

Aprendamos todos a leer...

Guía del docente para
acompañamiento del
aprendizaje

Primer grado

Unidad

2



BID
Banco Interamericano
de Desarrollo

OEI





OEI



Aprendamos
todos a leer

Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo – BID y Fundación Luker para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Elaborado por: OEI Panamá

Dirección
Horacio Álvarez

Edición y Asesoramiento
Eira Cotto y Florencia Salvarezza

Producción editorial: Equipo de Una Tinta Medios SAS
Corrección de estilo: Cristina Lucía Valdés Lezaca y María Victoria Duque López
Diseño y Diagramación: Una Tinta Medios, Efraín Pérez, Leidy Sánchez y Diana Ortíz

Ilustración de portada: Eduardo Santos

Ilustración general: Shutterstock - Freepik - Flickr

ISBN: 978-1-59782-463-7

Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento- NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente, se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni de sus países miembros, órganos directivos y/o administrativos de dichas instituciones.

La producción de Guías para acompañamiento del aprendizaje de la serie “Aprendamos todos a leer” fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable ATN/OC-18422-RG (RG-T3754) Apoyo al Aprendizaje de la Lectura y Escritura Inicial en Respuesta a la Crisis del COVID-19. El presente documento corresponde a una adaptación de la publicación “Guías para acompañamiento del aprendizaje” publicado en Panamá en octubre de 2020.

Los autores agradecen los comentarios y la revisión de equipos técnicos de Alianza Educativa.



Aprendamos todos a leer..

Tabla de contenido



	Pág.
Antes de empezar	5
El modelo simple de la lectura y la cuerda de la lectura	5
El currículo.....	6
¿Cómo sabemos si los estudiantes progresan en los aprendizajes esperados?	8
¿Cómo apoyar a los estudiantes que necesitan enseñanza diferenciada	8
¿Con qué recursos contamos?	9
Aprendamos todos a leer	9
Semana 1.....	10
Semana 2.....	11
Semana 3.....	12
Semana 4.....	13
Semana 5.....	14
Semana 6.....	15
Semana 7.....	16
Semana 8.....	17
Semana 9.....	18

Antes de empezar

Enseñar a leer y a escribir es una tarea compleja. La buena noticia es que la ciencia de la lectura ha descubierto una ruta que nos permite apoyar a nuestros estudiantes a ser lectores que comprenden.

El modelo simple de la lectura y la cuerda de la lectura

Para comprender lo que se lee, son necesarias dos cosas:

Las **habilidades de decodificación** que darán lugar a la automatización, es decir, a reconocer las palabras en la lectura fluida.

La **comprensión del lenguaje**, que incluye entre otras cosas, un vocablo amplio.

A esta manera de explicar la comprensión lectora se le llama el modelo simple de la lectura:

$$\text{Decodificación} \times \text{Comprensión del lenguaje} = \text{Comprensión de la lectura}$$

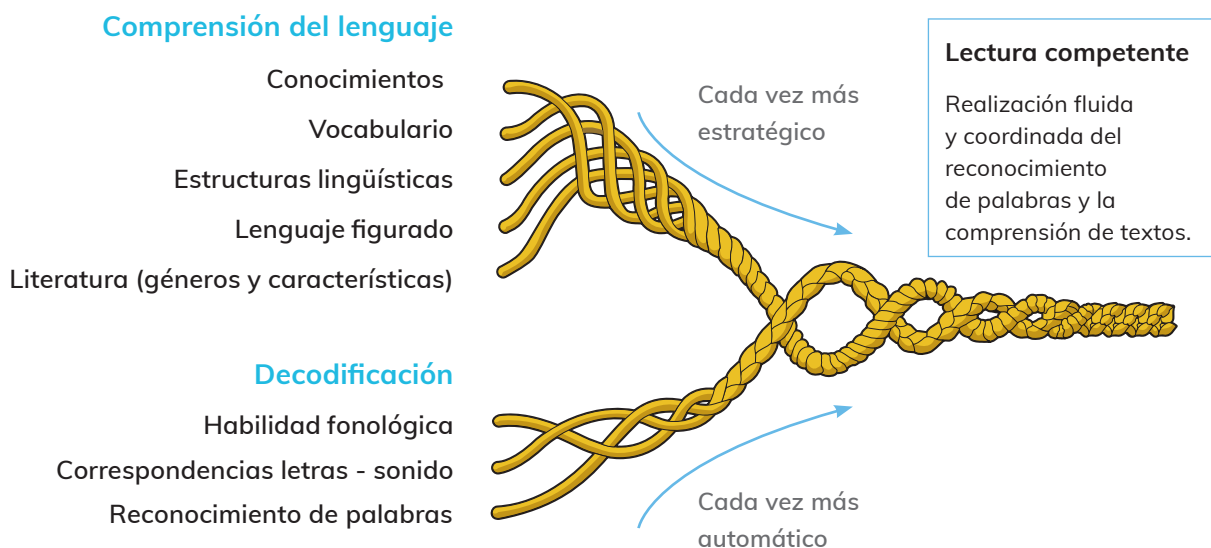


Un modelo más detallado es el de la cuerda de la lectura, pues incluye otros elementos. Vea el video **D_1.4 Cuerda de la lectura** que explica esta información.

D_1.4



Adaptación libre del modelo de la cuerda de Scarborough (2001)



El currículo

Debido a los cambios que enfrentamos a consecuencia de la pandemia, el Ministerio de Educación de Panamá ha priorizado el currículo de primer grado. Este currículo priorizado se alinea con los Aprendizajes Fundamentales de Español para responder a las habilidades esenciales que no pueden omitirse para primer grado. Este es el currículo que se ha adaptado y priorizado para la segunda unidad:

	Currículo priorizado	Aprendizajes Fundamentales de Español
Área 1: Comunicación oral y escrita	1. La comunicación	Uso y comprensión del lenguaje oral
	1.1. Comunicación verbal y no verbal	Habla claramente con voz adecuada, hace y responde preguntas.
	1.2. Descripción	
	1.3. Ortografía	Asocia sonidos, sílabas, palabras y frases, con sus formas escritas.
	1.3.1. La mayúscula y la minúscula	Comprensión de textos—análisis lingüístico
	1.3.2. Las vocales	Reconoce y da nombre a las letras del alfabeto.
	1.3.3. Las consonantes	
	1.3.4. Sílabas, palabras y frases	Comprende que las mismas letras forman distintas palabras.
	1.3.5. Signos de puntuación	Divide oralmente las sílabas de las palabras (bisílabas y trisílabas).
		Identifica similitudes sonoras en sílabas y rimas.
		Reconoce que las sílabas tienen composiciones variadas (directas, inversas, trabadas).
		Domina las correspondencias entre las letras o grupos de letras y su valor sonoro, para leer palabras y textos.
		Distingue letras, palabras y oraciones.
		Correlaciona las letras y los sonidos para construir palabras y textos.
		Escritura—producción de textos
	Escribe letras mayúsculas y minúsculas.	
	Evidencia en la caligrafía que diferencia las letras.	

	Currículo priorizado	Aprendizajes Fundamentales de Español		
Área 2: Estructura de la lengua	1. Estructuras gramaticales 1.1. Sustantivos 1.1.1. Sustantivos propios 1.1.2. Sustantivos comunes 1.2. La oración y la frase 1.3. El artículo y el género 1.4. Los pronombres	Uso y comprensión del lenguaje oral Expresa ideas con oraciones completas (sujeto, verbo y complemento).		
		Comprende palabras de ubicación temporal y espacial (lugar, hora, fecha).		
		Comprensión de textos–análisis lingüístico Lee su propio nombre.		
		Distingue letras, palabras y oraciones.		
		Utiliza sinónimos para representar una misma idea u objeto.		
		Escritura–producción de textos Escribe su nombre.		
		Área 3: Comprensión lectora	1. Lectura de diferentes textos, vocabulario clave 1.1. Textos narrativos 1.2. Textos informativos 1.3. Textos publicitarios	Uso y comprensión del lenguaje oral Escucha y comprende historias apropiadas para su edad.
				Recuenta información, una narración o un evento en su secuencia lógica.
Responde correctamente preguntas sobre temas/textos de su grado escolar.				
Comprensión de textos–análisis lingüístico Utiliza claves de contexto para deducir vocabulario nuevo (imágenes, títulos, subtítulos, gráficas y demás información escrita).				
Relee y se autocorrige cuando es necesario.				
Infiere información de un texto.				
Comprende lo que lee, cuando lo lee.				
Área 4: Apreciación y creación literaria	1. Textos escritos 1.1. Cuentos 1.2. Dramatizaciones 1.3. Trabalenguas 1.4. Poemas			Uso y comprensión del lenguaje oral Escucha y comprende historias apropiadas para su edad.
		Recuenta información, una narración o un evento en su secuencia lógica.		



¿Cómo sabemos si los estudiantes progresan en los aprendizajes esperados?

La evaluación formativa y constante le permite reorientar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes. Vea este video para conocer más acerca de las **D_4.3 Evaluaciones contenidas en Aprendamos todos a leer** y cómo utilizarlas para informar su práctica pedagógica.

D_4.3



Al finalizar la segunda unidad, coincidiendo con el término del primer semestre, es momento de:

- Identificar el nivel de adquisición de lectura y escritura de los estudiantes.
- Determinar la habilidad lectora de los estudiantes en términos de fluidez, automaticidad y comprensión.

Invite a sus estudiantes a autoevaluarse utilizando la lista de verificación en su cuaderno de trabajo (página 77). Un adulto lee en voz alta cada aspecto. El estudiante dibuja una carita feliz si cree que ya sabe ese contenido y una carita triste si necesita más práctica.

Aplique la evaluación de mitad de año. Encuentre las instrucciones en las páginas 162 a 165 de la guía del docente, y el formato para el estudiante en las páginas 173 y 174.

Interprete los resultados de sus estudiantes con la rúbrica de las páginas 166 y 167.

Registre los resultados de cada estudiante en las páginas 168 y 169.



¿Cómo apoyar a los estudiantes que necesitan enseñanza diferenciada?

La evaluación de mitad de año se realiza con el propósito de identificar a los estudiantes que van quedando rezagados o necesitan apoyo adicional. Utilice los resultados obtenidos para diseñar planes específicos de intervención en el aula. La guía del docente del programa Aprendamos todos a leer incluye recomendaciones para la enseñanza diferenciada. Consulte las páginas 170 a 172. Además, vea el video **D_5.1 Cómo realizar la remediación y diferenciación dentro del aula**.

D_5.1



¿Con qué recursos contamos?

En la segunda unidad los estudiantes continúan utilizando **GraphoGame**. Esta aplicación les ayuda a reforzar la relación entre cada sonido y la letra o letras que lo representan.



Además, es importante integrar el uso del **componedor de palabras** para que los estudiantes practiquen unir letras para formar palabras, así como cambiar algunas palabras para crear otras. Utilice el componedor de palabras **antes** de escribir las palabras u oraciones en papel. Motive a los estudiantes para que elaboren un componedor en casa, con ayuda de un adulto. Incentívelos a usar el componedor cuando realicen las **actividades en casa**.



Aprendamos todos a leer

Cada semana, cuando introduzca una nueva letra, recuerde utilizar los videos del programa:


Lista de reproducción completa para docentes.




- **Serie de videos: lectura de cuentos** para que los estudiantes se familiaricen con la descripción del animal con el que asociamos la letra, o con una historia en la que este animal es el personaje principal.
- **Video de lección para la letra**, donde se presenta información acerca del sonido que representa la letra, cómo se traza y cuándo puede utilizarse (por ejemplo, con las vocales e-i, al inicio o al final de las palabras, etc.).

Recuerde también solicitar a los estudiantes y a sus familias que realicen las actividades en casa incluidas en el cuaderno para el estudiante.

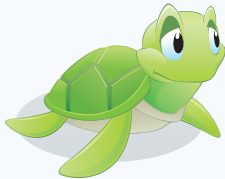
Semana 1

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Identifica en un texto los sustantivos propios y comunes. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 99 a 101 de la guía para el docente, Libro 1 .	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
	Serie de videos: lectura de cuentos.	Luisa, la lagartija.
	Video animado.	Luisa, la lagartija.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema //l/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 96 a 103.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 2.	Páginas 3 a 10.
GraphoGame	Pregunte a los estudiantes que aún no habían instalado GraphoGame en la unidad pasada si lograron hacerlo y si han podido utilizarlo.	
Componedor	Usen el componedor para formar las palabras de la tabla de la página 100 de la guía para el docente. Página 4, cuaderno del estudiante.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes escriben en su cuaderno su nombre. Además, escriben si son niña o niño. Escribo mi nombre con mayúscula porque es un sustantivo propio. Escribo si soy niña o niño con minúscula porque es un sustantivo común. 2. Escribimos palabras con mayúsculas, los nombres de los personajes y de los estudiantes, y palabras con minúsculas, qué animales son y las cosas que vemos, en casa o en el aula. 3. ¿Cómo son los personajes? Decimos 3 cosas de cada uno de los que hemos leído hasta ahora. 4. Escribimos lo que hicimos en una oración del tipo: “Luisa lee”, “Susana suma”. 	


Semana 2

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Identifica en un texto los sustantivos propios y comunes. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 105, 107 y 108 de la guía para el docente, Libro 1.	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p style="font-size: 2em; color: #0070C0; text-align: center;">F-f</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Fernanda, la foca.
	Video animado.	Fernanda, la foca.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /f/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 103 a 110.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 2.	Páginas 11 a 19.
GraphoGame	Recuerde dar seguimiento al progreso de sus estudiantes.	
Componedor	Usen el componedor para formar las oraciones de la página 106, guía para el docente. Página 13, cuaderno del estudiante.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decimos palabras que empiecen con /f/ y además con /fl/ (flor, flaco, fleco, etc.). 2. Diga en voz alta los nombres de los personajes que han aparecido hasta ahora y después qué animales son. Por ejemplo, Adela, ardilla. Los estudiantes escriben la letra mayúscula cuando dice el nombre del personaje y escriben la minúscula cuando dice el animal. Propio: A Común: a 3. Si le es posible repita la actividad usando dibujos. consiga dibujos de los personajes y fotografías de los animales reales. Clasifiquen los dibujos según si son sustantivos propios (Adela, Enrique, Irene, etc.), o comunes para los animales que no tienen nombre. 	

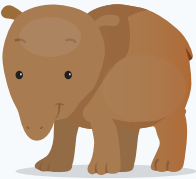
Semana 3

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Identifica en un texto los sustantivos propios y comunes. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 114, 116 y 117 de la guía para el docente, Libro 1.</p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>T-t</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Tatiana, la tortuga.
	Video animado.	Tatiana, la tortuga.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /t/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 110 a 118.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 2.	Páginas 20 a 28.
GraphoGame	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Qué fonemas y letras han practicado en GraphoGame?	
Componedor	Usen el componedor para formar las palabras de la página 115, guía para el docente. Página 22, cuaderno del estudiante.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribimos palabras con: /ta/te/ti/to/tu. 2. Escribimos 5 oraciones con algunas de las palabras que escribimos antes. 3. Inventamos un trabalenguas corto: ¿qué palabras podríamos usar? ¿Deben rimar? ¿Sonar parecidas? 	


Semana 4

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Narra cuentos de manera espontánea y creativa. • Comprende textos narrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 122 y 125 de la guía para el docente, Libro 1. 	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>B - b</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Berta, la ballena.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /b/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 118 a 126.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 2.	Páginas 29 a 35.
GraphoGame	Dé seguimiento al uso de la aplicación. Pregunte ¿cuántas veces han usado GraphoGame esta semana?	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> • Usen el componedor para formar las oraciones de la página 124, guía para el docente. Página 33, cuaderno del estudiante. • Si es posible trabajen en parejas. Cada estudiante escribe su nombre en el componedor. Luego revisa si su compañero escribió su nombre usando mayúscula. • Ahora cada estudiante escribe en su componedor “niña” o “niño”. Luego revisa si su compañero escribió la palabra usando solo minúsculas. 	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decimos palabras con /b/ y con /t/. Pensemos palabras con /b/ y /t/ (blusa, blanco, hablo). 2. Pensamos nombres que empiecen con los sonidos que ya hemos aprendido y los escribimos, primero usando el componedor y después en papel. 3. En grupos, si están en el aula, o solos, en casa, inventamos una historia y la contamos al grupo. 4. Hacemos preguntas acerca de nuestros cuentos. 	


Semana 5

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Diferencia pronombres en ejemplos sencillos. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 130, 132 y 133 de la guía para el docente, Libro 1.</p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>D-d</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Diana, la danta.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /d/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 126 a 134.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 2.	Páginas 36 a 42.
GraphoGame	¿Qué fonemas y letras han practicado sus estudiantes en GraphoGame?, ¿quiénes parecen estar rezagándose y por qué? (falta de acceso a la aplicación, requieren más apoyo para asociar letras y sonidos).	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> • Usen el componedor para formar las oraciones de la página 131, guía para el docente. • Lean las oraciones que formaron y cambien los nombres de los varones por la palabra él/Él. Por ejemplo: Daniel tiene un dado. / Él tiene un dado. • Si es posible trabajen en parejas. Cada estudiante revisa si su compañero escribió él/Él donde corresponde y empezó la oración con mayúscula. 	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamos comidas y animales que comiencen con /t/b/d/m. 2. Leemos las oraciones de la página 132 de la guía del docente. Luego cambiamos el nombre propio por el pronombre que corresponda (oralmente). 3. Decimos oraciones con los personajes de los cuentos y cambiamos el nombre por el pronombre. 	


Semana 6

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Diferencia pronombres en ejemplos sencillos. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 137 y 139 de la guía para el docente, Libro 1 .	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>C-c /k/ a, o, u.</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Camilo, el cangrejo.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /k/, letra C-c.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 134 a 141.
Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 2.	Páginas 43 a 52.	
GraphoGame	Recuerde dar seguimiento al uso de la aplicación.	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> • Usen el componedor para formar las palabras de la página 138, guía para el docente. • Dicte las palabras de la página 139. Después de formarlas en el componedor los estudiantes las escriben en su cuaderno, página 59. • Escriban una oración acerca de Camilo. (Por ejemplo: Camilo nada con Luisa). 	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamos animales que comiencen con /ka/ko/ (caracol, cocodrilo). 2. Les ponemos nombres a nuestros animales, como los de los cuentos, por ejemplo: "Enrique, el erizo". 3. Cambiamos el nombre por el pronombre que corresponda. Si estamos en clase lo hacemos en grupos. 4. Cada miembro del grupo dice cuál es el nombre de su mamá o papá y su pronombre. " Mi mamá/papá se llama.... Él/Ella es mi papá o mamá". 	

Semana 7

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Diferencia pronombres en ejemplos sencillos. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 144 y 146 de la guía para el docente, Libro 1.</p>	
Aprenderán el dígrafo	Videos para sus estudiantes	
<p>Qu-qu /k/ e-i.</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Quique, el quetzal.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /k/, dígrafo Qu-qu.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 141 a 148.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 2.	Páginas 53 a 61.
GraphoGame	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. Felicite y anime a que continúen utilizando la aplicación. ¿Cómo puede apoyar a los estudiantes que avanzan con menor rapidez?	
Componedor	Usen el componedor para formar las palabras de la página 146, guía para el docente. Después de formarlas en el componedor los estudiantes las escriben en su cuaderno, página 50.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamos palabras con /ke/ki/. 2. Separamos en sílabas. los animales que conocemos y que comienzan con /k/ (Ca-mi-lo, Qui-que). 3. Los separamos en sonidos: /k/i/k/e/. 4. Seleccionen 5 oraciones de la página 140 de la guía del docente y úsenlas para que cambien el sustantivo propio por el pronombre que corresponda. 5. Usen el organizador gráfico de la página 136, y hagan uno para Quique, como el que hicieron para Camilo. 	

Semana 8

Indicadores de logro	Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Lee palabras en un texto. • Clasifica los sustantivos en propios y comunes. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 152 y 155 de la guía para el docente, Libro 1 .		
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes		
<p>P-p</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Paco, el papagayo.	
	Video animado.	Paco, el papagayo.	
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /p/.	
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.		Páginas 148 a 156.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 2.		Páginas 62 a 69.
GraphoGame	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Qué fonemas y letras han aprendido en GraphoGame?		
Componedor	Usen el componedor para formar las palabras de la página 153, guía para el docente. Después de formarlas en el componedor, los estudiantes las escriben en su cuaderno, página 66.		
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decimos animales, comidas y nombres con /p/m/t/ 2. En una columna escribimos los nombres y en otra columna escribimos o dibujamos los animales y las comidas. Propio: Paco Común: pato 3. Repasamos por qué los separamos de ese modo: sustantivos propios y comunes. 4. Escribimos 5 oraciones con las palabras del cuadro. 5. Cambiamos el nombre propio por el pronombre que corresponda. 		

Semana 9

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Lee palabras en un texto. • Clasifica los sustantivos en propios y comunes. • Diferencia pronombres en ejemplos sencillos. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 159, 160 y 161 de la guía para el docente, Libro 1.</p>	
<p>Practicarán letras que por su forma se confunden con facilidad</p>	<p>Videos para sus estudiantes</p>	
<p>b, d, p, qu</p>	<p>Video de lección para la letra.</p>	<p>Lección de práctica para las letras b, d, p, qu.</p>
	<p>Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.</p>	<p>Páginas 156 a 162.</p>
	<p>Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 2.</p>	<p>Páginas 70 a 76.</p>
<p>GraphoGame</p>	<p>Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Quiénes parecen estar rezagándose?, ¿cómo puede apoyar a los estudiantes que avanzan con menor rapidez?</p>	
<p>Componedor</p>	<p>Usen el componedor para formar las palabras de la página 72 del cuaderno del estudiante. Después las escribimos en las páginas 73 y 74.</p>	
<p>Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decimos cosas que podemos ver, que comiencen con /b/p/d/. 2. Decimos nombres con los mismos sonidos. 3. Escuchamos la historia de la página 157 y ponemos en una lista 4 sustantivos propios (nombres) y 5 sustantivos comunes. 4. Si es posible organizamos a los estudiantes en grupos. Cada estudiante dice cómo se llama su amigo, prima, hermano, tía. ¿Es él o ella? (pronombre). 5. Repetimos la actividad anterior usando los nombres de los personajes Berta, Quique, Diana y Paco. Por turnos, un estudiante lee el nombre del personaje. ¿Es él o ella? (pronombre). 	

Para acceder al material audiovisual, podrá escanear los códigos QR a través de su dispositivo.



De igual manera, se podrá acceder a través de las siguientes opciones:



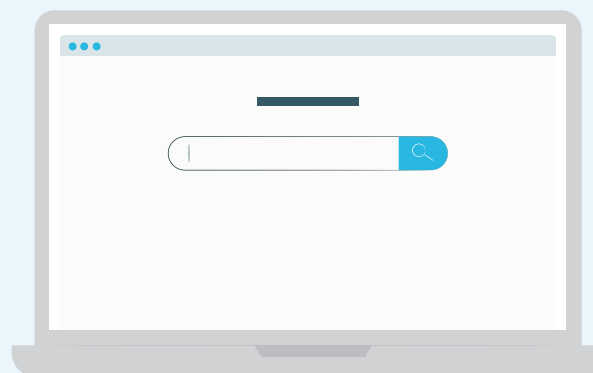
En Youtube

<https://www.youtube.com/channel/UCIzGAQdUM2YpmtwAx3LScTQ>



Ingresando a:

<https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer>



ISBN 978-1-59782-463-7



90000>



9 781597 824637