

Fascículo 4

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

En este fascículo tomamos un respiro de las habilidades específicas para aprender a leer y escribir, para mostrarles cómo pueden apoyar a sus hijos realizando actividades de la vida cotidiana.

Estas actividades les ayudarán en su desarrollo general, especialmente para realizar movimientos grandes con su cuerpo. También fortalecerán el uso de sus manos y dedos para la realización de tareas que requieren mayor precisión. Sabemos que poder agarrar objetos utilizando los dedos pulgar, índice y medio, es esencial para abotonarse, subir la cremallera y el manejo de cubiertos, así como para tomar correctamente un lápiz.

Cuando realicen estos ejercicios, abórdelos como un juego y aprovechen para conversar. Usen palabras sencillas para describir los objetos que usan, hablen sobre sus colores y tamaños. Si su niño se expresa usando algunas palabras aisladas, responda usando esas mismas palabras en oraciones completas. Por ejemplo, si su niño dice camisa azul, responda: «Tú y yo doblamos la camisa azul».

Aproveche cualquier momento que pasen juntos para platicar. Si lavan los platos dígame cómo se siente el agua, si está fría o tibia. Cuénteles si la esponja es suave o áspera. Hagan burbujas con el jabón. Agreguen otros juegos relacionados con la vida diaria, como amarrar los cordones de los zapatos, abotonar y desabotonar, subir y bajar una cremallera, trasladar líquidos de una botella a otra, etcétera.

¡Cualquier actividad puede ser educativa y divertida si la comparten y conversan mientras la realizan!

Actividades y juegos de la vida diaria

Caminar por el círculo

Materiales:

Tiza y un espacio grande.

1. En el patio de la casa se traza con tiza un círculo grande en el piso.
2. Pida al niño que camine lentamente sobre la línea moviendo los brazos alternadamente. Modele cómo hacerlo.
3. Deben caminar con la cabeza derecha y los hombros hacia atrás.
4. Puede hacer variaciones a la marcha, así: caminar una vuelta con pasos largos y otra vuelta con pasos cortos; caminar en puntas de pie; caminar con un cuaderno u objeto sobre la cabeza, caminar con un objeto en sus manos.
5. Puede poner música de diferentes géneros para que esta actividad se haga a velocidad baja, media y alta.



Actividades y juegos de la vida diaria

➔ La canasta de los frascos, cajas y botellas

Materiales:

Canasta con botellas, frascos y cajas con tapas de diferentes formas, tamaños y mecanismos de abrir y cerrar.



1. En un círculo, reúnanse con el niño y ubique la canasta de los recipientes en el centro.
2. Tome los recipientes uno por uno y muestre a los niños la variedad de formas.
3. Hable de las formas de los recipientes: alargado, circular, cuadrado, rectangular, botellas con pico angosto o frascos de boca ancha o angosta.
4. Presénteles al niño los cierres y modele la dirección para abrir y cerrar.
5. Circule los recipientes para que el niño tenga la experiencia de manipularlos y de realizar el ejercicio de tapar y destapar.
6. Ponga todas las tapas a un lado y los recipientes al otro y pida al niño que busque la tapa que corresponde a cada recipiente.

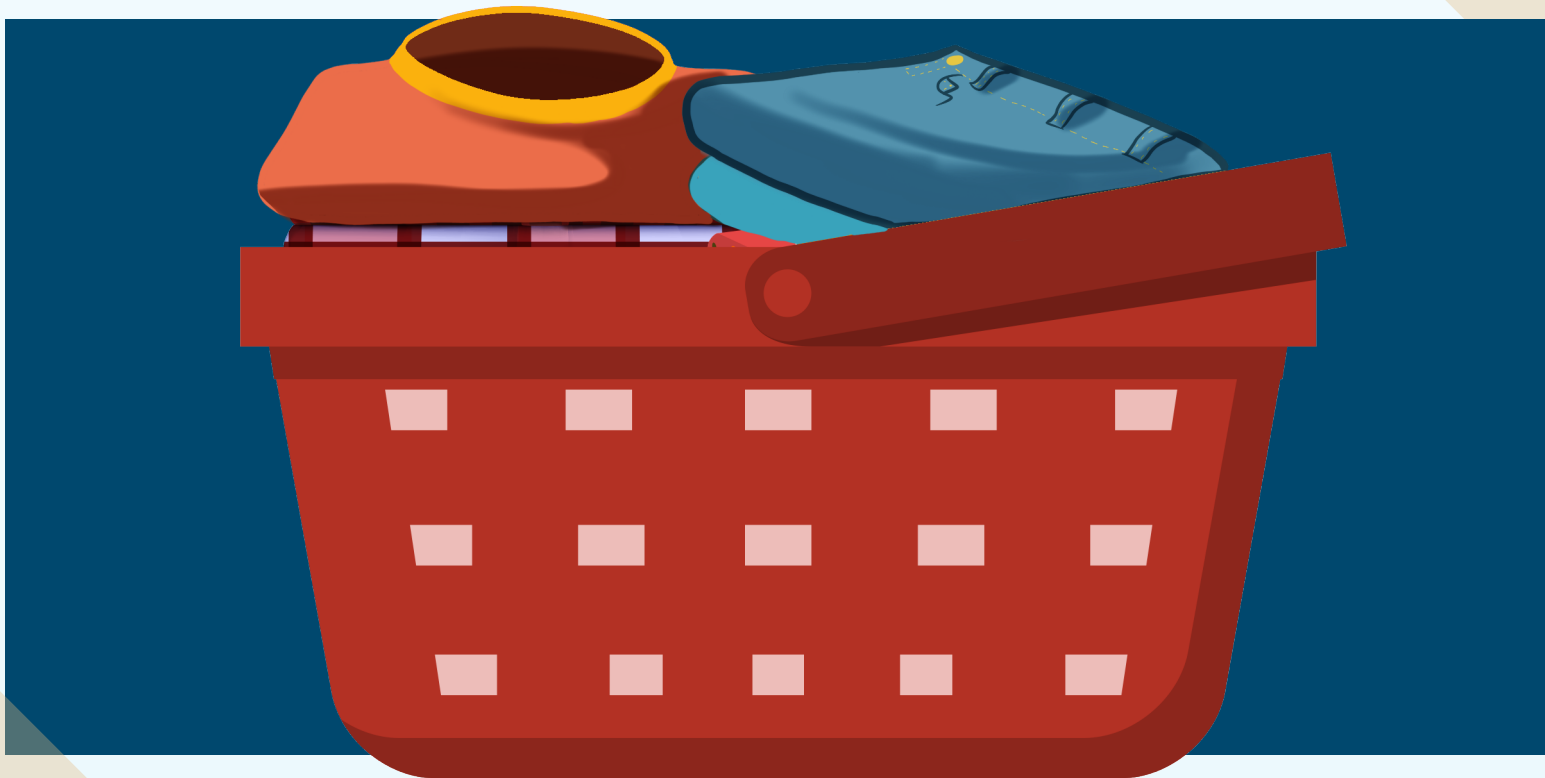
Actividades y juegos de la vida diaria

La caja de las prendas

Materiales:

Ropa de los niños: blusas, camisas, medias, suéteres y una mesa.

1. Pida al niño que se ubique al frente de la mesa y observe cómo se doblan las prendas de vestir. Muestre lentamente cómo se hacen los dobleces y cómo se voltea la ropa. Recuerde que este ejercicio permite al niño trabajar de manera práctica los conceptos: derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás.
2. Pida a los niños doblar y apilar la ropa.
3. Repita el ejercicio las veces que sean necesarias y retome la actividad en diferentes días, hasta que los niños logren hacerlo correctamente, sin que se aburran.



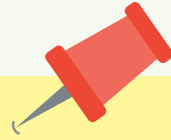
Actividades y juegos de la vida diaria



Marchar según el sonido de los diferentes instrumentos

Materiales:

Dos palitos de tambor o palos de escoba de 15 centímetros cada uno y una botella plástica cerrada llena de piedras pequeñas hasta el primer cuarto de la botella para producir el efecto sonoro de una maraca.



1. Lleve al niño a un espacio abierto.
2. Explique la actividad: al sonar el instrumento de manera suave y lenta, el niño debe marchar despacio y al sonar fuerte y rápido, marchar rápido o correr de acuerdo con la velocidad del sonido.
3. Al sonar una sola vez, el niño debe detenerse y quedarse quieto, como estatua. Practique varias veces. Cuando observe que lo puede hacer correctamente, pida al niño que conduzca la actividad.



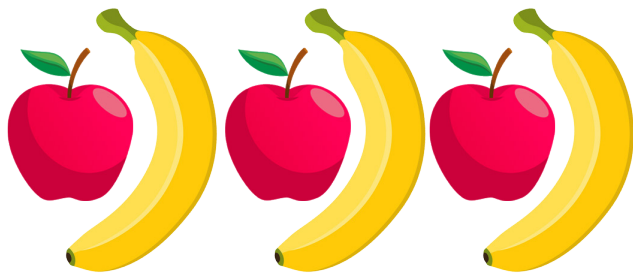
Actividades y juegos de la vida diaria

➔ Observemos y construyamos patrones

Materiales:

Fotos o imágenes de espacios de la vida real en los que hay patrones.

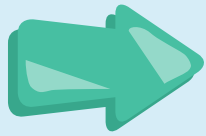
1. Muestre al niño imágenes de patrones en la vida real.



2. Pregunte a los niños en qué otros objetos del entorno hay patrones.
3. Busque objetos en sus juguetes, o en la cocina, como cucharas de diferentes tamaños y tenedores para construir patrones: cuchara grande, cuchara mediana y cuchara pequeña y repetir el patrón.
4. Comente a los niños que los patrones también pueden presentarse en colores. Pedir que colorean el patrón de abajo.



Actividades y juegos de la vida diaria



Ahora está lleno y ahora vacío

Materiales:

Dos recipientes de igual tamaño: vasos, tazas o latas abiertas y un plato o bandeja. Una medida de arena y un trapo limpio pequeño.



1. Presente los recipientes: uno lleno de arena y el otro vacío. Si utiliza una taza, muestre cómo se agarra de la oreja, mientras la otra mano actúa como soporte para tener control. Recuerde al niño que este aprendizaje lo usarán para servir líquidos en su vida diaria y por eso deberán aprender a asir el objeto con firmeza.
2. Vierta el contenido lentamente en el otro recipiente, mostrando que se busca el centro del recipiente para evitar que se derrame.
3. Cuando esté por terminar, muestre a los niños que revuelve el recipiente para mover el contenido que se ha quedado en el fondo y siga vertiendo el contenido.
4. Ahora haga lo mismo, empleando la mano contraria a la que usó en el primer ejercicio, para devolver el contenido al recipiente original.
5. Al finalizar, recoja los restos de arena que se pudieron haber caído en la mesa, póngalos en el recipiente y pase el trapo para asegurarse que la mesa queda limpia.
6. Permita que el niño practique todas las veces que quiera. Use recipientes que él pueda sostener.



Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

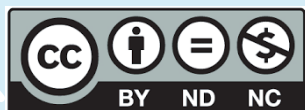
Aprendamos todos a leer – Fascículo 4: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Silvia Martínez Álvarez y Ana Lorena de Varela, en colaboración con Eira Cotto, Angela Cubillos y Lady Catherine Parra.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial:
Estrategias y Soluciones:
Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker, Alianza Educativa y del Banco Interamericano de Desarrollo, ni de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

La serie de fascículos de "Aprendamos todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de Alianza Educativa, con su apoyo en la revisión y adaptación de contenidos para Colombia.