

Fascículo 33

Toda la familia lee y escribe conmigo

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido **J-j** de la letra **G-g** cuando se escribe con las vocales **e, i**: **Ge-ge** y **Gi-gi**. También diferenciarán cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras que no han sido estudiadas aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 4, donde podrán escuchar cómo suenan las combinaciones **Ge-ge** y **Gi-gi**: <https://cutt.ly/TEurlUs>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán a leer y escribir **Ge-ge** y **Gi-gi**. Les ayudaremos a leer palabras que también tienen las vocales **a, o, u** y las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c,**

Qu-qu, V-v, Ll-ll, Y-y, H-h, Ch-ch, R-r, y G-g.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce el sonido **j** de la letra **G-g** cuando se escribe con las vocales **e, i** (**Ge-ge** y **Gi-gi**) en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Traza las sílabas **ge-gi** en minúscula y **Ge-Gi** en mayúscula.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Deduce el significado de una palabra, usando el contexto.
- Lee oraciones y dibuja lo que entiende de ellas.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido **j** en las combinaciones **Ge-ge** y **Gi-gi**

Actividades:

1. Explíqueme a su hijo que la letra **g** tiene el mismo sonido de la **j** **solamente** cuando se combina con las vocales **e, i**, en **Ge-ge** y **Gi-gi**, como en las palabras gema y girar. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Gertrudis



2. Muestre a su hijo el dibujo y coméntele que Gertrudis es una gineta. Las ginetas son parecidas a los gatos. Tienen la cabeza alargada, las patas cortas y la cola larga con anillos oscuros. Comen ratones, conejos, serpientes y pájaros.

Pregúntele a su hijo:

- ¿Habías visto antes una gineta?
- Mira el dibujo y describe a Gertrudis.
- ¿Crees que una gineta podría ser una buena mascota?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que algunas se escriben con **J-j** y otras con **Ge-ge, Gi-gi**.

J-j



paje



jinete



tijera



jirafa



tarjeta

ge-gi



gema



genio



gitana



girasol



gemelos

4.
- Pídale al niño que lea la palabra **Gertrudis** y que observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Genoveva y Gilberto.

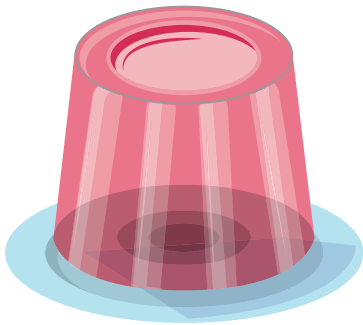
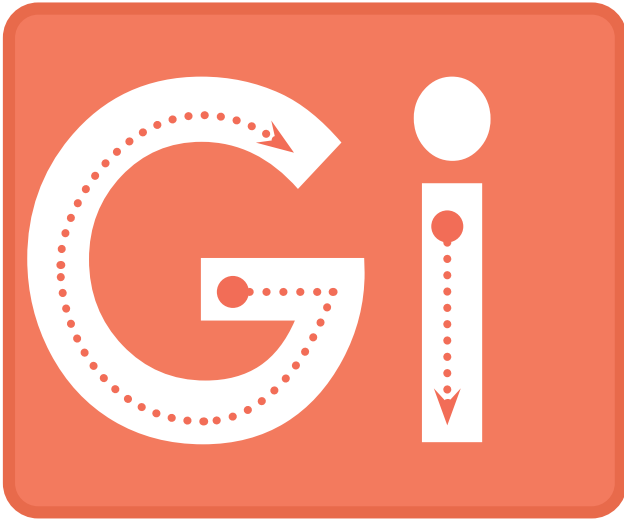
Gertrudis

5.
- Pida a su hijo que coloree en rojo los cuadros que corresponden a los sonidos de **Ge-ge** y en azul los cuadros que corresponden a los demás sonidos como si estuviera escribiendo la palabra **Gertrudis**.

6.
- Solicite al niño que pase el dedo índice sobre las combinaciones **Ge** y **Gi** mayúscula y la sílaba **ge** y **gi** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Gertrudis



gelatina

7.

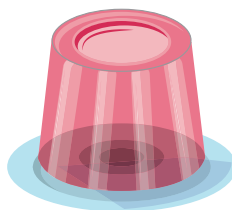
Lean las siguientes adivinanzas. Ayude a su niño a leer las palabras con letras desconocidas (escritas con negro). Luego pida que complete la respuesta en el espacio correspondiente. Vea el ejemplo:

La maestra la mueve y
aparece un pastel.
Corre por la pizarra, de
color blanco es.



E I g i s

Sin música bailo yo
y tiemblo sin tener
miedo, soy de muy
rico sabor y de colores
me veo.



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Bonita planta con una
flor, que gira y gira
buscando al sol.



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Caminando por el
desierto, una lámpara
encontró, intentó
sacarle brillo y esto le
apareció.



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Chicas y grandes,
de muchos colores,
adorno coronas,
bella como flores.



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

8. Pídale a su hijo que encuentre las palabras en la siguiente sopa de letras. Dígale que se guíe por los dibujos.



y	á	n	g	e	l	k	t	v
z	x	q	t	m	a	g	i	a
t	r	g	e	r	a	n	i	o
a	g	e	n	d	a	g	v	q
g	i	g	a	n	t	e	l	b
r	e	c	o	g	e	d	o	r

9. Los ejercicios **a** y **b** que se presentan a continuación están relacionados con la historia de la página 7.

a Pídale al niño que subraye el título de la siguiente historia. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata la historia? Permítale pensar para que dé su respuesta. Pídale que elabore un dibujo que ilustre su predicción:

b Lea nuevamente la historia junto al niño y revisen si su predicción fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta?

10. Ayude al niño a encontrar el sonido de las letras **Ge-ge** y **Gi-gi** en el siguiente texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Gertrudis, la gineta genial

___rtrudis, la ___neta, tiene un gran amigo. Su nombre es Gabito, el gorila del parque. ___rtrudis y Gabito son buenos cocineros. Preparan ___latinas. La favorita de ___rtrudis es la ___latina de flores. Gabito aprendió a hacer **gelatina** de ___rasoles y la **decora** con **geranios**. Gabito y Gertrudis compartieron la ___latina con todos sus amigos. A todos les gustó la ___latina de ___rasoles.

11. Vuelva a leer con el niño la historia. Después, identifique y encuentre las palabras que se ilustran a continuación y explique de forma sencilla el significado. Luego, que las escriba donde corresponda ordenando las letras.



e-i-l-n-a-g-a-t



a-e-r-d-o-c



g-a-n-e-r-i-o

12. Lea en voz alta cada oración. Luego, pregunte qué significa la palabra que está resaltada. Permita que observe la ilustración para que explique con sus palabras el significado.



Gerardo es un muchacho muy **generoso** y educado.

El pastor **vigila** por las noches a sus ovejas.



13. Invite al niño a leer las siguientes oraciones y a que dibuje en el recuadro lo que entiende de la lectura.

Miguel come guisantes para estar saludable.

La ardilla Guille se escondió muy rápido en la madriguera.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 33: toda la familia lee y escribe conmigo.
Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.