

Fascículo 40

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido **u** cuando se escribe con la letra **W-w**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul, y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 4, donde podrán escuchar cómo suena la letra **W-w**: <https://n9.cl/oh1v>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **W-w** (su sonido y escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, Y-y, Ll-ll, H-h, Ch-ch, R-r, G-g y J-j, Z-z-, Ñ-ñ, K-k, y X-x** para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **W-w** y su sonido **u** en diferentes palabras y en un texto o una historia.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Traza la letra **w** en minúscula y **W** en mayúscula.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata el inicio de un texto o una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de un texto o una historia escrita.
- Identifica palabras de igual significado en el texto leído.
- Escribe palabras y oraciones a partir de una ilustración que se le presenta.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido **u** en la letra **W-w**

1. Explíquelo a su hijo que la letra **W-w** suena como **u** en palabras como kiwi y wafles. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

William

2. Explique al niño que **William** es un wapití o ciervo canadiense. Sus parientes viven en Canadá. Es de gran tamaño y tiene una melena en su cuello. Al igual que los venados, tienen astas. Comen hierba y cortezas de árboles.



- ¿Cómo son las astas de William?
- ¿En qué se parece a Víctor el venado?
- ¿De qué se alimenta un wapití?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que algunas están escritas con **u** y otras con **W-w**:

U-u



huevo



cuadro



huacal



cuaderno

W-w



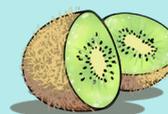
web



wafle



walkman



kiwi

4. Pídale al niño que lea la palabra **William** y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Wendy y Wilmer.

William

5. Pida a su hijo que pegue trozos de papel en el cuadro que corresponde al sonido de la letra **W-w** y una semilla en los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **a, i**, como si estuviera escribiendo la palabra William.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la **W** mayúscula y la letra **w** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



William



Wi-fi

8. Lea con su hijo el siguiente trabalenguas. Luego de leerlo varias veces, que trate de aprenderlo.



Un windsurfista hawaiano practica windsurfing en Hawái y come wasabi. En Hawái, come wasabi y practica windsurfing un hawaiano windsurfista.

9. A continuación, pídale que identifique las palabras escritas en el trabalenguas con la letra **W-w** y que las escriba según se le solicita:

a Palabra de cinco letras

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

b Palabra de seis letras:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

c Palabra de ocho letras:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

10. Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con el texto de la página siguiente.

a Pídale al niño que dibuje una carita alegre en el título del texto y si es posible que lo lea solo.

b Luego pregúntele: ¿cómo te imaginas que inicia el texto?

c Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de cómo inicia fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta? Pídale que coloree el círculo que la contiene.





Ayude al niño a encontrar la letra **W-w** en el texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

William, el wapití que jugaba waterpolo

Un __apití llamado __illiam llegó al parque natural hace unos años. __illiam aprendió a jugar fútbol con Víctor y sus amigos los venados. Practican fútbol casi todos los días. A __illiam le encanta el fútbol, pero cuando juega, queda muy acalorado. Por eso ahora juega fútbol en la quebrada del parque natural. A ese fútbol se le llama waterpolo. __illiam está invitando a todos los animales a aprender este deporte, ¡pero los más pequeños prefieren participar como público!

11.

Pida al niño que vuelva a leer la historia y colorea las palabras que tengan el mismo significado de las siguientes:



balompié



ciervos

12.

Pida al niño que lea las oraciones y las complete seleccionando una de las dos palabras que se le presentan:

Cuando quiero desayunar algo dulce preparo



sándwich



waffle

Me gusta mucho la fruta verde, especialmente el



manzana



kiwi

13. Pida al niño que observe las escenas que se presentan a continuación, luego que escriba una oración relacionada con el dibujo. Debe emplear por lo menos dos palabras que se escriban con **W-w**. Puede utilizar las siguientes:

Cecilia – ciruela – cocina – bicicleta – **Ciro**
 Cirilo – cereal – cebolla – cena - cilantro



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 40: toda la familia lee y escribe conmigo.
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.