejemplo: a i

Luego trazamos cada letra con un lápiz de color:

ai ai

ai ai

ia ia

ia ia

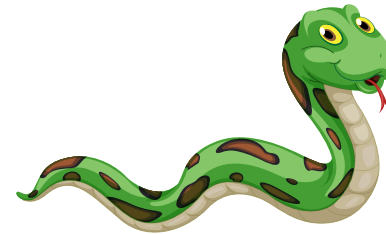
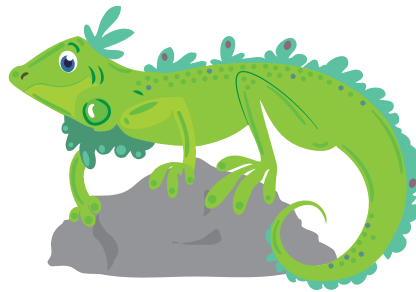
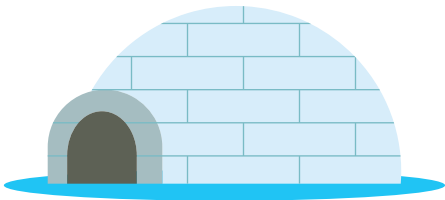
ieia ieia

ieia ieia



Actividades en casa

1. Pido a un familiar que me diga el nombre de las imágenes y hago un círculo alrededor de la imagen que NO empieza por i:



Octavio y su abuela Omaira

Octavio es un oso perezoso.

Octavio vive en un árbol lleno de orquídeas.

Octavio cuida a su abuela Omaira.

Omaira no ve bien en la oscuridad.

Octavio acompaña a su abuela a la orilla del río.

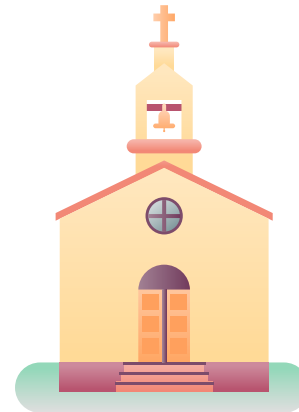
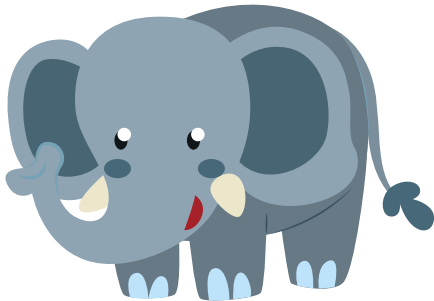
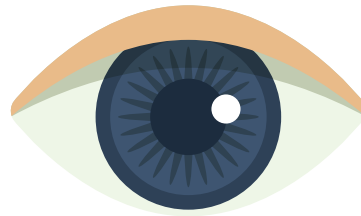




Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

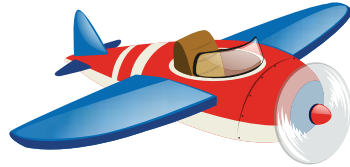
1. Marcamos con una X de color rojo las imágenes que comienzan con el sonido /o/:



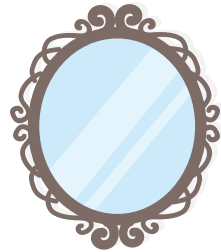


Trabajo en pares

2. Marcamos con una X de color azul las palabras que tienen el sonido /o/ en el medio:



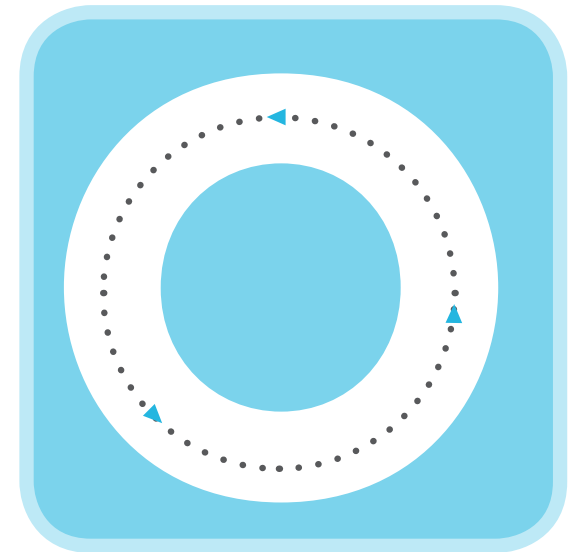
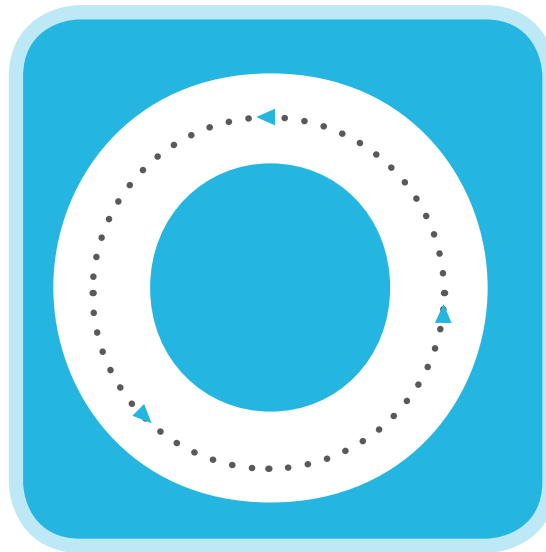
3. Decimos el nombre de las imágenes y encerramos en un círculo naranja las que tienen el sonido /o/ al final:



4. Pasamos nuestro dedito sobre la letra O mayúscula:

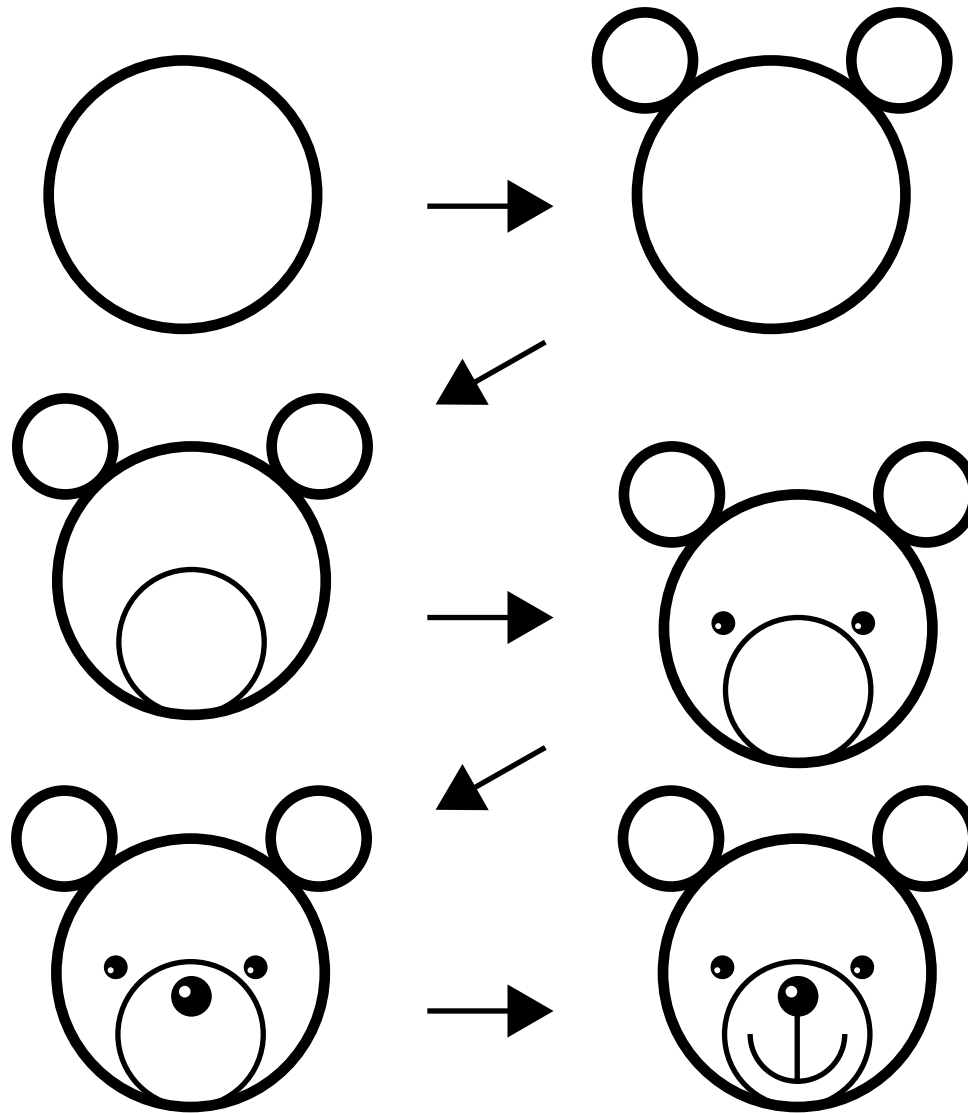


Octavio



A E I O U M P N L S F T

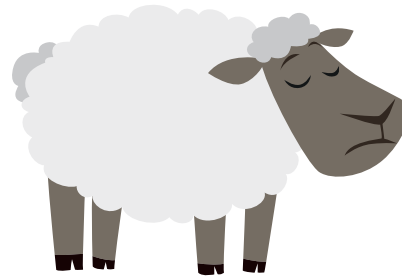
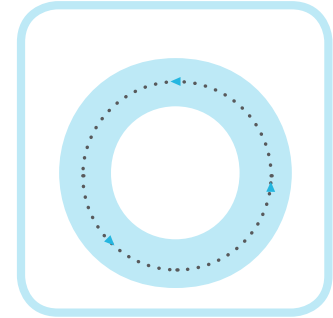
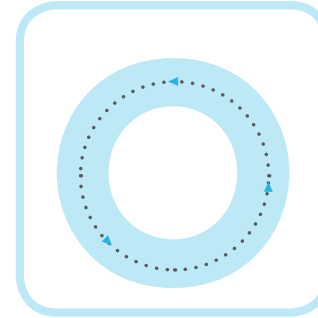
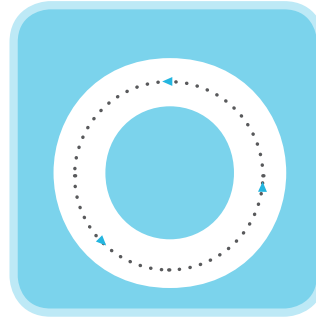
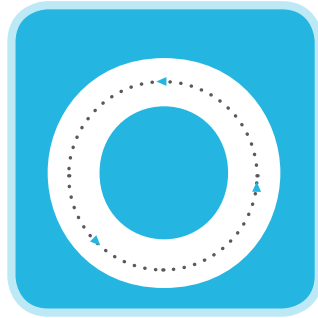
5. Coloreamos los círculos:



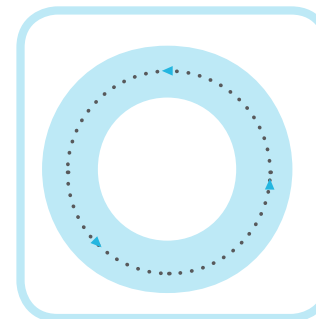
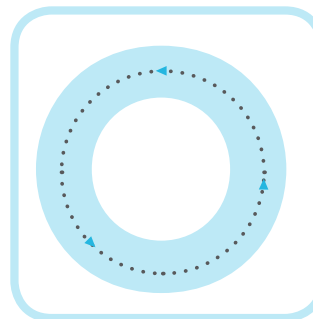
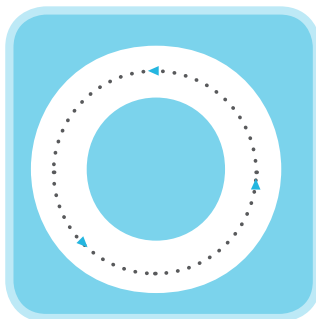
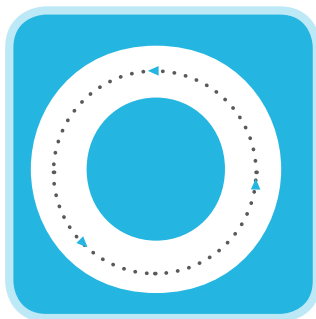


Trabajo individual

6. Trazo la letra o minúscula con un lápiz:



Trazo la letra O mayúscula con un lápiz:





Trabajo en equipos

7. Llenamos los espacios con las letras que faltan:



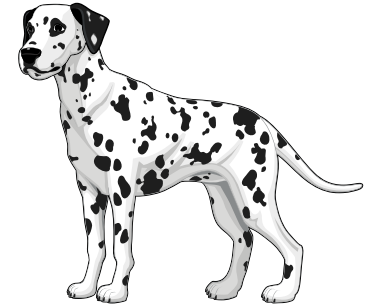
_ r _ z _



l _ _ n



s _ p _



p _ rr _



Actividades en casa

8. Trazamos las letras con diferentes colores hasta completar cada renglón:

O a O a O e a O e a

e i e i a a e a a e

a o a o i i e i e

Úrsula

La urraca única



Úrsula es una urraca.

Úrsula usa su pico para comer uvas.

Úrsula usa sus alas para volar.

Úrsula lleva comida en su pico para otras urracas.

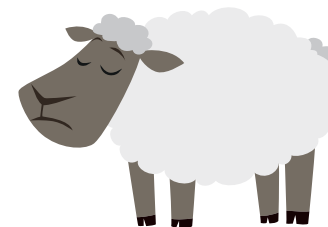
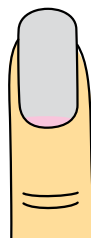
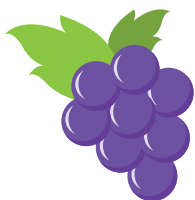
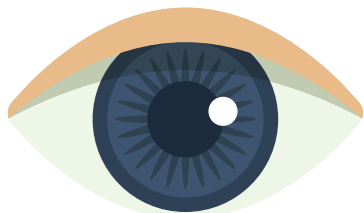
Úrsula es única.



Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

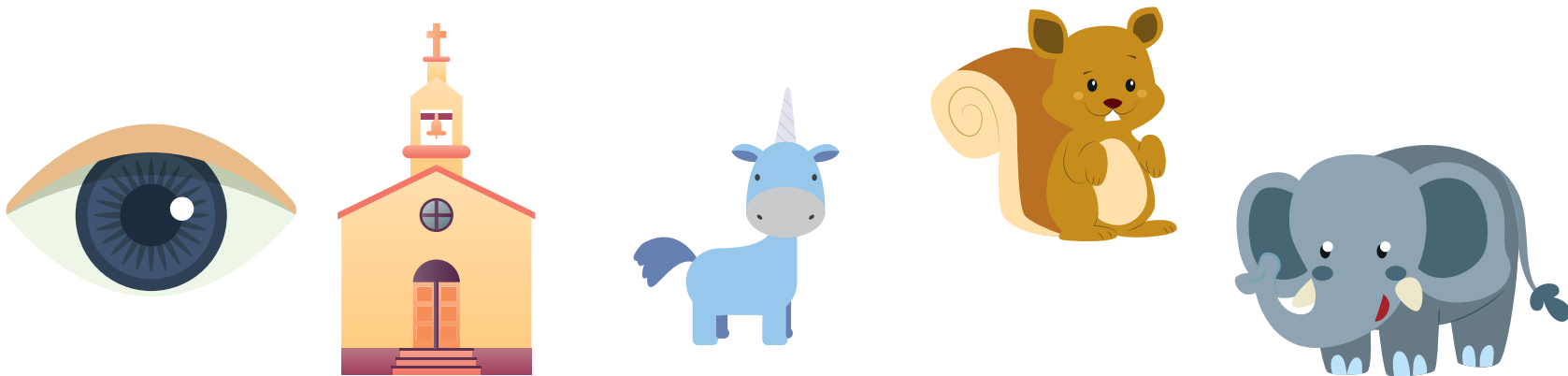
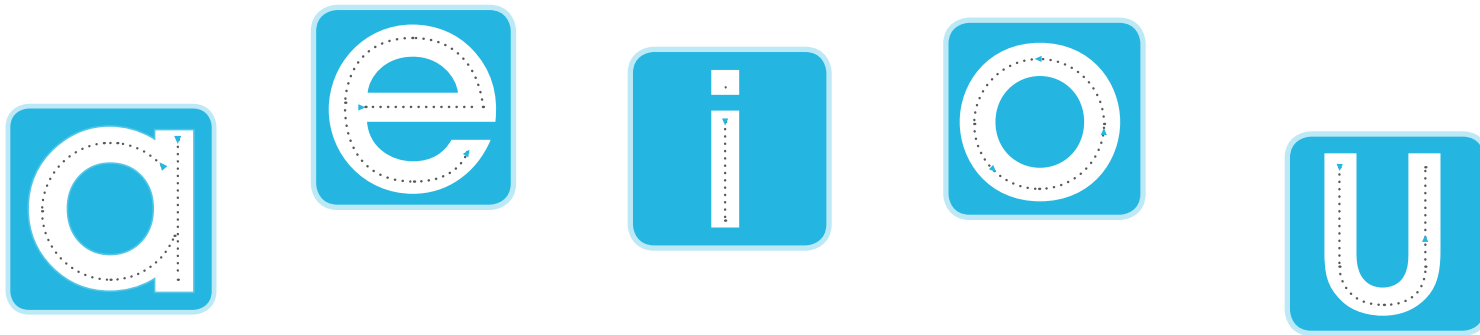
1. Marcamos con una X de color rojo las imágenes que comienzan con el sonido /u/:



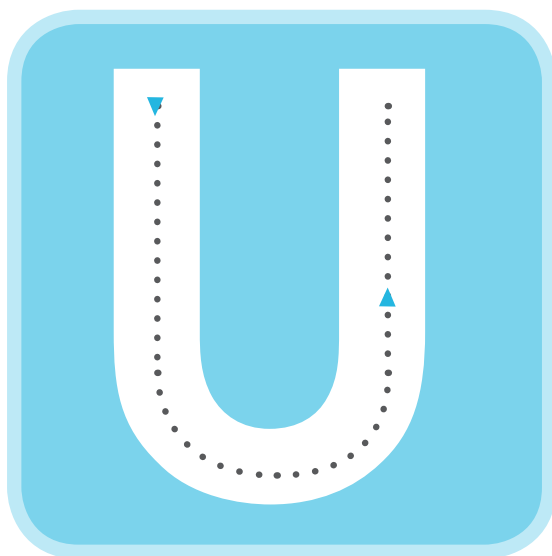


Trabajo en pares

2. Unimos con una línea la imagen y la letra por la que comienza:



3. Pasamos nuestro dedo índice por la letra U mayúscula:



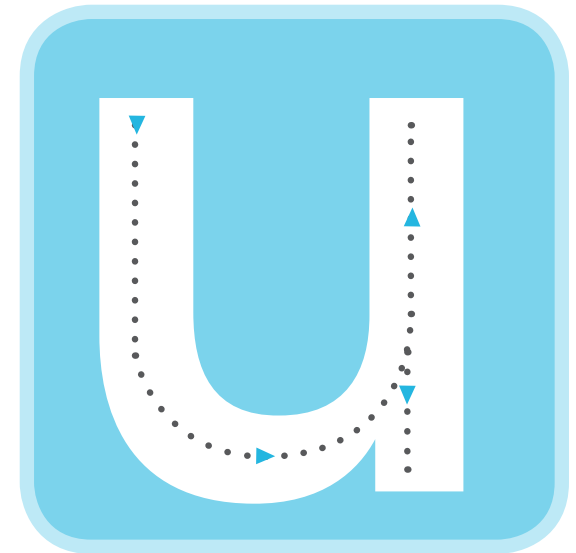
Úrsula

A E I O U M P N L S F T

Pasamos nuestro dedo índice por la letra **u** minúscula:



unicornio

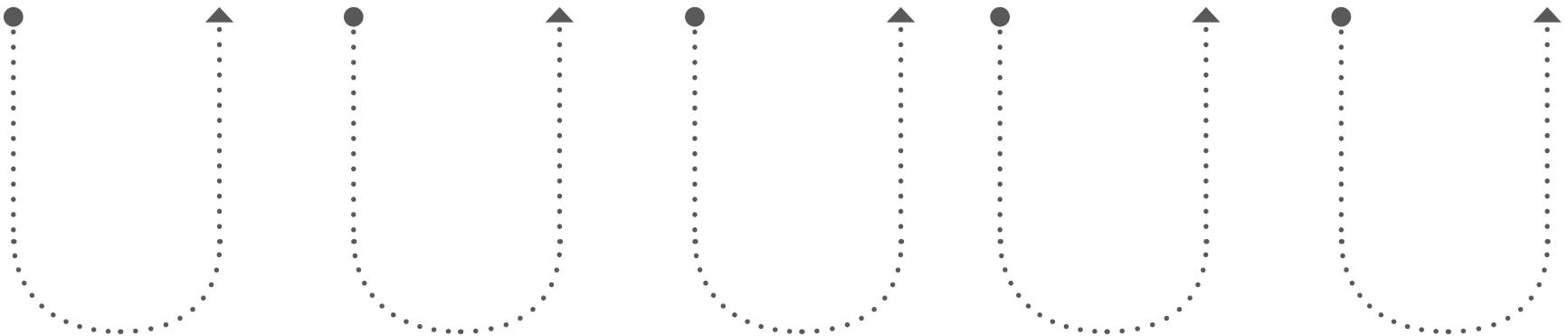
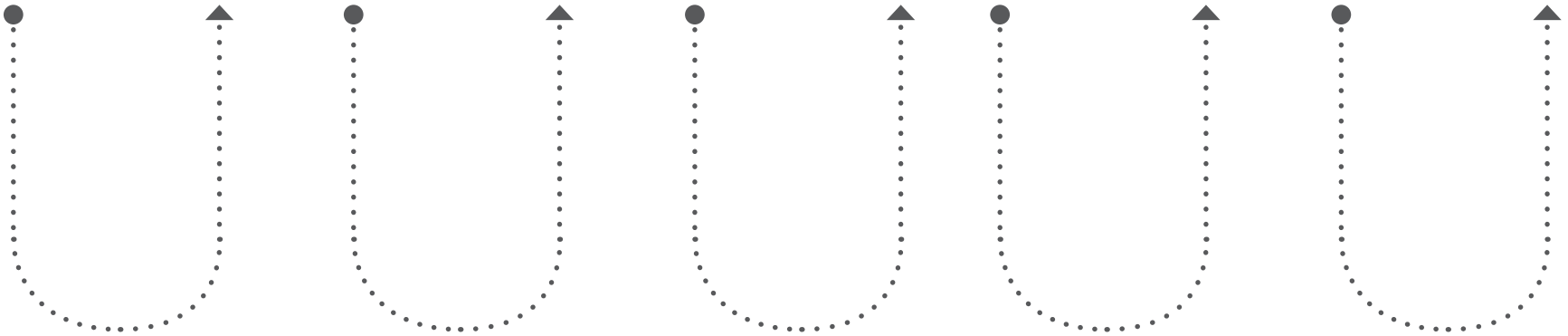


a e i o u m p n l s f t



Trabajo individual

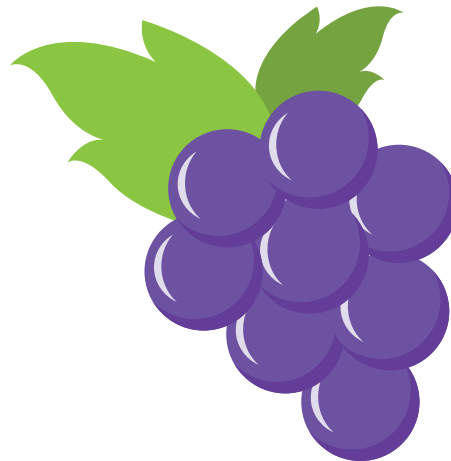
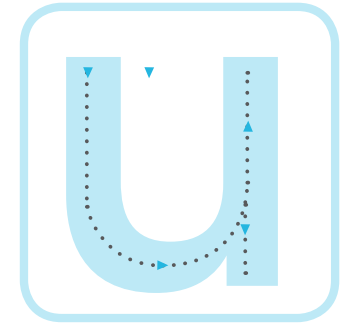
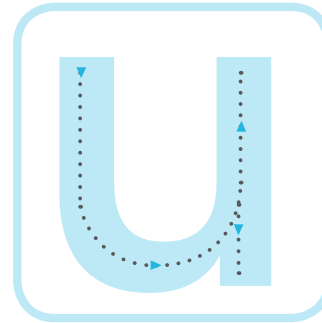
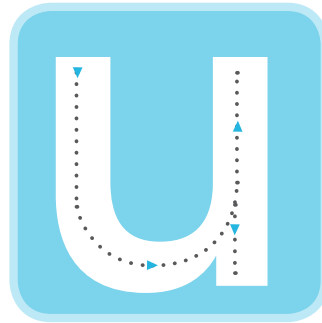
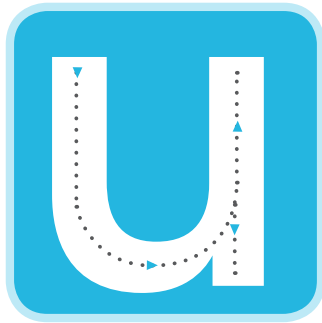
4. Trazamos las líneas punteadas con un lápiz de color:



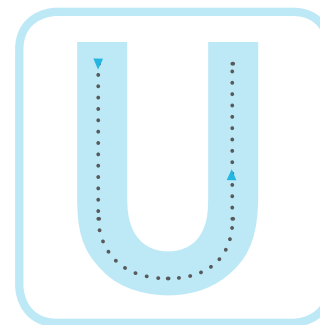
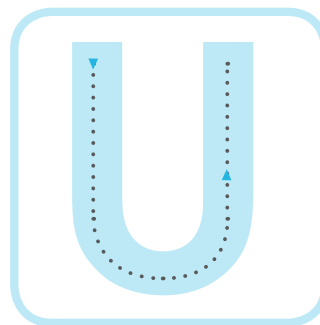
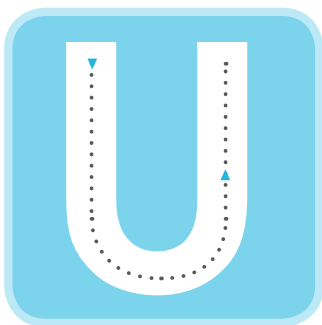


Trabajo individual

5. Trazo las u minúsculas con un lápiz:



Trazo las U mayúsculas con un lápiz:



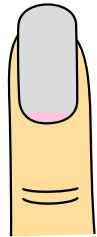


Trabajo con el docente

6. Llenamos los espacios con las letras que faltan:



__ r __ z __



__ ñ __



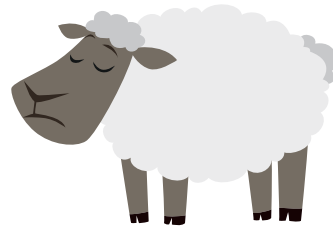
__ g __ n __



__ rd __ ll __



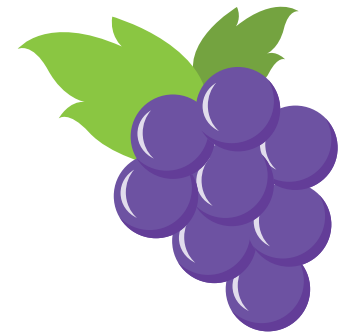
s __ ll __



__ v __ j __



__ scob __



__ v __ s

7. Trazamos cada letra con un lápiz de color y por turnos decimos las letras que vemos en cada renglón:

Ejemplo: Uu – ioiou

Uu Uu ioiou ioiou

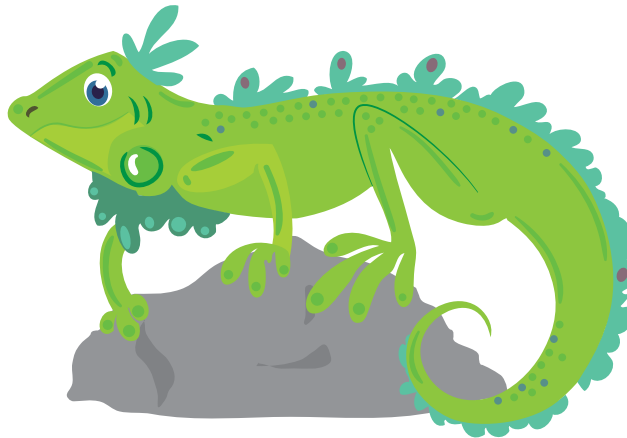
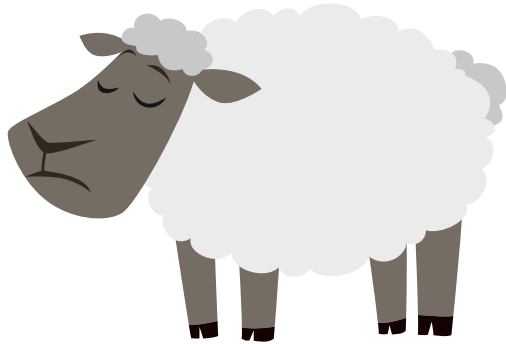
ou ou aeio aeio

ue ue uaa uaa



Actividades en casa

1. Pido a alguien de mi familia que me diga el nombre de cada imagen y hago un círculo rojo alrededor de la imagen que NO empieza por la letra u:



Mario el mico maravilloso

Mario es un mico.

Mario hace maromas.

Mario salta de mata en mata.

Mario hace maniobras
peligrosas.

Mario hace reír a todos con
sus monerías.

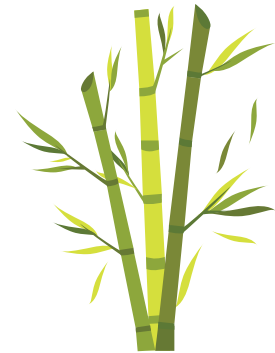
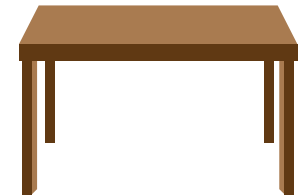




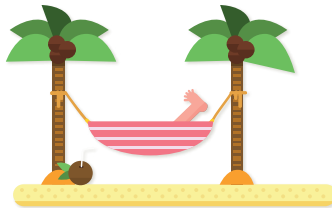
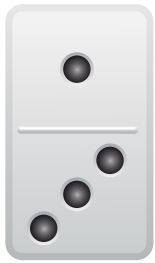
Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

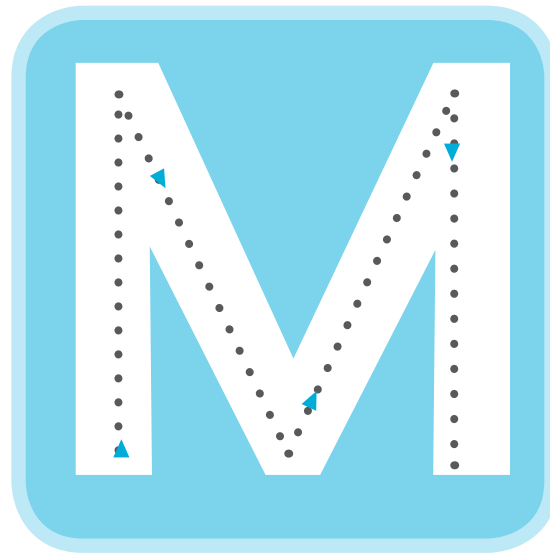
1. Encierro en un círculo morado las imágenes de las palabras que comienzan con /m/:



2. Trazo una X de color verde sobre las imágenes de las palabras que tienen el sonido /m/ en el medio:



3. Paso mi dedo índice por la letra M mayúscula:



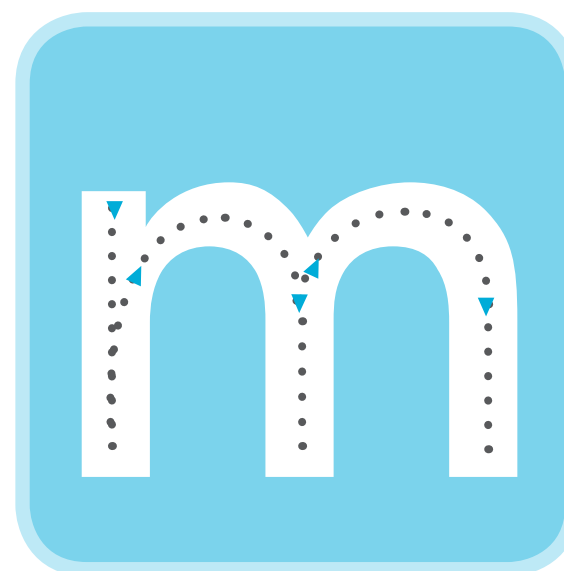
Mario

A E I O U M P N L S F T

Paso mi dedo índice por la letra **m** minúscula:



mula

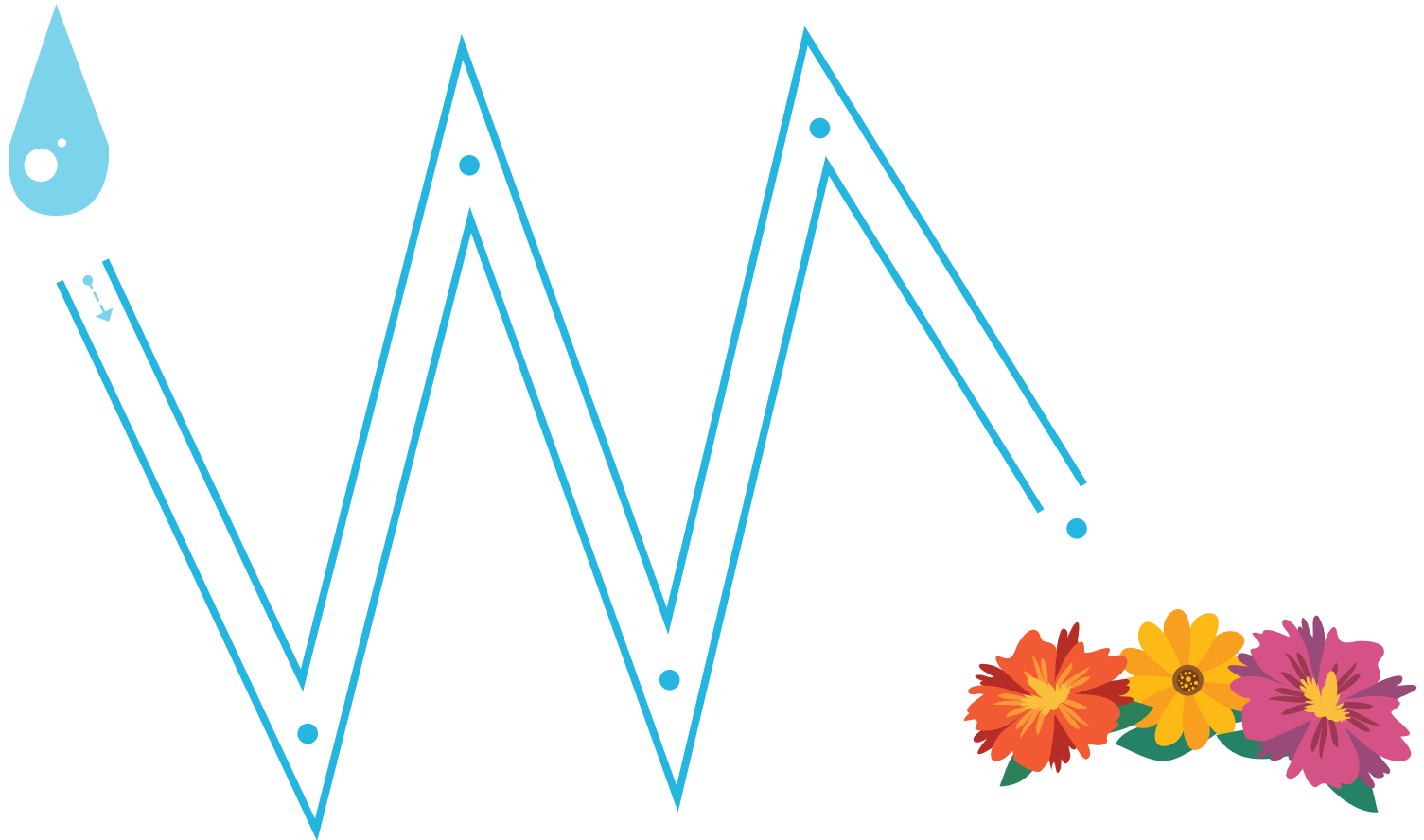


a e i o u m p n l s f t



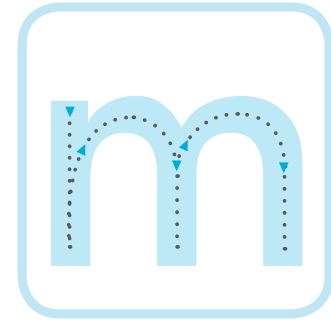
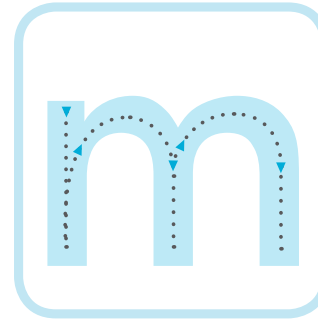
Trabajo individual

4. Con un lápiz de color sigo el trazo según la dirección de la flecha:

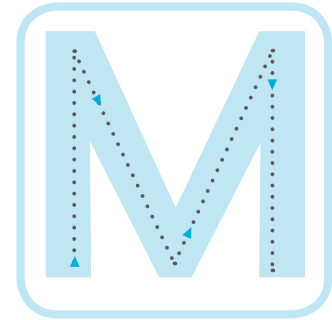
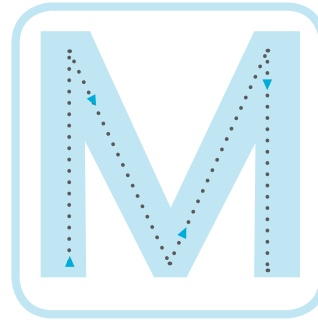


Trabajo individual

5. Sigo la línea punteada y trazo con un lápiz la letra **m** minúscula:



Con un lápiz trazo la letra **M** siguiendo las líneas punteadas:





Trabajo con el docente

6. Completamos cada palabra con las letras que faltan.
Pronunciamos cada palabra completa:



chi_p_nc_



c_____



cha_pú



__ario



L_____n

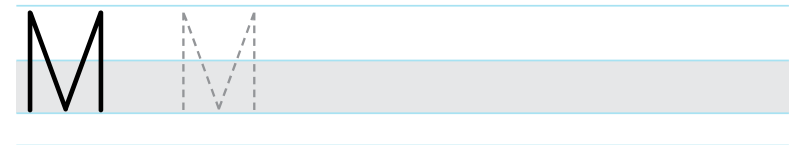
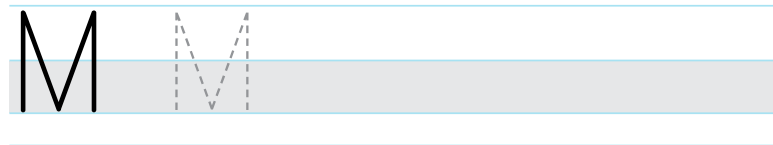
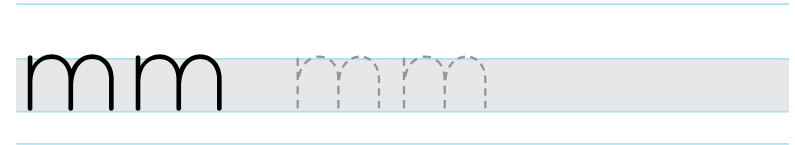
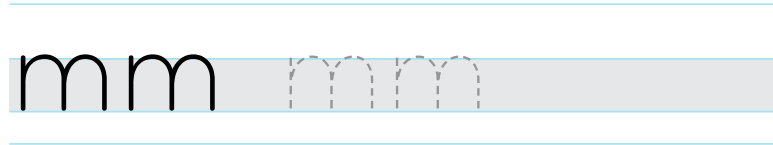


__ula



___t_

7. Trazamos con un lápiz sobre el modelo y continuamos hasta completar el renglón:





Actividades en casa

1. Pido a algún miembro de mi familia ejemplos de palabras que comienzan con ma- me- mi- mo y mu y hago un dibujo para cada una:

ma	me	mi	mo	mu



Evalúo lo que aprendí



¡Esto lo sé bien!



Necesito practicar

Reconozco los sonidos /a/, /e/, /i/, /o/, /u/, /m/	
Escribo las letras a, e, i, o, u, m en mayúscula y minúscula.	
Leo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	
Identifico palabras que riman.	
Trazo las letras correctamente.	
Uso las palabras nuevas que aprendo.	

Guía para
docentes

Guía para
docentes

**Cuaderno para
estudiantes
Cuaderno 1**

Cuaderno para
estudiantes
Cuaderno 2

Libro de
cuentos
para niños



Aprendamos todos a leer - Preescolar

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación Luker y Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer: cuaderno para estudiantes: cuaderno 1

Elaborado por Ángela Márquez de Arboleda, en colaboración con Mariana Osuna Arciniégas, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez, Seidi Catalina Ayala Guío y Constanza Díaz de Gómez.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Una Tinta Medios SAS: Efraín Pérez Niño, Cristina Lucía Valdés, Lina Pérez Niño, Eduardo Santos, Gustavo Sarmiento.

Ilustraciones: 123 RF - Freepik

ISBN: 978-1-59782-351-7



Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-No Comercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente, se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de Fundación Luker, Confa y el Banco Interamericano de Desarrollo ni de sus países miembros, órganos directivos y/o administrativos de dichas instituciones.

La serie "Aprendamos todos a leer" fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No.ATN/OC-14665-OC Proyecto de fortalecimiento de las competencias básicas en lectoescritura y matemáticas para los estudiantes de Manizales (CO-T1359). Fue también posible gracias a Fundación Luker, con sus aportes contrapartida y la ejecución directa del proyecto.

La serie también contó con el apoyo logístico de Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas.

Aprendamos todos a leer



ISBN 978-1-59782-351-7



9 781597 823517

9 0000 >