

Aprendamos todos a leer...

Guía del docente para
acompañamiento del
aprendizaje

Primer grado



Unidad

1





**Aprendamos
todos a leer**

Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo – BID y Fundación Luker para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Elaborado por: OEI Panamá

Dirección
Horacio Álvarez

Edición y Asesoramiento
Eira Cotto y Florencia Salvarezza

Producción editorial: Equipo de Una Tinta Medios SAS
Corrección de estilo: Cristina Lucía Valdés Lezaca y María Victoria Duque López
Diseño y Diagramación: Una Tinta Medios, Efraín Pérez, Leidy Sánchez y Diana Ortíz

Ilustración de portada: Eduardo Santos

Ilustración general: Shutterstock - Freepik - Flickr

ISBN: 978-1-59782-462-0

Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento- NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente, se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni de sus países miembros, órganos directivos y/o administrativos de dichas instituciones.

La producción de Guías para acompañamiento del aprendizaje de la serie “Aprendamos todos a leer” fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable ATN/OC-18422-RG (RG-T3754) Apoyo al Aprendizaje de la Lectura y Escritura Inicial en Respuesta a la Crisis del COVID-19. El presente documento corresponde a una adaptación de la publicación “Guías para acompañamiento del aprendizaje” publicado en Panamá en octubre de 2020.

Los autores agradecen los comentarios y la revisión de equipos técnicos de Alianza Educativa.



Aprendamos todos a leer..

Tabla de contenido



	Pág.
Antes de empezar	4
¿Cómo enseñamos a leer?	4
El currículo	5
¿Cómo sabemos si los estudiantes progresan en los aprendizajes esperados?	7
¿Con qué recursos contamos?	8
GraphoGame	8
El componedor de palabras	8
Aprendamos todos a leer	9
Semana 1	10
Semana 2	11
Semana 3	12
Semana 4	13
Semana 5	14
Semana 6	15
Semana 7	16
Semana 8	17
Semana 9	18

Antes de empezar

Enseñar a leer y escribir es una tarea compleja. La buena noticia es que la ciencia de la lectura ha descubierto la ruta que nos permite apoyar a nuestros estudiantes a ser lectores que comprenden. Antes de empezar a enseñar vea estos videos que explican lo que necesita saber para facilitar y promover el aprendizaje de la lectura en primer grado; además, aclarará algunos mitos sobre el aprendizaje de la lectura. Estos videos están disponibles en la página web. Utilizando su celular [lea este código para acceder a los videos](#).



D_1.1 Impactos de la lectura en el proceso educativo.

D_1.2 Mitos de la enseñanza de lectura y escritura inicial.







D_1.3 Metodología de enseñanza.



¿Cómo enseñamos a leer?

Para enseñar a leer seguimos una serie de pasos que llevarán a su estudiante a saber desde qué es un libro y cómo usarlo, hasta comprender lo que lee. Para cada paso incluimos videos que le informarán cómo orientar a sus estudiantes.



Paso 1		D_3.1 Comprensión oral y comprensión lectora. D_3.4 Criterios para realizar una lectura.
Paso 2		D_3.10 Vocabulario: ¿qué significa esta palabra?
Paso 3		D_2.8 La adquisición de la fluidez lectora.
Paso 4		D_2.6 Letras especiales y dígrafos. D_2.4 Principio alfabético: de la teoría a la práctica. D_2.7 Descriptar el código.
Paso 5		D_2.1 ¿Qué es la conciencia fonológica? D_2.2 ¿Cómo se trabaja la conciencia fonológica en la etapa preescolar? D_2.3 ¿Cómo se trabaja la conciencia fonológica en primer grado.
Paso 6		D_3.3 De lo oral a lo escrito: conciencia del texto impreso.

El currículo

Debido a los cambios que enfrentamos a consecuencia de la pandemia, el Ministerio de Educación de Panamá ha priorizado el currículo de primer grado. Este currículo priorizado se alinea con los Aprendizajes Fundamentales de Español para responder a las habilidades esenciales que no pueden omitirse para primer grado. Este es el currículo que se ha adaptado y priorizado para la primera unidad.

	Currículo priorizado	Aprendizajes Fundamentales de Español
Área 1: Comunicación oral y escrita		Uso y comprensión del lenguaje oral
		Habla claramente con voz adecuada, hace y responde preguntas.
		Sigue una conversación sencilla.
		Respeto los turnos para intervenir en conversaciones formales e informales.

	Currículo priorizado	Aprendizajes Fundamentales de Español
Área 1: Comunicación oral y escrita	1. La comunicación 1.1. Comunicación verbal y no verbal 1.2. Descripción 1.3. Ortografía 1.3.1. La mayúscula y la minúscula 1.3.2. Las vocales 1.3.3. Las consonantes 1.3.4. Sílabas, palabras y frases 1.3.5. Signos de puntuación	Asocia sonidos, sílabas, palabras y frases, con sus formas escritas.
		Comprensión de textos–análisis lingüístico
		Reconoce y da nombre a las letras del alfabeto.
		Distingue las letras, los números y otros símbolos.
		Reconoce distintos tipos de letras en diversos textos.
		Comprende que las mismas letras forman distintas palabras.
		Divide oralmente las sílabas de las palabras (bisílabas y trisílabas).
		Identifica similitudes sonoras en sílabas y rimas.
		Reconoce la presencia de las vocales en todas las sílabas.
		Domina las correspondencias entre las letras o grupos de letras y su valor sonoro para leer palabras y textos.
		Distingue letras, palabras y oraciones.
		Correlaciona las letras y los sonidos para construir palabras y textos.
		Escritura–producción de textos
		Escribe letras mayúsculas y minúsculas.
		Evidencia en la caligrafía que diferencia las letras.
Área 2: Estructura de la lengua	1. Estructuras gramaticales 1.1. Sustantivos 1.1.1. Sustantivos propios 1.1.2. Sustantivos comunes 1.2. La oración y la frase 1.3. El artículo y el género 1.4. Los pronombres	Uso y comprensión del lenguaje oral
		Expresa ideas con oraciones completas (sujeto, verbo y complemento).
		Comprende palabras de ubicación temporal y espacial (lugar, hora, fecha).
		Comprensión de textos–análisis lingüístico
		Distingue letras, palabras y oraciones.
		Utiliza sinónimos para representar una misma idea u objeto.
		Escritura–producción de textos
		Escribe su nombre.

	Currículo priorizado	Aprendizajes Fundamentales de Español
Área 3: Comprensión lectora	1. Lectura de diferentes textos, vocabulario clave 1.1 Textos narrativos 1.2 Textos informativos 1.3 Textos publicitarios	Uso y comprensión del lenguaje oral
		Escucha y comprende historias apropiadas para su edad.
		Recuenta información, una narración o un evento en su secuencia lógica.
		Responde correctamente preguntas sobre temas/textos de su grado escolar.
		Comprensión de textos—análisis lingüístico
		Utiliza claves de contexto para deducir vocabulario nuevo (imágenes, títulos, subtítulos, gráficas y demás información escrita).
		Relee y se autocorriges cuando es necesario.
		Infiere información de un texto.
Área 4: Apreciación y creación literaria	1. Textos escritos 1.1. Cuentos 1.2. Dramatizaciones 1.3. Trabalenguas 1.4. Poemas	Uso y comprensión del lenguaje oral
		Escucha y comprende historias apropiadas para su edad.
		Recuenta información, una narración o un evento en su secuencia lógica.

¿Cómo sabemos si los estudiantes progresan en los aprendizajes esperados?

La evaluación formativa y constante le permite reorientar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes. Vea los siguientes videos para conocer acerca de las evaluaciones disponibles y cómo utilizarlas para informar su práctica pedagógica.



D_4.1



D_4.2



D_4.1 Introducción a la evaluación.

D_4.2 Evaluaciones de diagnóstico y monitoreo.

Invite a sus estudiantes a autoevaluarse utilizando la lista de verificación en su cuaderno de trabajo (página 56). Un adulto lee en voz alta cada aspecto. El estudiante dibuja una carita feliz si cree que ya sabe ese contenido y una carita triste si necesita más práctica.

Utilice la lista de evaluación de desempeño incluida en las páginas 92 a 94 de la guía del docente: Aprendamos todos a leer (primer trimestre), para evaluar si se alcanzaron los objetivos propuestos para la primera unidad.

¿Con qué recursos contamos?



GraphoGame

Esta aplicación para celulares permite a su estudiante aprender cómo se asocian los sonidos y las letras. Una vez que su estudiante logra asociar los sonidos con las distintas letras que los representan, la aplicación le permite practicar cómo la unión de sonidos y letras sirve para formar sílabas y palabras. Motive a las familias para que descarguen la aplicación a sus celulares, sin ningún costo, utilizando [el link del código QR](#).

GraphoGame®

GraphoGame



El componedor de palabras

Para que los estudiantes practiquen la lectura y escritura de palabras y de oraciones se creó un componedor de palabras. Esta herramienta es sencilla de elaborar y muy fácil de usar con los estudiantes. El uso frecuente del componedor de palabras facilitará la escritura y la buena ortografía. Durante la primera unidad también se recomienda practicar el trazo.





Vea el video

D_6.1 Uso del componedor de palabras en el aula.

Otro video le orienta en el desarrollo de habilidades para la escritura.

D_6.2 Ideas para practicar el trazo.

D_6.1



D_6.2



Aprendamos todos a leer

El programa Aprendamos todos a leer provee materiales tanto para los docentes como para los estudiantes. Para los docentes hay dos guías de trabajo, una para las unidades 1 y 2 y otra para las unidades 3 y 4. Cada unidad comprende 9 semanas. Se incluyen fichas didácticas y un mega libro con lecturas, para usar en el aula. Aprendamos todos a leer fue elaborado para la modalidad presencial, sin embargo, en el currículo priorizado, el docente encontrará los temas esenciales a desarrollar con sus estudiantes en la modalidad a distancia.

Para los estudiantes hay un cuaderno de trabajo para cada unidad y un libro con lecturas.



D_6.7



D_6.9



D_6.11



Estos videos le muestran los materiales de Aprendamos todos a leer.

D_6.7 Guía del docente de primer grado.

D_6.9 Cuadernillo del estudiante de primer grado: modelación.


D_6.11 Trabajo de presaberes con fichas didácticas.




Lista de reproducción completa para estudiantes.




Semana 1

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Comprende textos narrativos. 	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 29, 30, 32 y 33 de la guía para el docente, Libro 1.	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<div data-bbox="215 710 362 778">A-a</div> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Adela, la ardilla.
	Video animado.	Adela, la ardilla.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /a/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 26 a 34.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 1.	Páginas 3 a 6.
GraphoGame	Ayude a las familias de sus estudiantes a descargar la aplicación y a aprender cómo utilizarla.	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> • Jueguen a poner la letra en el componedor. Diga en voz alta las palabras de la página 3 del cuaderno del estudiante. Incluya también las siguientes palabras: Adela, Arraján, Armando. Cada vez que diga una palabra que empiece con el sonido /a/ los estudiantes ponen la letra A-a, según corresponda con la palabra que usted dijo. Recuérdeles que deben colocar la mayúscula solo para los nombres de personas y ciudades. • Pida que digan su nombre. Diga: “ahora veremos cómo se escribe tu nombre”. Escriba el nombre de cada estudiante en un papel. Ellos buscan las letras que forman su nombre. Luego las ponen en su componedor. Verifique que las pongan en el mismo orden. 	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decimos palabras que empiezan con /a/. 2. Decimos palabras que finalizan con /a/. 3. Decimos animales y luego los separamos en sílabas, todo de modo oral. Con cada sílaba damos un aplauso. 4. ¿Alguna de las sílabas tiene /a/? 5. Decir palabras que comiencen con /a/ y los estudiantes deberán decir si va con mayúscula o minúscula. 	

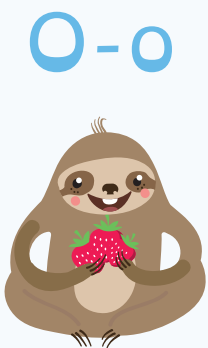
Semana 2

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. Enumera características de objetos y personas. Comprende textos narrativos. 	<p>Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 38, 39 y 40 de la guía para el docente, Libro 1.</p>	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<div>E-e</div> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Enrique, el erizo.
	Video animado.	Enrique, el erizo.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /e/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 34 a 42.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 1.	Páginas 7 a 15.
GraphoGame	Dé seguimiento al uso de la aplicación. Pregunte a los estudiantes quiénes descargaron la aplicación y si la han utilizado en casa. Dé apoyo a quienes no han podido instalarla o usarla.	
Componedor	Jueguen a poner la letra en el componedor. Diga en voz alta las combinaciones de vocales de la página 20 del cuaderno del estudiante para que sus estudiantes las coloquen en su componedor.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> Decimos palabras que empiezan con /e/. Decimos vegetales y verduras, alimentos que podemos comer. Luego separamos las palabras en sílabas, todo de modo oral; con cada sílaba damos un aplauso. ¿Alguna de las sílabas tiene /e/? Cada estudiante dirá 3 características de un objeto que está mirando (en clase o en casa). Los demás pueden adivinar qué es. Contamos cómo es Enrique: decimos 5 características. 	


Semana 3

Indicadores de logro	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 	Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 45, 46 y 48 de la guía para el docente, Libro 1.	
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
	Serie de videos: lectura de cuentos.	Irene, la iguana.
	Video animado.	Irene, la iguana.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /i/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 42 a 49.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 1.	Páginas 16 a 20.
GraphoGame	Dé seguimiento al uso de la aplicación. Pregunte a los estudiantes que aún no la habían instalado la semana pasada si lograron hacerlo y si han podido utilizarla.	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> • Jueguen a poner la letra en el componedor. Diga en voz alta las combinaciones de vocales de la página 20 del cuaderno del estudiante para que las coloquen en su componedor. • Escriba el nombre de cada estudiante en un papel. Ellos usan su componedor para buscar las letras que forman su nombre. Luego, copian su nombre en el componedor poniendo cada letra en el mismo orden que usted la escribió. Pregunte: ¿cuántas letras tiene su nombre? 	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decimos palabras que empiezan con /i/. 2. Decimos ropa y cosas que podemos ponernos, decimos alimentos que podemos comer. Luego separamos las palabras en sílabas, todo de modo oral y con cada sílaba damos una palmada. 3. Preguntar: ¿alguna de las sílabas tiene /i/? 4. Contamos la historia de Irene a un compañero. El compañero nos dice qué pasó antes y qué pasó después. 	

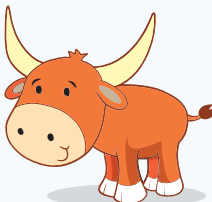
Semana 4

Indicadores de logro		Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. Diferencia los elementos de la comunicación, según su función. Comprende textos narrativos. 		Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 52, 53 y 55 de la guía para el docente, Libro 1.
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
	Serie de videos: lectura de cuentos.	Octavio, el perezoso.
	Video animado.	Octavio, el perezoso.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /o/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 49 a 57.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 1.	Páginas 21 a 26.
GraphoGame	Dé seguimiento al uso de la aplicación. Pregunte: ¿cuántas veces han usado GraphoGame esta semana?	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> Diga en voz alta las combinaciones de vocales de la página 26 del cuaderno del estudiante. Sus estudiantes las ponen en su componedor. Haga tarjetas con los números y mézclelas con las vocales. Los estudiantes ponen las vocales en la primera fila de su componedor, y las que no son letras en la segunda fila. 	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> Decimos palabras que empiezan con /o/. Decimos palabras que terminen con /o/. Decimos cosas que vemos (en el aula o en la casa), luego las separamos en sílabas, todo de modo oral; con cada sílaba damos una palmada. Preguntar: ¿alguna de las sílabas tiene /o/? Ejemplificamos la comunicación (el hablante, interlocutor y mensaje) de esta forma: los estudiantes se hacen preguntas entre ellos, como si fueran periodistas, uno pregunta y otro contesta. 	

Semana 5

Indicadores de logro		Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. Diferencia los elementos de la comunicación, según su función. Comprende textos narrativos. 		Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 60, 61 y 62 de la guía para el docente, Libro 1 .
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
	Serie de videos: lectura de cuentos.	Úrsula, la urraca.
	Video animado.	Úrsula, la urraca.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /u/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 57 a 63.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 1.	Páginas 27 a 32.
GraphoGame	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Qué fonemas y letras han practicado en el graphogame?	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> Escriba el nombre de cada estudiante en un papel. Ellos usan su componedor para buscar las letras que forman su nombre. Luego, copian su nombre en el componedor poniendo cada letra en el mismo orden que usted la escribió. Pregunte: ¿cuántas vocales tiene su nombre? Pida que las encuentren y digan cuál es su sonido. Luego copian su nombre en su cuaderno. En este momento no importa el trazo de las letras que no conocen. En cambio, corrobore el número de letras y si escribieron las vocales donde corresponde. 	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> Jugamos a decir palabras usando cualquier vocal, que empiecen por mayúscula y minúscula. Ejemplificamos la comunicación (el hablante, interlocutor y mensaje) de esta forma: le hacemos un reportaje a los personajes de Aprendamos todos a leer (Adela, Enrique, Irene, Octavio y Úrsula). Jugamos para demostrar las funciones de los participantes de la comunicación. 	


Semana 6

Indicadores de logro		Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula.• Enumera características de objetos y personas.• Comprende textos narrativos.		Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 66, 67 y 68 de la guía para el docente, Libro 1.
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<div>y /i/</div> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Eloy, el buey.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /i/, letra y.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 63 a 69.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 1.	Páginas 33 a 36.
GraphoGame	Ayude a las familias de sus estudiantes a descargar la aplicación y a aprender cómo utilizarla.	
Componedor	Jueguen a poner la letra en el componedor. Diga en voz alta las palabras de la página 33 del cuaderno del estudiante. Incluya también las siguientes palabras: isla, imán, hijo. Cada vez que diga una palabra los estudiantes ponen la letra y o la i , según corresponda. Recuérdeles que solo pueden usar la y cuando el sonido /i/ esté al final de la palabra.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none">1. Jugamos a ¿cómo es algún miembro de mi familia? Los estudiantes dirán 3 características de algún miembro de su familia.2. Los estudiantes buscarán características que tengan en común con algún compañero: pelo con rulos, ojos marrones, etcétera.3. Pensamos y comparamos características de Úrsula y Eloy.4. Pida que escriban su nombre en sus hojas de trabajo. Aunque no lo escriban completo o con buen trazo, enfatice la importancia de poner su nombre en su trabajo.	


Semana 7

Indicadores de logro		Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Enumera características de objetos y personas. • Comprende textos narrativos. 		Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 73, 75 y 76 de la guía para el docente, Libro 1 .
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
	Serie de videos: lectura de cuentos.	Mario, el mono.
	Video animado.	Mario, el mono.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /m/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 69 a 77.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 1.	Páginas 37 a 42.
GraphoGame	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Quiénes han avanzado con más rapidez? Felicite y anime a que continúen utilizando la aplicación. ¿Cómo puede apoyar a los estudiantes que avanzan con menor rapidez?	
Componedor	Es hora de aprender a formar sílabas. Unan la M-m con las vocales, poniéndolas antes y luego después de la m. Digan en voz alta cómo suenan las sílabas directas: ma, me, mi, mo, mu y cómo suenan las inversas: am, em, im, om, um. Luego practiquen formando las palabras y las oraciones de la página 40, antes de escribirlas en el cuaderno de trabajo.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jugamos a decir palabras que comiencen con /ma/me/mi/mo/mu/. 2. Dividir al grupo en equipos. El que equipo que piense primero 10 palabras con /m/ ganará. 3. Pensar animales que empiecen con /m/. 	

Semana 8

Indicadores de logro		Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. Comprende textos narrativos. Escribe y lee sílabas, palabras y frases. Escribe y lee oraciones. Compara los tipos de comunicación. 		Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en las páginas 80 y 82 de la guía para el docente, Libro 1 .
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>N-n</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Nancy, la nutria.
	Video animado.	Nancy, la nutria.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /a/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 77 a 85.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 1.	Páginas 43 a 49.
GraphoGame	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Qué fonemas y letras han aprendido en graphogame?	
Componedor	<ul style="list-style-type: none"> Antes de pedir que realicen la actividad de la página 48 en el cuaderno del estudiante, en casa, practiquen formar las palabras y oraciones en el componedor. Invierta el orden de la actividad que hemos usado para escribir su nombre. Primero los estudiantes buscan y ponen las letras de su nombre en el componedor. Luego entregue (o muestre) su nombre escrito en un papel. Pida que verifiquen si pusieron todas las letras, si están en el mismo orden y si sobra alguna letra. 	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> Escribimos palabras que comiencen con /na/ne/ni/no/nu. Practicamos la comunicación no verbal: los carteles y las señales. Inventamos un dibujo/cartel para avisarle a los amigos que es hora de comer. Recuérdelos escribir su nombre en sus hojas de trabajo. 	

Semana 9

Indicadores de logro		Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y escribe letras en mayúscula y minúscula. • Escribe y lee sílabas, palabras y frases. • Escribe y lee oraciones. • Comprende textos narrativos. • Define el concepto de comunicación. 		Encontrará sugerencias para la evaluación formativa en la página 88 de la guía para el docente, Libro 1 .
Aprenderán la letra	Videos para sus estudiantes	
<p>S-s</p> 	Serie de videos: lectura de cuentos.	Sara, la serpiente.
	Video animado.	Sara, la serpiente.
	Video de lección para la letra.	Lección fonema /s/.
	Aprendamos todos a leer: guía para el docente, Libro 1.	Páginas 85 a 92.
	Aprendamos todos a leer para el estudiante: Cuaderno 1.	Páginas 50 a 55.
GraphoGame	Dé seguimiento al progreso de sus estudiantes. ¿Quiénes parecen estar rezagándose?, ¿cómo puede apoyar a los estudiantes que avanzan con menor rapidez?	
Componedor	Antes de realizar la plana de la página 52 practiquen formando las palabras que están allí, en el componedor. Formen la palabra “masa”, pregunte: ¿qué letra debo cambiar para que diga “mesa”. Luego que formen mesa diga, ¿cómo convierto mesa en “mesón”? Dé refuerzo mientras sustituyen o agregan las letras.	
Actividades adicionales al material de Aprendamos todos a leer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decimos palabras que comiencen con /s/. 2. Pensamos animales que comiencen con /s/. 3. Pensamos palabras que terminen con /s/. 4. Por equipos escribimos en los componedores palabras con /sa/so/su. 5. Pensamos cómo nos comunicamos en las actividades que hicimos durante la unidad ¿qué es comunicarnos y cómo lo podemos hacer? 	

Para acceder al material audiovisual, podrá escanear los códigos QR a través de su dispositivo.

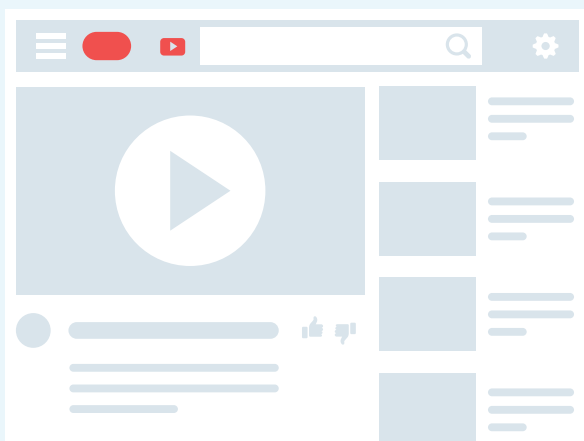


De igual manera, se podrá acceder a través de las siguientes opciones:



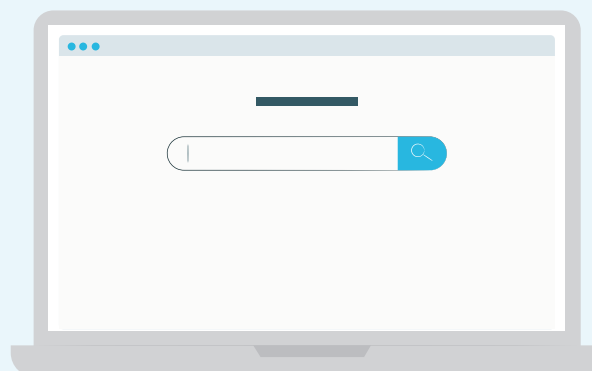
En Youtube

<https://www.youtube.com/channel/UCIzGAQdUM2YpmtwAx3LSctQ>



Ingresando a:

<https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer>



ISBN 978-1-59782-462-0



90000>



9 781597 824620