

# Aprendamos todos a leer...

Guía del docente para  
acompañamiento del  
aprendizaje

Primer grado

Unidad

3



**BID**  
Banco Interamericano  
de Desarrollo

**OEI**





**OEI**



**Aprendamos**  
todos a leer

## **Aprendamos todos a leer**

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo – BID y Fundación Luker para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

**Elaborado por:** OEI Panamá

**Dirección**  
Horacio Álvarez

**Edición y Asesoramiento**  
Eira Cotto y Florencia Salvarezza

**Producción editorial:** Equipo de Una Tinta Medios SAS  
**Corrección de estilo:** Cristina Lucía Valdés Lezaca y María Victoria Duque López  
**Diseño y Diagramación:** Una Tinta Medios, Efraín Pérez, Leidy Sánchez y Diana Ortíz

**Ilustración de portada:** Eduardo Santos

**Ilustración general:** Shutterstock - Freepik - Flickr

**ISBN:** 978-1-59782-464-4

---

Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento- NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente, se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni de sus países miembros, órganos directivos y/o administrativos de dichas instituciones.

La producción de Guías para acompañamiento del aprendizaje de la serie “Aprendamos todos a leer” fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable ATN/OC-18422-RG (RG-T3754) Apoyo al Aprendizaje de la Lectura y Escritura Inicial en Respuesta a la Crisis del COVID-19. El presente documento corresponde a una adaptación de la publicación “Guías para acompañamiento del aprendizaje” publicado en Panamá en octubre de 2020.

Los autores agradecen los comentarios y la revisión de equipos técnicos de Alianza Educativa.



# Aprendamos todos a leer..



## Tabla de contenido

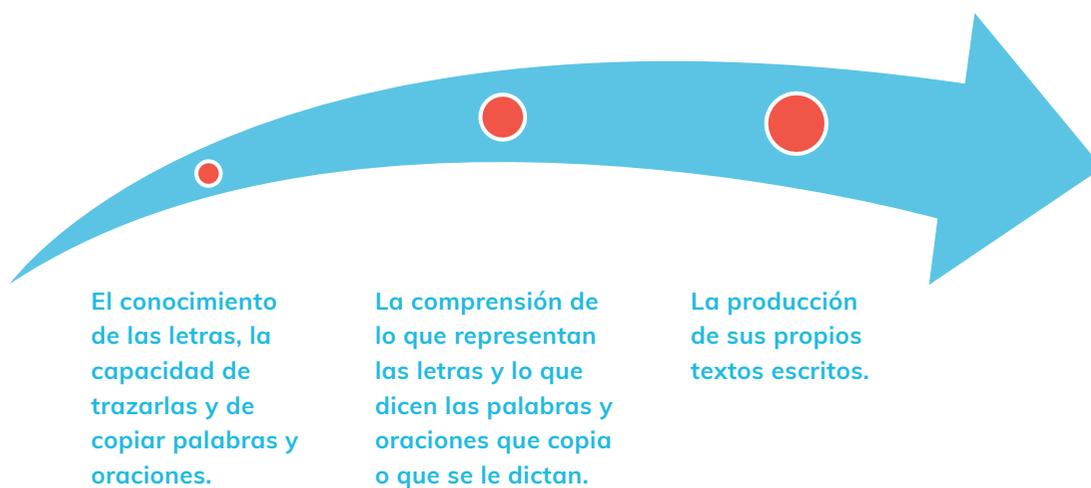
	Pág.
Antes de empezar .....	5
¿Cómo enseñamos a escribir? .....	5
El currículo.....	6
¿Cómo sabemos si los estudiantes progresan en los aprendizajes esperados? .....	8
¿Cómo apoyar a los estudiantes que necesitan enseñanza diferenciada? .....	8
¿Con qué recursos contamos? .....	9
Aprendamos todos a leer .....	9
Semana 1.....	10
Semana 2.....	11
Semana 3.....	12
Semana 4.....	13
Semana 5.....	14
Semana 6.....	15
Semana 7.....	16
Semana 8.....	17
Semana 9.....	18

## Antes de empezar

Enseñar a leer y a escribir es una tarea compleja. La buena noticia es que la ciencia de la lectura ha descubierto la ruta que nos permite apoyar a nuestros estudiantes a ser escritores eficaces.

### ¿Cómo enseñamos a escribir?

Hasta ahora parecería que nos hemos concentrado solamente en la lectura. La escritura se da en un proceso paralelo, pero distinto a la lectura. La escritura va mucho más allá de realizar correctamente el trazo de las letras y tener bonita caligrafía. Para convertirse en un buen escritor el estudiante deberá relacionar:



Cuando los estudiantes aún no dominan el código de escritura del español, todavía pueden comunicar sus ideas por escrito dictando a alguien que sí puede escribir. Así aprenden a planificar los textos antes de escribirlos.

Orientamos a los estudiantes para que avancen en cada paso del proceso y además les ayudamos a decidir sobre qué escribirán y a planificar cómo hacerlo.



Para el inicio de la tercera unidad habrá notado que sus estudiantes cometen algunos errores al escribir. ¡Estos errores son oportunidades para aprender! Vea el video **D\_2.9 El proceso de la escritura** para refrescar sus conocimientos acerca de la escritura, diferenciar los distintos tipos de errores y conocer qué apoyo brindar según sea el caso.

D\_2.9



## El currículo

Debido a los cambios que enfrentamos a consecuencia de la pandemia, el Ministerio de Educación de Panamá ha priorizado el currículo de primer grado. Este currículo priorizado se alinea con los Aprendizajes Fundamentales de Español para responder a las habilidades esenciales que no pueden omitirse para primer grado. Este es el currículo que se ha adaptado y priorizado para la tercera unidad:

	Currículo priorizado	Aprendizajes Fundamentales de Español
<b>Área 1: Comunicación oral y escrita</b>	<b>1. La comunicación</b> 1.1. Comunicación verbal y no verbal 1.2. Descripción 1.3. Ortografía 1.3.1. La mayúscula y la minúscula 1.3.2. Las vocales 1.3.3. Las consonantes 1.3.4. Sílabas, palabras y frases 1.3.5. Signos de puntuación	<b>Uso y comprensión del lenguaje oral</b>
		Habla claramente con voz adecuada, hace y responde preguntas.
		Distingue letras, palabras y oraciones.
		<b>Comprensión de textos–análisis lingüístico</b>
		Reconoce y da nombre a las letras del alfabeto.
		Comprende que las mismas letras forman distintas palabras.
		Divide oralmente las sílabas de las palabras (bisílabas y trisílabas).
		Identifica similitudes sonoras en sílabas y rimas.
		Reconoce que las sílabas tienen composiciones variadas (directas, inversas, trabadas).
		Domina las correspondencias entre las letras o grupos de letras y su valor sonoro, para leer palabras y textos.
		Distingue letras, palabras y oraciones.
		Correlaciona las letras y los sonidos para construir palabras y textos.
		<b>Escritura–producción de textos</b>
		Escribe letras mayúsculas y minúsculas.
		Evidencia en la caligrafía que diferencia las letras.

	Currículo priorizado	Aprendizajes Fundamentales de Español
<b>Área 2:</b> <b>Estructura de la lengua</b>	<b>1. Estructuras gramaticales</b> 1.1. Sustantivos 1.1.1. Sustantivos propios 1.1.2. Sustantivos comunes 1.2. La oración y la frase 1.3. El artículo y el género 1.4. Los pronombres	Uso y comprensión del lenguaje oral
		Expresa ideas con oraciones completas (sujeto, verbo y complemento).
		Comprensión de textos–análisis lingüístico
		Lee su propio nombre.
		Utiliza sinónimos para representar una misma idea u objeto.
		Escritura–producción de textos
		Escribe su nombre.
Emplea oraciones completas en sus escritos.		
Inicia las oraciones con mayúsculas y las finaliza con el signo de puntuación adecuado.		
<b>Área 3:</b> <b>Comprensión lectora</b>	<b>1. Lectura de diferentes textos, vocabulario clave</b> 1.1. Textos narrativos 1.2. Textos informativos 1.3. Textos publicitarios	Uso y comprensión del lenguaje oral
		Utiliza claves de contexto para deducir vocabulario nuevo (imágenes, títulos, subtítulos, gráficas y demás información).
		Responde correctamente preguntas sobre temas/textos de su grado escolar.
		Comprensión de textos–análisis lingüístico
		Reconstruye en sus palabras la secuencia de un relato.
		Utiliza claves de contexto para deducir vocabulario nuevo (imágenes, títulos, subtítulos, gráficas y demás información escrita).
		Lee fluidamente textos propios de su grado.
		Relee y se autocorrigue cuando es necesario.
		Infiere información de un texto.
Comprende lo que lee y cuando lo lee.		
<b>Área 4:</b> <b>Apreciación y creación literaria</b>	<b>1. Textos escritos</b> 1.1. Cuentos 1.2. Dramatizaciones 1.3. Trabalenguas 1.4. Poemas	Uso y comprensión del lenguaje oral
		Recuenta información, una narración o un evento en su secuencia lógica.
		Escucha y comprende historias apropiadas para su edad.



## ¿Cómo sabemos si los estudiantes progresan en los aprendizajes esperados?

La evaluación formativa y constante le permite reorientar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes. La guía para el docente incluye una evaluación de desempeño de la unidad 3, en las páginas 83 a 85.

En las páginas 88 a 90 encontrará listas de verificación para determinar si los estudiantes alcanzaron los aprendizajes propuestos para la tercera unidad. Las áreas evaluadas son la conciencia fonológica, principio alfabético, escritura y comprensión de textos.

Invite a sus estudiantes a autoevaluarse utilizando la lista de verificación en su cuaderno de trabajo (página 84). Un adulto lee en voz alta cada aspecto. El estudiante dibuja una carita feliz si cree que ya sabe ese contenido y una carita triste si necesita más práctica.

¿Pueden copiar palabras y oraciones?, ¿Consiguen escribir las palabras y oraciones que les dicta? Registre los resultados de sus estudiantes en las páginas 86 y 87. Además use la lista de cotejo de la página 89 para evaluar otros aspectos de la escritura de sus estudiantes.



### Enseñanza diferenciada

¿Cuánto han avanzado los estudiantes que estaban rezagados?, ¿quiénes necesitan apoyo adicional? Utilice los resultados obtenidos para diseñar planes específicos de intervención en el aula. La guía del docente (segundo semestre, unidades 3 y 4) incluye recomendaciones para la intervención pedagógica diferenciada en las páginas 177 a 180. Además, refresque sus conocimientos viendo el video **D\_5.1 Cómo realizar la remediación y diferenciación dentro del aula.**

D\_5.1



## ¿Con qué recursos contamos?

En la tercera unidad los estudiantes continúan utilizando **GraphoGame**. Esta aplicación permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.

Este progreso depende de la frecuencia con la que practiquen los estudiantes.

Para dar acompañamiento a sus estudiantes mantenga una comunicación constante con los adultos que los acompañan en el uso de la aplicación. Es recomendable que usted como docente también se familiarice con la aplicación para ayudar a la familia de sus estudiantes a monitorear el progreso.



Ingrese al ícono “**Estado de adaptación**”. Allí encontrará información sobre las letras que ha aprendido el estudiante. Las letras que el estudiante conoce bien están resaltadas con un círculo amarillo. Para las letras donde el estudiante encuentra dificultad hay un signo de cierre de admiración (!)

## Aprendamos todos a leer

Recuerde utilizar las fichas didácticas. Estas fichas le serán muy útiles para ayudar a sus estudiantes a comprender la diferencia entre los textos narrativos, las historias que leen en su libro, y los textos informativos o expositivos.



Lista de reproducción completa para docentes.



Además, recuerde integrar el uso del **componedor de palabras** para que los estudiantes practiquen **antes** de escribir las palabras u oraciones en su cuaderno de trabajo. Incentívelos a usar el componedor cuando realicen las **actividades en casa**.



## Semana 1

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Lee palabras en un texto.</li> <li>• Escribe y lee oraciones.</li> <li>• Narra cuentos de manera espontánea y creativa.</li> <li>• Lee poemas con la entonación correcta y comenta el mensaje principal que se quiere transmitir.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 10 y 12 de la <b>guía para el docente, Libro 2</b>.</p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>V-v</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Víctor, el venado.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /b/, letra V-v.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 6 a 13.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 3.</b>	Páginas 3 a 11.
GraphoGame	Ayude a las familias de sus estudiantes a descargar la aplicación y aprender cómo utilizarla.	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busquen palabras con V-v en la lectura de Víctor, el venado valiente y las forman en su componedor. Dé apoyo para encontrar las letras que aún no se han presentado.</li> <li>• Formen las palabras de la página 12 (guía para el docente) en el componedor, antes de escribirlas en la página 8 del cuaderno de trabajo.</li> </ul>	
Actividades adicionales al material de <b>Aprendamos todos a leer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lea el último párrafo de Víctor, el venado; pida a los estudiantes que piensen una historia similar con otro animal.</li> <li>2. Lea la canción de las vocales de la guía del docente, Libro 1, páginas 69 y 70, luego, si están en clase, los estudiantes leerán una estrofa cada uno.</li> <li>3. Decimos cosas, animales y alimentos que comiencen con el sonido /b/. ¿Con qué letra los escribimos?</li> <li>4. Escribimos 3 oraciones con algunas de las palabras que dijimos.</li> </ol>	

## Semana 2

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee oraciones.</li> <li>• Narra cuentos de manera espontánea y creativa.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 18 y 21 de la <b>guía para el docente, Libro 2</b> .	
Aprenderán el dígrafo	Videos para sus estudiantes	
 <p>LI-ll /y/</p>	Serie de videos: lectura de cuentos.	Lluvia, la llama.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /y/ letra LI-ll.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 13 a 22.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 3.</b>	Páginas 12 a 17.
<b>GraphoGame</b>	Dé seguimiento al uso de la aplicación. Pregunte a los estudiantes quiénes descargaron la aplicación y si la han utilizado en casa. Dé apoyo a quienes no han podido instalarla o usarla.	
<b>Componedor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando utilicen el componedor enfatice en que usen la tarjeta con el dígrafo LI-ll y no permita que usen las letras L-l por separado.</li> <li>• Formen las palabras de la página 19 (guía para el docente) en el componedor, antes de escribirlas en la página 12 del cuaderno de trabajo.</li> </ul>	
<b>Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que le cuenten a un compañero o a alguien en casa el relato de Lluvia, la llama llorona.</li> <li>2. Escribimos oraciones acerca de los animales de los que hemos leído. Recuérdeles usar mayúsculas al inicio de la oración y para escribir los nombres.</li> <li>3. ¿Qué palabras conocemos con el sonido /y/? Si están en el aula trabajen en grupos, los primeros que digan 10 palabras, ganarán.</li> </ol>	

## Semana 3

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee oraciones.</li> <li>• Identifica artículos en oraciones simples.</li> <li>• Muestra comprensión al leer textos, planteando finales distintos.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 25, 27 y 30 de la <b>guía para el docente, Libro 2</b>.</p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>Y-y /y/</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Yayis, la yegua.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /y/ letra Y-y.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 22 a 31.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 3.</b>	Páginas 18 a 25.
<b>GraphoGame</b>	Dé seguimiento al uso de la aplicación. Pregunte a los estudiantes que aún no habían instalado GraphoGame la semana pasada si lograron hacerlo y si han podido utilizarla.	
<b>Componedor</b>	Formen las palabras de las páginas 28 y 29 (guía para el docente) en el componedor, antes de escribirlas en la página 23 del cuaderno de trabajo.	
<b>Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haga una lista con todos los personajes que han aparecido hasta acá: Adela, Enrique, Lluvia, etc., luego escriba: la y el, los estudiantes deberán indicar cuál corresponde a cada una: Adela, la ardilla, Enrique, el erizo. Si están en clase lo pueden hacer en dos equipos, uno el de “el” y otro el de “la”.</li> <li>2. Cada estudiante inventará un final distinto para el texto de Yayis: “en vez de irse galopando por el campo, ¿qué podría hacer?”.</li> <li>3. Los estudiantes escribirán 3 cosas que hace Yayis, recuérdelos cuidar las mayúsculas y minúsculas.</li> </ol>	

## Semana 4

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee sílabas, palabras y frases.</li> <li>• Identifica artículos en oraciones simples.</li> <li>• Narra cuentos de manera espontánea y creativa.</li> </ul>	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 34, 36, 38 y 39 de la <b>guía para el docente, Libro 2</b> .	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>H-h</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Hernando, el halcón.
	Video de lección para la letra.	Lección letra H-h sin fonema.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 31 a 40.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 3.</b>	Páginas 26 a 34.
<b>GraphoGame</b>	Dé seguimiento al uso de la aplicación. Pregunte ¿cuántas veces han usado GraphoGame esta semana?	
<b>Componedor</b>	Formen las palabras de la página 32 del cuaderno de trabajo. Empiece pidiendo que formen las sílabas y, luego, que las ordenen para que formen la palabra que muestra el dibujo.	
<b>Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilice el relato de Hernando. Pida a los estudiantes que piensen, imaginen “algo especial” que le sucedió a Hernando y que lo cuenten.</li> <li>2. Los estudiantes escriben una oración acerca de Hernando.</li> <li>3. Pida a los estudiantes que busquen y marquen los artículos “el” y “la” en los últimos dos párrafos de Hernando.</li> </ol>	

## Semana 5

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee oraciones.</li> <li>• Señala las partes de la oración.</li> <li>• Realiza lectura de textos narrativos cortos.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 43, 45, 46 y 47 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b></p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<h1>Ch-ch</h1> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Chepito, el chimpancé
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /ch/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.	Páginas 40 a 48.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 3.	Páginas 34 a 43.
GraphoGame	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Qué fonemas y letras han practicado en GraphoGame?	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando utilicen el componedor enfatice en que usen la tarjeta con el dígrafo Ch-ch y no permita que usen las letras C-c y h por separado.</li> <li>• Piensen palabras con ch y fórmenlas en el componedor. Luego, escríbanlas en la página 36 del cuaderno de trabajo.</li> </ul>	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decimos palabras con /ch/ y luego las escribimos.</li> <li>2. Hablamos de Chepito y de Checho: ¿qué hacen?</li> <li>3. Les indicamos a los estudiantes que en las oraciones hablamos de un personaje o animal: el <b>sujeto</b>, y decimos qué hace: el <b>predicado</b>.</li> <li>4. Los estudiantes dicen oraciones con los personajes del libro, del tipo: Adela camina, Enrique juega.</li> <li>5. Pregunte a los estudiantes: ¿cuál es el personaje?, ¿qué hace?</li> </ol>	

## Semana 6

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee oraciones.</li> <li>• Señala las partes de la oración.</li> <li>• Identifica artículos en oraciones simples.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 50 y 54 de la <b>guía para el docente, Libro 2</b> .	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
	Serie de videos: lectura de cuentos.	Dibujo de Armando, el armadillo.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /r/, sonido suave.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 48 a 57.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 3.</b>	Páginas 44 a 46.
<b>GraphoGame</b>	Ayude a las familias de sus estudiantes a descargar la aplicación y a utilizarla.	
<b>Componedor</b>	Usen el componedor para formar las palabras de la página 44 antes de escribirlas en el cuaderno de trabajo.	
<b>Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decimos palabras con /r/ suave.</li> <li>2. Recordamos que la /r/ mayúscula “R” nunca suena suave.</li> <li>3. Escribimos 5 palabras con /r/ suave.</li> <li>4. Decimos palabras que describen cosas que hacemos, verbos, que terminen en /r/.</li> <li>5. Escribimos oraciones con los personajes que conocimos hasta ahora: Adela, Enrique, etc., y los verbos que dijeron los estudiantes.</li> <li>6. Indicamos en las oraciones cuál es el sujeto: el personaje, y cuál el predicado: la acción.</li> </ol>	

## Semana 7

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee oraciones.</li> <li>• Identifica artículos en oraciones simples.</li> <li>• Muestra comprensión al leer textos, planteando finales distintos.</li> <li>• Lee poemas con la entonación correcta y comenta el mensaje principal que se quiere transmitir.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 58, 61, 65 y 66 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b></p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>R-r</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Ramón, el ratón.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /rr/ sonido fuerte.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 57 a 69.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 3.</b>	Páginas 47 a 66.
<b>GraphoGame</b>	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Quiénes han avanzado con más rapidez? Felicite y anime a los que continúen utilizando la aplicación. ¿Cómo puede apoyar a los estudiantes que avanzan con menor rapidez?	
<b>Componedor</b>	Usen el componedor para formar las palabras del crucigrama en la página 63, antes de escribirlas en el cuaderno de trabajo.	
<b>Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hagan un poema con las palabras de la página 66. El estudiante explica de qué trata el poema.</li> <li>2. Decimos nombres que comiencen con /r/, los escribimos con mayúsculas.</li> <li>3. Pida a los estudiantes que imaginen un final nuevo y distinto para el relato de Ramón. Si están en el aula lo pueden hacer en grupos.</li> <li>4. Pida a los estudiantes que le cuenten por qué el final que hicieron es distinto.</li> <li>5. Encuentren los artículos “el” y “la” en las oraciones que escribieron en la página 60 de su cuaderno de trabajo.</li> </ol>	

## Semana 8

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee oraciones.</li> <li>• Señalas las partes de la oración.</li> <li>• Narra cuentos de manera espontánea y creativa.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 73, 75 y 76 de la <b>guía para el docente, Libro 2.</b>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
	Serie de videos: lectura de cuentos.	Dibujo de Gabriela, la garza.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /g/ letra G-g con vocales a, o, u.
	<b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b>	Páginas 69 a 77.
	<b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 3.</b>	Páginas 67 a 74.
<b>GraphoGame</b>	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Qué fonemas y letras han aprendido en GraphoGame?	
<b>Componedor</b>	Formen las palabras de la página 75 (guía para el docente) en el componedor, antes de escribirlas en la página 68 del cuaderno de trabajo.	
<b>Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decimos palabras son /ga/go/gu/.</li> <li>2. Las escribimos y las utilizamos en oraciones.</li> <li>3. Contamos el cuento de Gabriela, la garza.</li> <li>4. ¿Qué es lo que quería Gabriela? Imaginamos qué otra cosa podría querer y la contamos.</li> <li>5. Gabriela era curiosa; pregunte a sus estudiantes qué cosas les dan curiosidad.</li> <li>6. Haga una lista de nombres/animales/personajes y otra de acciones, pida a sus estudiantes que armen oraciones. Recuérdeles que tienen un sujeto y un predicado.</li> </ol>	

## Semana 9

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.</li> <li>• Escribe y lee oraciones.</li> <li>• Narra cuentos de manera espontánea y creativa.</li> <li>• Muestra comprensión al leer textos, planteando finales distintos.</li> <li>• Comprende textos narrativos.</li> </ul>	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 80 y 82 de la <b>guía para el docente, Libro 2</b>.</p>	
Aprenderán el dígrafo	Videos para sus estudiantes	
<p>Gu-gu /g/ e, i</p> 	<p>Serie de videos: lectura de cuentos.</p>	<p>Guillermina, el águila.</p>
	<p>Video de lección para la letra.</p>	<p>Lección fonema /g/ con dígrafo Gu-gu.</p>
	<p><b>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 2.</b></p>	<p>Páginas 77 a 83.</p>
	<p><b>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 3.</b></p>	<p>Páginas 75 a 82.</p>
<p><b>GraphoGame</b></p>	<p>Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Quiénes parecen estar rezagándose?, ¿cómo puede apoyar a los estudiantes que avanzan con menor rapidez?</p>	
<p><b>Componedor</b></p>	<p>Formen las palabras que corresponden a los dibujos de la página 75 del cuaderno de trabajo.</p>	
<p><b>Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contamos el cuento de Guillermina, el águila guerrera y le cambiamos el final. Pensamos en uno triste y en uno alegre.</li> <li>2. ¿Como podría haber sido Guillermina si no era “guerrera”?</li> <li>3. Escribimos 3 oraciones acerca de las cosas que hizo Guillermina, del tipo: “Guillermina come”, “Guillermina vuela”.</li> </ol>	

Para acceder al material audiovisual, podrá escanear los códigos QR a través de su dispositivo.

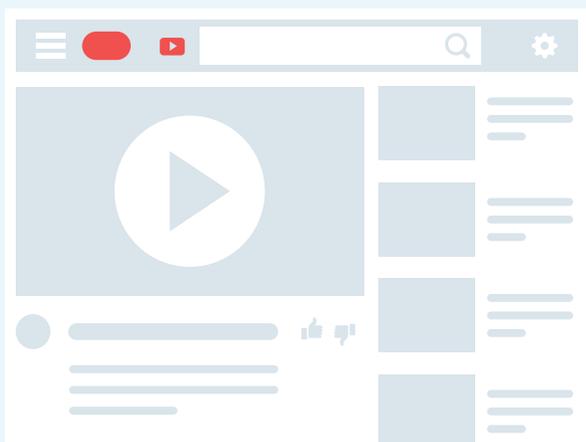


De igual manera, se podrá acceder a través de las siguientes opciones:



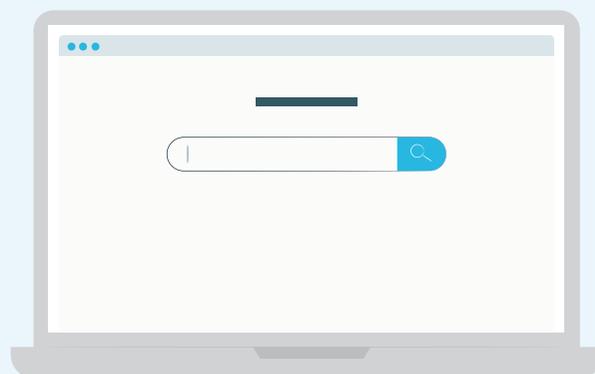
**En Youtube**

<https://www.youtube.com/channel/UCIzGAQdUM2YpmtwAx3LSctQ>



Ingresando a:

<https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer>



ISBN 978-1-59782-464-4



90000>



9 781597 824644