

Fascículo 8

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo número 8, nuestros niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **P-p**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

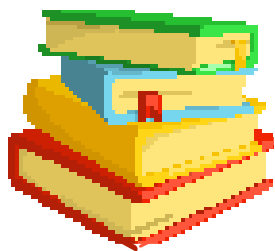
Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 1, donde podrán escuchar cómo suena la letra **P-p**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán las letras **P-p, M-n, N-n, S-s, L-l, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c y Q-q** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales, sobre todo con la **A-a** y **E-e** para que disfruten formando palabras.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

El sonido de la letra P-p

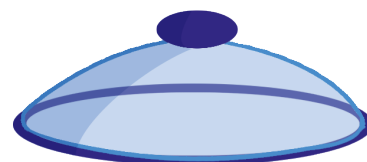
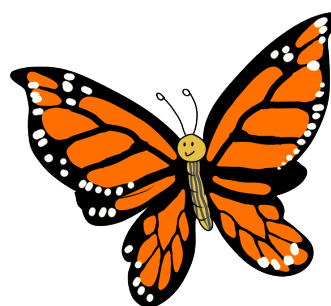
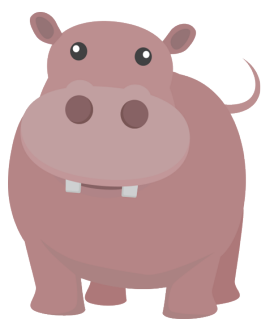


Evidencias de aprendizajes:

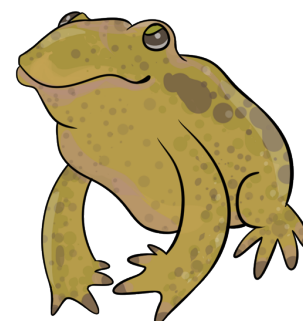
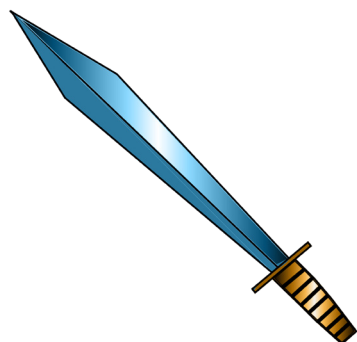
- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce el sonido de la letra **P-p** en diferentes palabras y en un texto.

Actividades:

1. Pida al niño que con el color que tenga, encierre en un círculo las imágenes de las palabras que empiecen con el sonido de la letra **P-p**:



2. Explíqueme que deben encerrar, con un color diferente, las imágenes de las palabras que tengan el sonido de la letra **p** en medio:



3. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Paco



4. Explique al niño que este papagayo se llama Paco y converse sobre los papagayos:

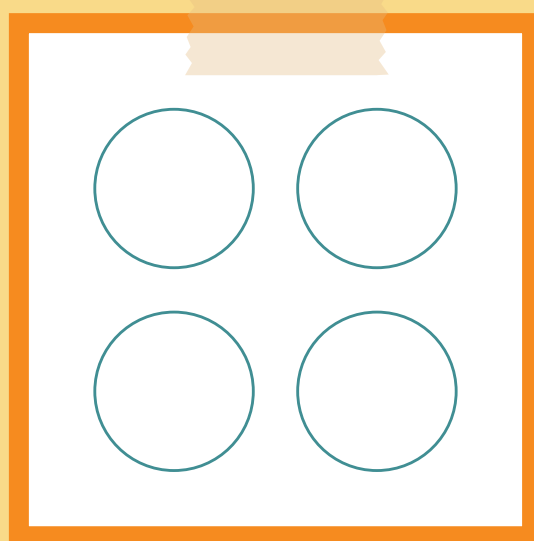
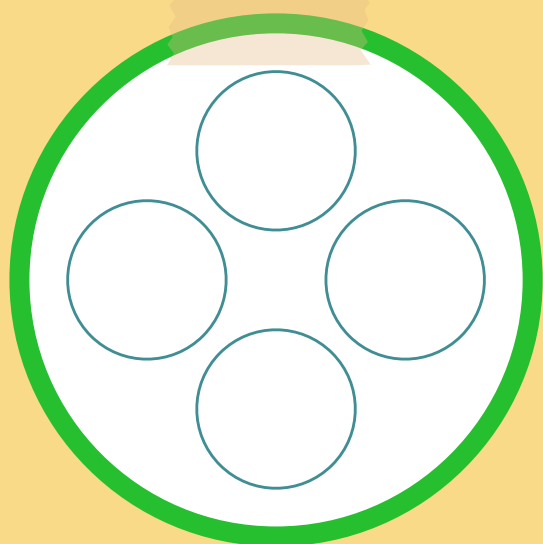
- Si los conoce
- Si ha visto papagayos alguna vez
- ¿Dónde los ha visto?

5. Ayude a su hijo a:

- a. Que pronuncie y señale el sonido de la letra **P-p** en la palabra Paco.

Paco

- b. Que observe que Paco es una palabra que tiene 4 letras y 4 sonidos y que él ya conoce dos letras y dos sonidos diferentes.



- c. Que el niño haga bolitas de papel de dos colores. Pídale que coloque en el círculo verde una bolita por cada letra que tiene la palabra Paco y en el cuadrado una bolita, de otro color, por cada sonido que escuche. El niño comprobará que la palabra Paco tiene 4 letras y 4 sonidos.

Paco

6. Pida a los niños que coloquen la huella de su dedo pulgar en el cuadro que corresponde al sonido de la letra **P-p** y otra en el que corresponde al sonido de la letra **A-a** como si estuvieran escribiendo la palabra **Paco**:

--	--	--	--

7. Lea las palabras. Pídale que señale y pronuncie los sonidos de las letras **P-p**, **A-a**, **M-m** y **E-e**, **l** y **n**. en las siguientes palabras:



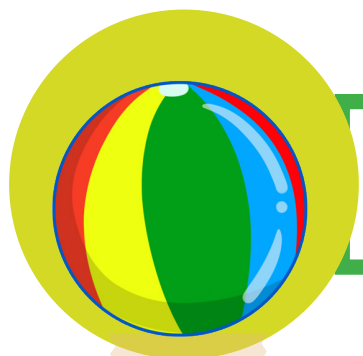
mapa

papá



puma

paloma



pelota

Panamá



8. Pregúntele ¿cuántas palabras comienzan con el sonido de la letra **P-p**? y ¿cuántas tienen el sonido de la letra **P-p** en medio?

9.
- Lea a su hijo el siguiente texto. Dígale que repita la palabra cuando escuche el sonido de la letra **P-p**. Explíquelo que los nombres propios se escriben con mayúscula y muéstrole la diferencia entre la mayúscula y la minúscula.



Paco el papagayo paseador

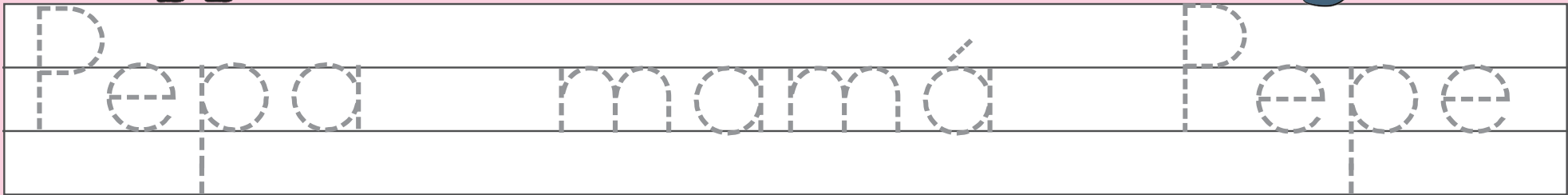
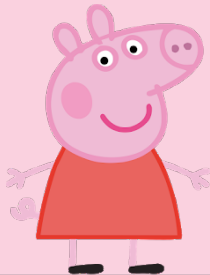
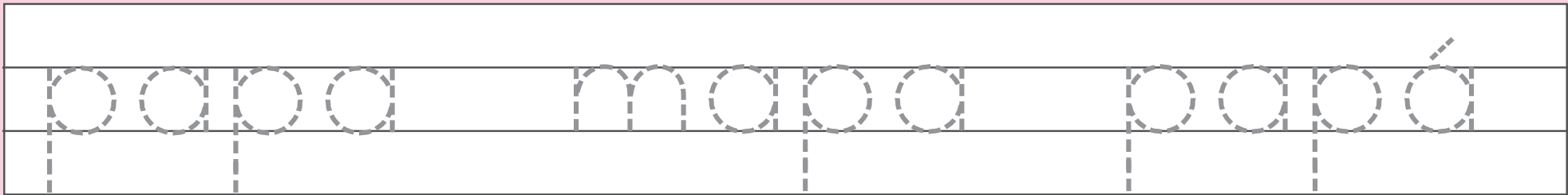
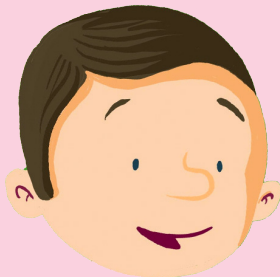
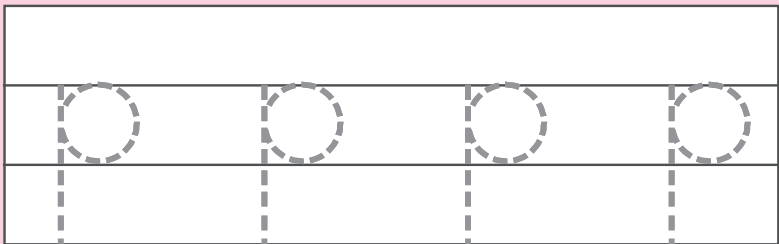
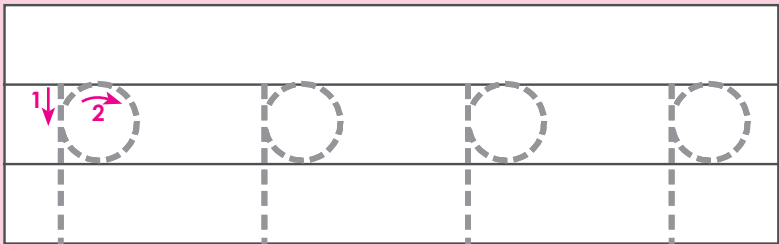
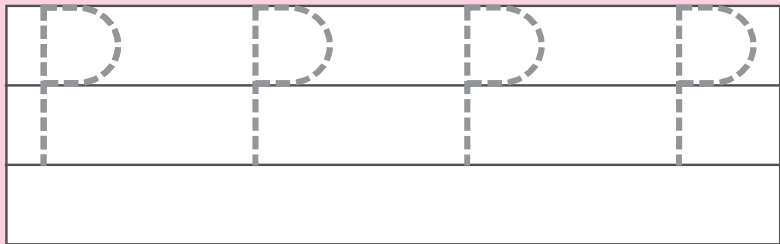
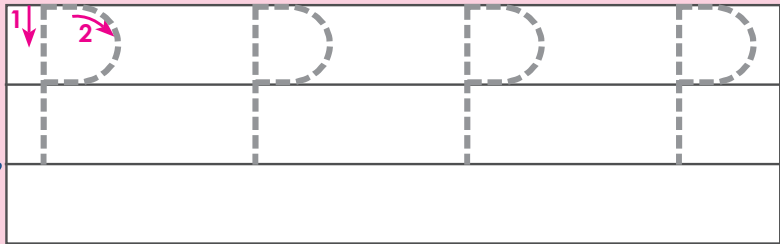
Paco es un papagayo.
Paco vive en el parque.
Paco tiene preciosas plumas.
A Paco le gusta esconderse en las palmas.
A Paco le gusta pasear por el parque.

10.
- Orienta al niño para que trace la letra **P** mayúscula y la letra **p** minúscula.

11. Solicítele que complete los trazos de las letras y de las palabras. Al terminar el ejercicio de cada letra, o grupo de palabras, haga una pausa y luego continúe.



__co



12.

Ahora, después de un pequeño descanso, le indica que complete cada palabra con las letras que faltan, pronunciando cada palabra completa y haciendo los trazos en la dirección correcta:



lu__



__rro



chi__nc_



__co



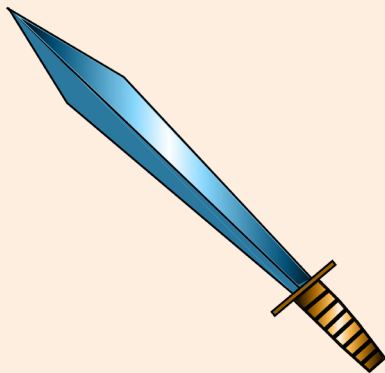
hi_o_ót__o



ch__ú



__y_so



_s__d_



co__



Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 8: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Silvia Martínez Álvarez y Ana Lorena de Varela, en colaboración con Eira Cotto, Angela Cubillos y Lady Catherine Parra.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker, Alianza Educativa y del Banco Interamericano de Desarrollo, ni de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

La serie de fascículos de "Aprendamos todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de Alianza Educativa, con su apoyo en la revisión y adaptación de contenidos para Colombia.

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.