

Fascículo 6

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

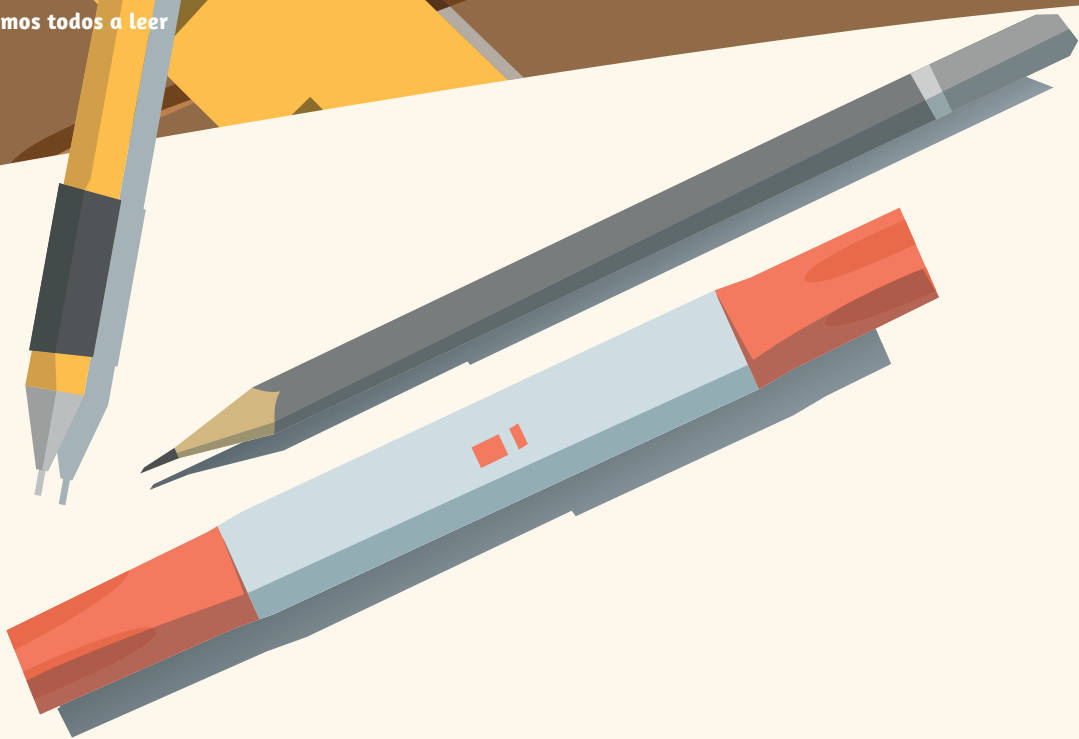
En este fascículo número 6, nuestros niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **M-m**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 1, donde podrán escuchar cómo suena la letra **M-m**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

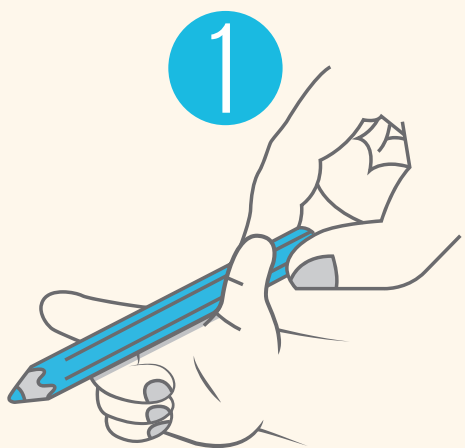
A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **M-m** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales, **A-a, E-e, I-i, O-o y U-u**, para que disfruten formando palabras.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



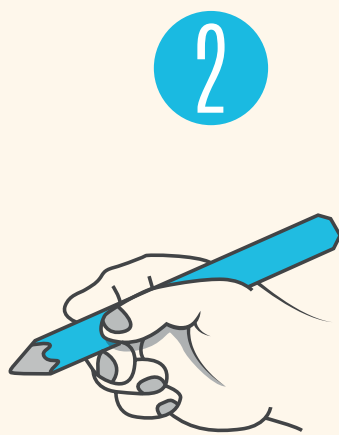
Cómo sostener el lápiz correctamente

Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo:



1 Ayude a su hijo a formar una «L» con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración.

Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón o medio y en la esquina interna del pulgar.



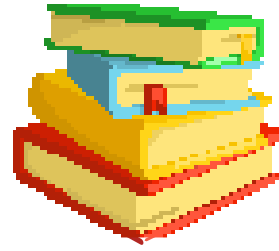
2 Pida a su hijo que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.



3 Revise frecuentemente la forma en que su hijo agarra el lápiz, verifique que sea la adecuada y que sigue las ilustraciones.

Recuerde: a los niños que aún no tienen fuerza en las manos les será más difícil agarrar el lápiz adecuadamente. Por favor, ayude al estudiante a desarrollar esta habilidad de manera gradual y haga actividades de práctica hasta lograr el agarre adecuado.

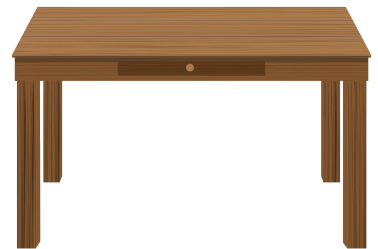
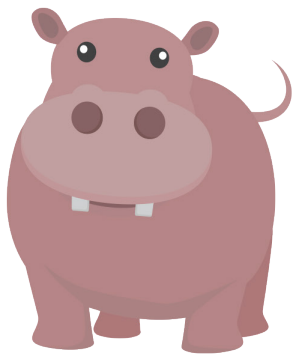
El sonido de la Letra M-m



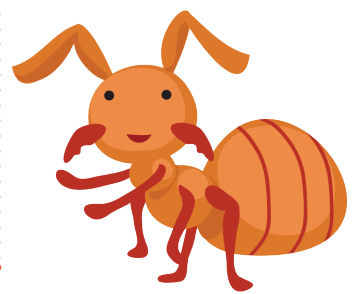
Evidencias de aprendizajes:

- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce el sonido de la letra **M-m** en diferentes palabras y en un texto.

1. Dígale que debe encerrar en un círculo las imágenes de las palabras que comienzan con el sonido de la letra **M-m**:

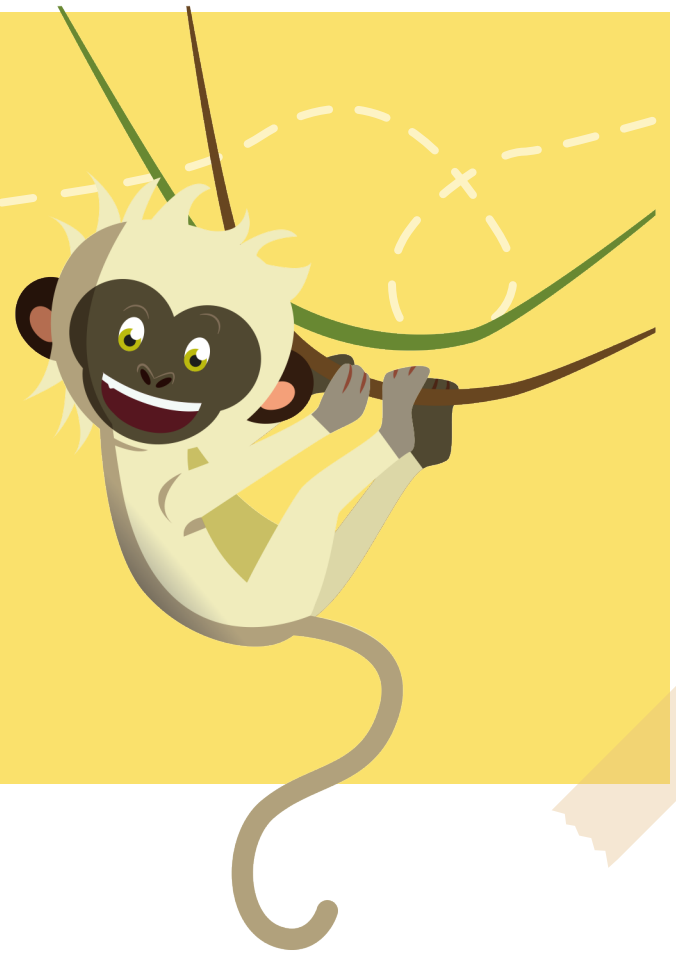


2. Pídales que encierren en un círculo las imágenes de las palabras que tienen el sonido de la letra **M-m** en medio:



3. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Mario



4. Explique al niño que este mono se llama Mario y converse sobre ellos:

- ¿Los conoce?
- ¿Ha visto monos alguna vez?
- ¿Dónde los ha visto?

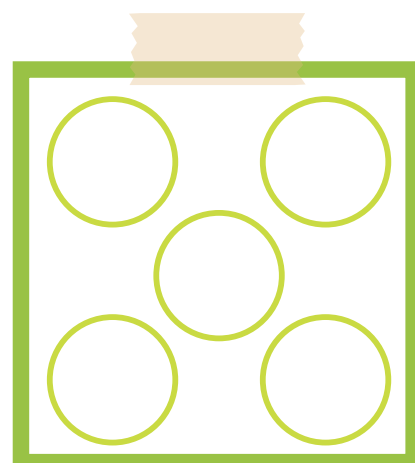
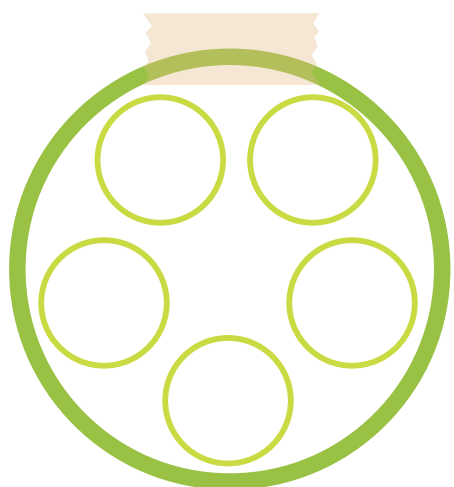
5. Ayude a su hijo a:

a. Pronunciar y señalar el sonido de la letra **M-m** en la palabra Mario.

Mario

b. Que observe que Mario es una palabra que tiene 5 letras y 5 sonidos, y que ya conoce dos letras y dos sonidos diferentes.

c. Que el niño coloree un círculo verde por cada letra, y un círculo naranja por cada sonido en el cuadrado. El niño comprobará que la palabra tiene 5 letras y 5 sonidos.



Mario

6. Pídale al niño que pegue trocitos de papel del que tengan en casa, en el cuadro que corresponde al sonido de la letra **M-m** y otro color en el que corresponde al sonido de la letra **A-a** como si estuviera escribiendo la palabra **Mario**:

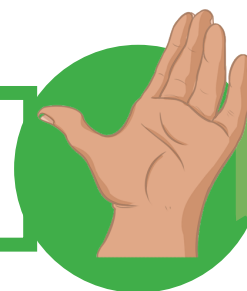


7. Léale las palabras. Pídale que señale y pronuncie el sonido de las letras **M-m** y **a** en las siguientes palabras.



mamá

mano



cama

ama



moto

lima



8. Pregúntele al niño:




Cuántas palabras comienzan con el sonido de la letra **m**



Cuántas tienen el sonido de la letra **m** en medio

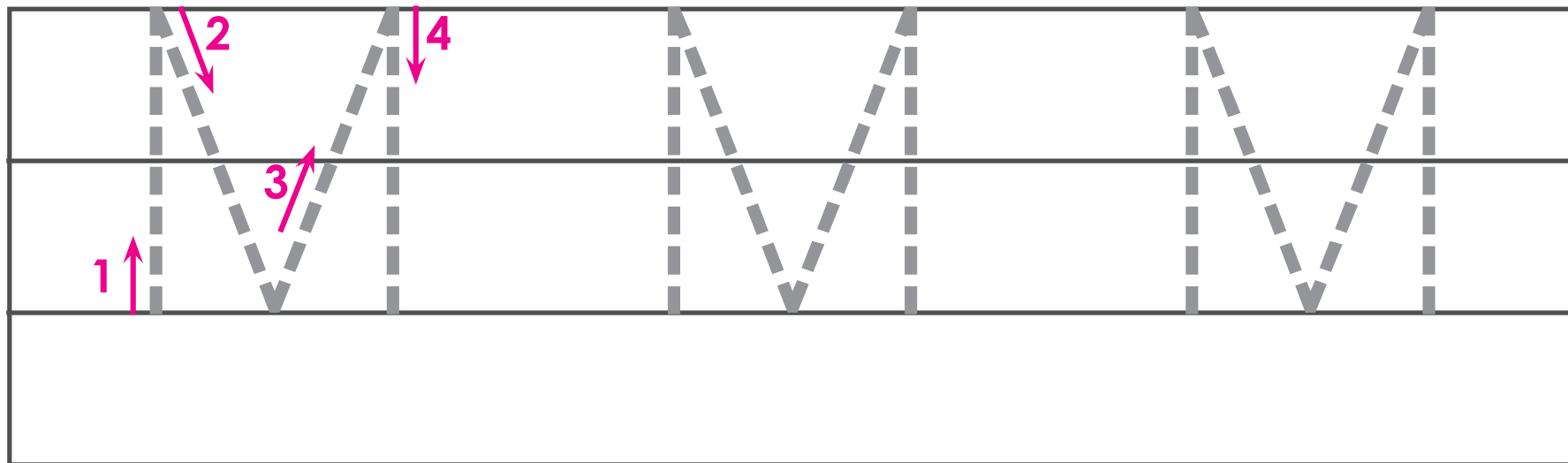
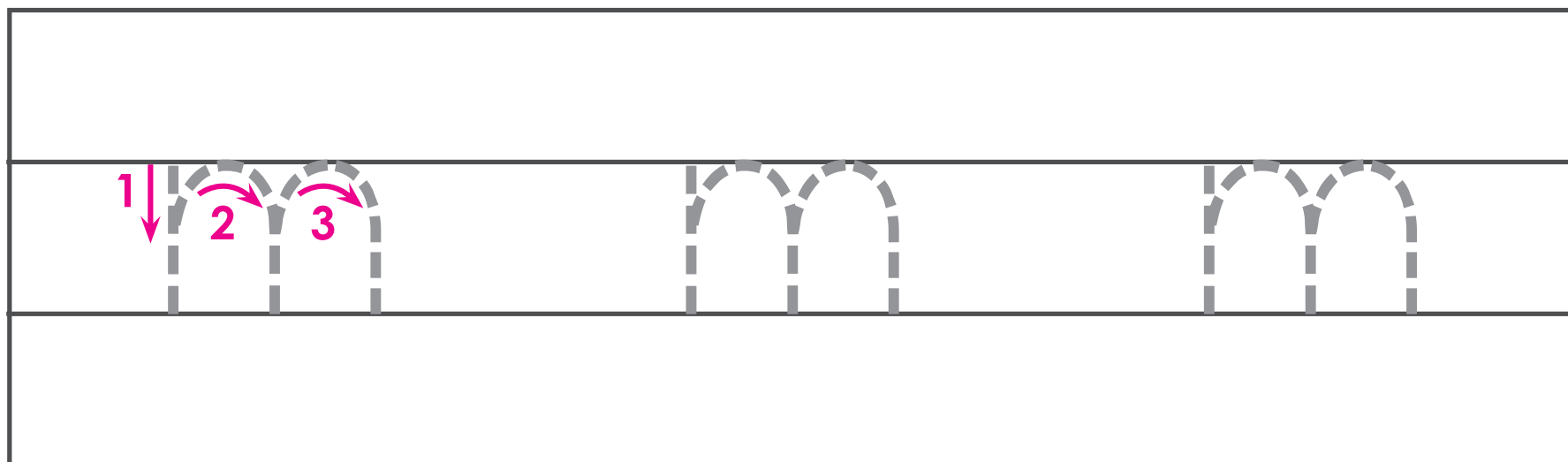
9. Lea a su hijo el siguiente texto. Dígale que repita la palabra cuando escuche el sonido de la letra **M-m**. Explíqueme que los nombres propios se escriben con mayúscula y muestre la diferencia entre la mayúscula y la minúscula.



Mario, el mono maravilloso

Mario es un mono.
 Mario hace maromas.
 Mario salta de mata en mata.
 Mario hace maniobras peligrosas.

10. Oriente al niño para que trace la letra **M** mayúscula y la letra **m** minúscula.

11. Oriente al niño para que trace las letras **M-m** y **A-a** mayúsculas y minúsculas.

12. Solicítele que complete cada palabra con las letras que faltan, que pronuncie cada palabra completa y que haga los trazos en la dirección correcta:



chi_p_ncé



c_ _ _



ch_ _ pú



_ _ rio



Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

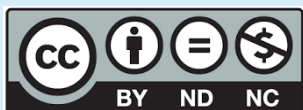
Aprendamos todos a leer – Fascículo 6: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Silvia Martínez Álvarez y Ana Lorena de Varela, en colaboración con Eira Cotto, Angela Cubillos y Lady Catherine Parra.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker, Alianza Educativa y del Banco Interamericano de Desarrollo, ni de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

La serie de fascículos de "Aprendamos todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de Alianza Educativa, con su apoyo en la revisión y adaptación de contenidos para Colombia.