

Fascículo 39

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer los sonidos la letra **X-x**. **Al inicio de las palabras suena /s/**. A la mitad o al final de las palabras la **X-x** tiene dos sonidos juntos, **ks**.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul, y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 4, donde podrán escuchar cómo suena la letra **X-x**: <https://n9.cl/oh1v>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **X-x** (sus sonidos y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, Y-y, Ll-ll, H-h, Ch-ch, R-r, G-g y J-j, Z-z-, Ñ-ñ y K-k**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **X-x** y sus sonidos: **/s/** al inicio de las palabras y **ks** en medio o al final de las palabras.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Traza la letra **x** en minúscula y **X** en mayúscula.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras y oraciones.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Predice de qué trata el inicio de un texto o una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de un texto o una historia escrita.
- Identifica palabras de igual significado en el texto o historia leídos.
- Escribe palabras y oraciones a partir de una ilustración que se le presenta.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

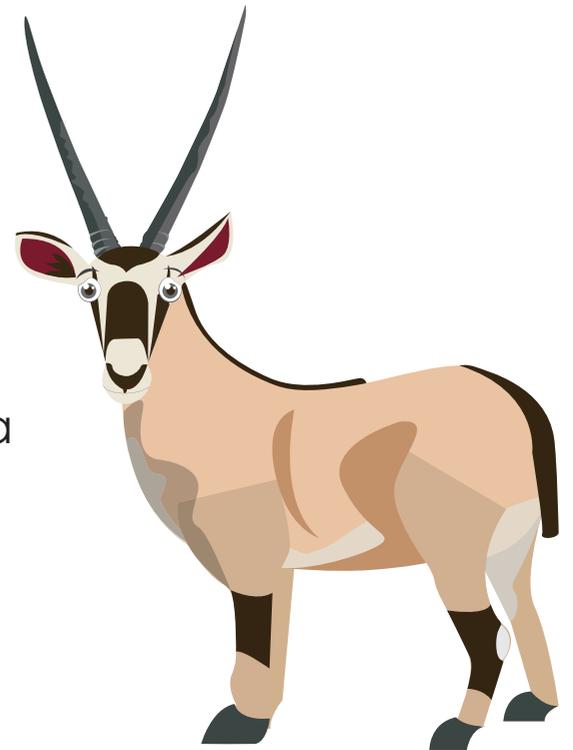


Los sonidos de la letra X-x

1. Explíquelo a su hijo que la letra **X-x** tiene dos sonidos juntos, **ks**, cuando **aparece en medio o al final de una palabra**, como en taxi y tórax. En cambio, **al principio de la palabra**, la letra **X-x** se pronuncia como **/s/** por ejemplo en xilófono. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Calixto

2. Explique al niño que Calixto es un óryx. Tiene dos cuernos largos, rectos y anillados. Su cara tiene manchas, como si tuviera puesta una máscara. Sus patas son largas y parecen cubiertas por medias blancas. Observen el siguiente video para conocer mejor al óryx <https://cutt.ly/1jb7TKP>



- ¿Habías visto antes un óryx?
- ¿Crees que Calixto es un óryx amigable?
- ¿Crees que los óryx pueden vivir en un zoológico?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras alargando el sonido **ks** de la **X**. Por ejemplo, fakkksss.

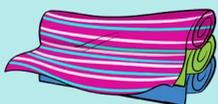
X



fax

6^o

sexto



textil



tóxico

X



taxi



texto



boxeo



óxido

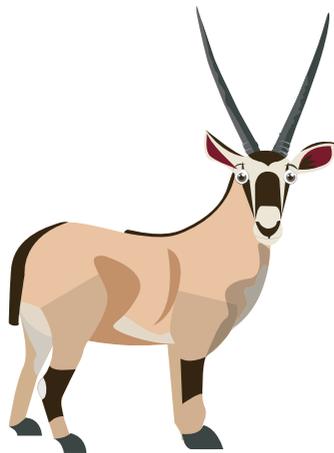
4. Pídale al niño que lea la palabra **Calixto** y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Félix y Maximiliano.

Calixto

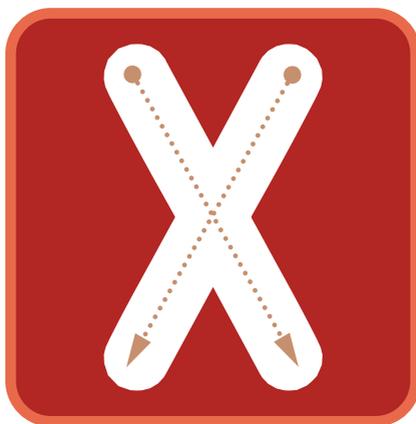
5. Pida a su hijo que pegue trozos de papel en el cuadro que corresponde al sonido de la letra **X-x** y una semilla en el que corresponde al sonido de las vocales **a, i, o** como si estuviera escribiendo la palabra **Calixto**.

--	--	--	--	--	--	--

6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la **X** mayúscula y la letra **x** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Calixto



Saxofón

7. Ayude al niño a leer los textos siguientes y pídale que diga el nombre de la imagen donde hace falta la palabra. Luego, que escriba debajo de la ilustración la palabra que corresponda.



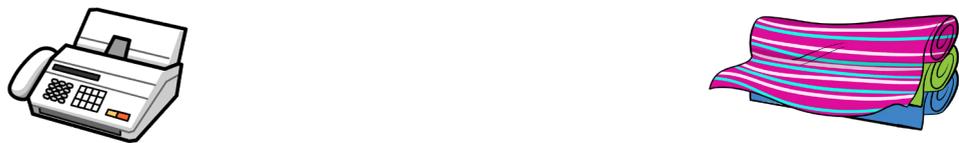
a Xenia vio un **f é n i x** en el **t e x t o** de **s e x t o** grado.



b Sixto estudió el sobre el para el



, por eso tuvo éxito.



c La secretaria envió el a la fábrica de



este es el que envía.



d Me fui en al gimnasio que tiene forma de



para ver la práctica de .

8. Invite a su hijo a leer el siguiente trabalenguas y ayúdele si tiene alguna palabra escrita con una letra que aún se le dificulta. Luego de leerlo varias veces, apóyelo para que se lo aprenda.



Un saxofonista, muy saxofonado
creó una melodía muy exagerada
para un examen de música
saxofónica, pero ni el más exitoso
saxofonista pudo tocar esta
melodía tan saxofonada.

9. A continuación, pida que identifique las palabras escritas en el trabalenguas con la letra **X-x** y que las escriba según se le solicita:

a Palabra de seis letras:

--	--	--	--	--	--

b Palabra con siete letras:

--	--	--	--	--	--	--

c Palabra con nueve letras:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

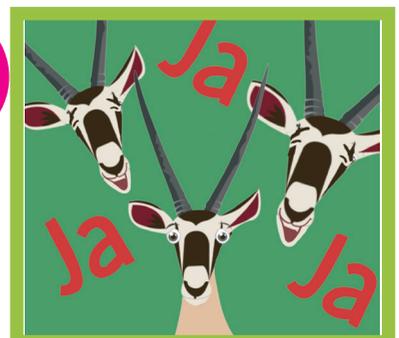
--

10. Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con la historia de la página siguiente.

a Pídale al niño que dibuje una carita alegre en el título de la historia, y si es posible que lo lea solo.

b Luego pregúntele: ¿cómo te imaginas que inicia la historia?

c Lea la historia junto al niño y revisen si su predicción acerca de cómo inicia fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta? Pídale que coloree el círculo que la contiene:





Ayude al niño a encontrar la letra **X-x** en la historia y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Cali_to, el óryx exagerado

Un día Cali_to el óryx se perdió en el parque. Una voz extraña le dijo: “Cali_to, soy el fantasma del parque”. Cali_to sintió mucho miedo. De pronto, Cali_to escuchó una voz suave que le decía: “No temas, Cali_to. Quédate en este árbol hasta que amanezca”. Era Zulma la zarigüeya. Al día siguiente, sus hermanos Félix, Max y Alexandra lo encontraron. Cali_to les contó sobre el fantasma y su nueva amiga Zulma. Los hermanos le dijeron: “Eres un e_agerado. No existen los fantasmas ni animales que duerman colgados”.

11. Pida al niño que vuelva a leer la historia y que colorea las palabras que tengan el mismo significado que las siguientes:



temor



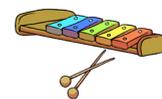
aparición

12. Pida al niño que lea las oraciones y que las complete seleccionando una de las dos palabras que se le presentan:

Alexandra llegó al aeropuerto en un



taxi



xilófono

Sixto ensaya para el concierto donde tocará el



fax



saxofón

13. Pida al niño que observe las ilustraciones que se presentan a continuación, luego que escriba una oración relacionada con el dibujo. Debe emplear por lo menos dos palabras que se escriban con **X-x**. Puede utilizar las siguientes:

Xiomara – Sixto – Ximena – fax – taxi – examen
 boxeo – textil – texto – saxofón – México – Alexandra









Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 39: toda la familia lee y escribe conmigo.
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.