

Fascículo 34

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para romper el dígrafo **Gu-gu** y permitir que **la u suene cuando se combina con las vocales e, i: Güe-güe y GÜi-güi**. También diferenciarán cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras que no han sido estudiadas aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 4, donde podrán escuchar cómo suenan las combinaciones **Güe-güe** y **GÜi-güi**: <https://cutt.ly/eEuuqz9>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán las sílabas **Güe-güe** y **GÜi-güi**, su sonido y su escritura y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, V-v, Ll - ll, Y-y, H-h, Ch-ch, R-r, y G-g** para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce que la diéresis (¨) encima de la **u** rompe el dígrafo **Gu-gu** en dos sonidos **G-u** y **g-u**.
- Reconoce que la combinación **GÜ-gÜ** solo se usa con las vocales **e-i**.
- Lee y escribe las combinaciones **Güe-güe** y **GÜi-güi** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Lee oraciones y dibuja lo que entiende de ellas.

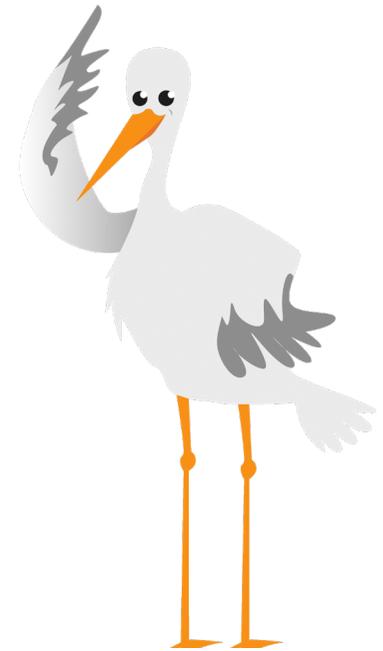
¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido **g** en las combinaciones **Güe-güe** y **Güi-güi**

1. Explíqueme a su hijo que ponemos dos puntos sobre la vocal **u** para que **recupere su sonido** en las combinaciones **Güe-güe** y **Güi-güi**, como en las palabras cigüeña y pingüino. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Agüita



2. Muestre a su hijo el dibujo y coméntele que Agüita es un ave de color blanco y sus patas y pico son de color naranja. Las cigüeñas, al igual que otras aves, migran a lugares cálidos durante el invierno. Aprende más sobre ellas en el siguiente enlace <https://9di.es/y676ednv>

Pregúntele al niño:

- ¿Conoces otra ave que se parezca a la cigüeña?
- ¿Sabes de qué se alimentan las cigüeñas?
- ¿Por qué las cigüeñas migran durante el invierno?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que donde aparece el sonido de las combinaciones **gue - gui** y **güe - güi**:

gue-gui

	dengue
	guisar
	tortuguita
	hoguera
	manguera

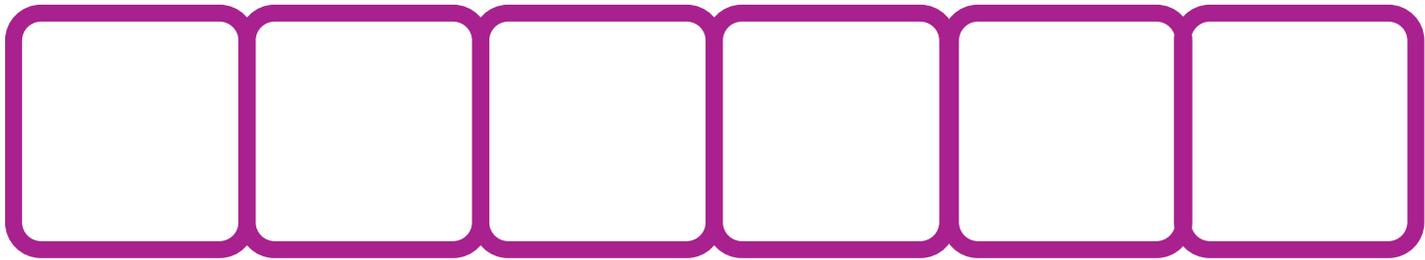
güe-güi

	güera
	yegüita
	pingüino
	paragüero
	desagüe

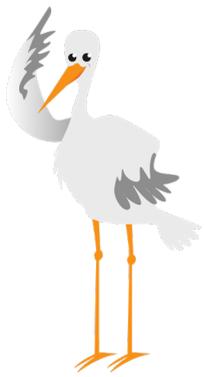
4. Pídale al niño que lea la palabra **Agüita** y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Argüello y Agüero.

Agüita

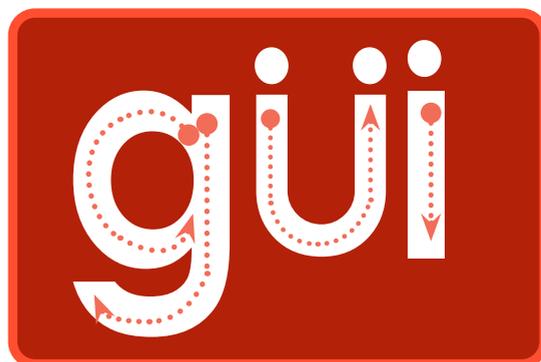
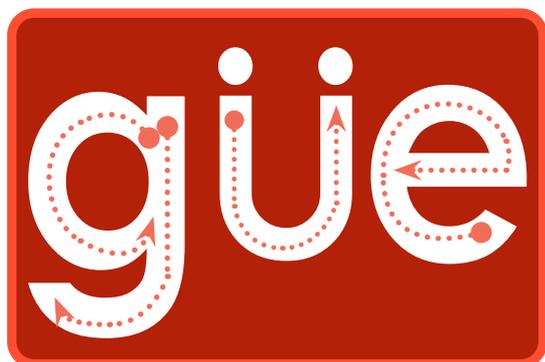
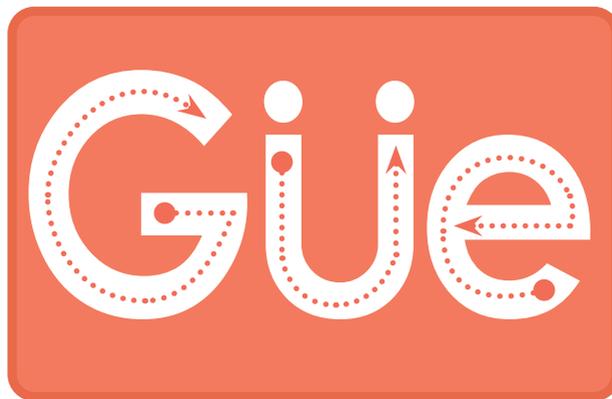
5. Pida a su hijo que pegue trozos de papel en los cuadros que corresponden los **tres** sonidos de la combinación **güi (g-ü-i)** y en los cuadros que corresponden a la vocal **a** como si estuviera escribiendo la palabra **Agüita**.



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre las combinaciones **Güe** y **Güi** mayúsculas y **güe** y **güi** minúsculas y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



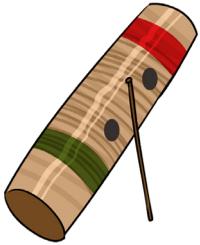
Agüita



paragüero

7.

Lean las siguientes adivinanzas. Ayude a su niño a leer las palabras con letras desconocidas (escritas con negrita). Luego pida que complete la respuesta en el espacio correspondiente. Ver el ejemplo:



La orquesta no está completa si no estoy. Ráspame con un palito y te haré bailar.

E	I	g	ü	i	r	o
---	---	---	---	---	---	---



Viste de chaleco blanco y también de negro frac. Es un ave que no vuela, pero sí sabe nadar.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Cremoso y oloroso, con un poco en la palma, lo pongo en el golpe y el dolor se calma.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



No soy río pero agua puedo llevar, mantengo las calles secas, cuando la regreso al mar.

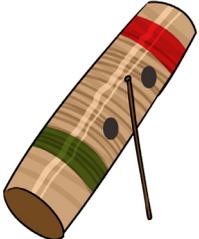
--	--	--	--	--	--	--	--



Me dicen así porque dos idiomas puedo hablar.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Pídale a su hijo que encuentre las palabras en la siguiente sopa de letras. Que se guíe por los dibujos.

	a	p	i	n	g	ü	i	n	o	a	
	g	ü	i	p	i	l	o	f	g	y	
	u	n	g	ü	e	n	t	o	j	u	
	f	o	v	g	ü	i	r	o	e	f	
	p	a	r	a	g	ü	e	r	o	p	
	n	a	r	r	n	j	P	n	n	h	
	a	n	t	i	g	ü	e	d	a	d	

9. Los ejercicios **a**, **b** y **c** que se presentan a continuación están relacionados con la historia de la página 7.

a Pídale al niño que subraye el título de la siguiente historia. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata la historia? Permítale pensar para que dé su respuesta. Pídale que elabore un dibujo que ilustre su predicción.

b Lea nuevamente la historia junto al niño y revisen si su predicción acerca de lo que trata fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta?

-  Ayude al niño a encontrar el sonido de las combinaciones **Güe-güe** y **Güi-güi** en el siguiente texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Agüita la cigüeña bilingüe

A____ta vive en un humedal del parque. Cuando es verano en Europa, Agüita se va a **París**, y cuando allá es **invierno**, Agüita vuelve a Colombia. A____ta es una cigüeña bilingüe habla francés y también habla español. Agüita conoció a Pitágoras, un pin____no que sentía mucho dolor en sus patas. El pingüino no podía entender las instrucciones de cómo usar un un____nto, porque estaban escritas en francés. Agüita, leyó las instrucciones y le explicó al pingüino cómo usar el ungüento. Así el pin____no pudo curarse de su **dolor**.

- 10.** Pida al niño que vuelva a leer la historia de Agüita. Después, que identifique y encuentre las palabras que se ilustran abajo y que explique de forma sencilla su significado. Luego que las escriba donde corresponda ordenando las letras.



r-a-P-s-í



r-i-n-o-v-e-n-i



r-o-d-l-o

- 11.** Lean en voz alta cada oración. Luego, pregunte qué significa la palabra que esta resaltada. Permita que observe la ilustración para que explique con sus palabras el significado.



Agüita leyó las instrucciones para usar el **ungüento**.

Pitágoras guardó el paraguas en el **paragüero**.



12. Invite al niño a leer las siguientes oraciones y a que dibuje en el recuadro lo que entiende de la lectura.

La tortuga y el pingüino nadaron alegres en el paseo.



El agua llega al mar por el desagüe.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 34: toda la familia lee y escribe conmigo.
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.