

Fascículo 32

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **J-j**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 4, donde podrán escuchar cómo suena la letra **J-j**:
<https://bit.ly/2VRP8LG>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **J-j**, su sonido y su escritura y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s,**

F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, Qu-qu, V-v, Ll-l, Y-y, H-h, Ch-ch, R-r, y Gu-gu para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **J-j** y su sonido en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Lee oraciones y dibuja lo que entiende de ellas.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



La letra J-j

1. Explíquelo a su hijo que la letra J-j se puede combinar con todas las vocales para formar palabras y que puede estar al inicio o en medio de la palabra, como en jabón o abeja. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Jorge

2. Jorge es un jaguar. A los jaguares les encanta caminar, cazar y dormir en los árboles. Los jaguares viven en las selvas húmedas como la selva del Amazonas. Su color es amarillo fuerte, con manchas circulares y alargadas de color negro. Las orejas son puntiagudas y pequeñas. Sus patas son fuertes y les sirven para correr, trepar y nadar. Las patas delanteras son blancas y las traseras son más oscuras.



Dígale al niño:

- Mira el dibujo y describe a Jorge.
- ¿Qué otro animal conoces que se parezca a Jorge?
- ¿Qué otros animales viven en la selva?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y que observe el lugar donde se encuentra la letra J-j:



ojo



ajo



jugo



hoja



caja



jabón



jeque



jaula

4. Pídale al niño que lea la palabra **Jorge** y que observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Jaime y Josefina.

Jorge

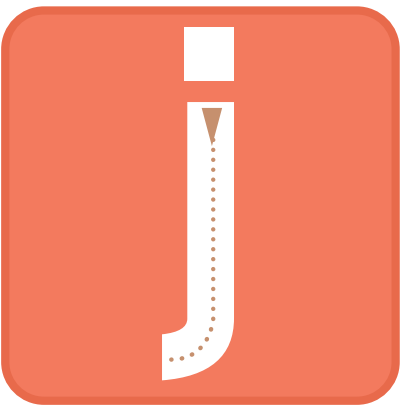
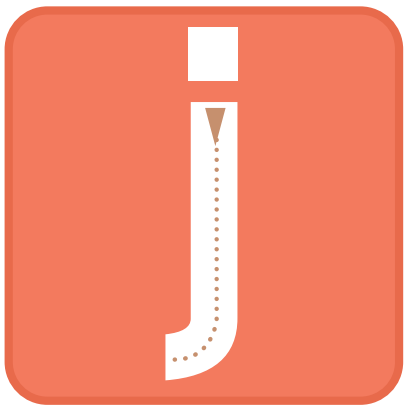
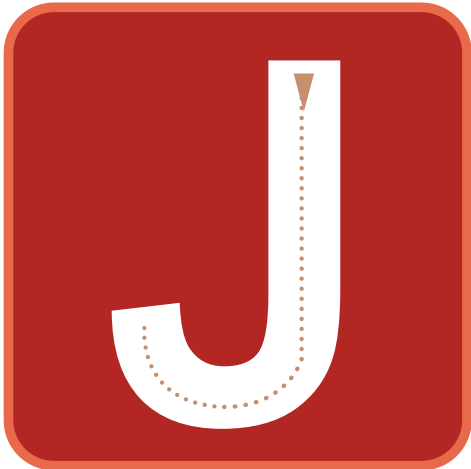
5. Pida a su hijo que coloree en rojo los cuadros que corresponden al sonido de la letra **J-j** y en azul los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **o, e**, como si estuviera escribiendo la palabra Jorge.

--	--	--	--	--

6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **J** mayúscula y la letra **j** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Jorge



juguete

7.

Ayude al niño a leer las siguientes adivinanzas, explíquelas cuando haya palabras con letras desconocidas. Luego, que complete la respuesta en el espacio correspondiente. Ver el ejemplo.



Alta cual catarata, para hacerle una corbata se usa mucha tela.

L	a	j	i	r	a	f	a
---	---	---	---	---	---	---	---



Si me mojas hago espuma, con ojitos de cristal, y tu cuerpo se perfuma, mientras llega mi final.

--	--	--	--	--	--



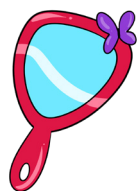
Vuelo entre las flores, vivo en la colmena, allí fabrico la miel y también la cera.

--	--	--	--	--	--



Tiene las orejas largas y la cola pequeña, en los corrales se cría y en los montes tiene cuevas.

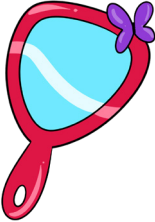


--	--	--	--	--	--





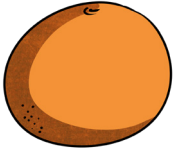
Cuando te veo me ves, cuando me ves te veo y no te miro feo. ¿Qué soy?

--	--	--	--	--	--


8. Pídale a su hijo que encuentre las palabras en la siguiente sopa de letras. Dígale que puede guiarse por los dibujos.




a	n	o	r	e	j	a
g	o	l	i	n	l	o
j	o	y	a	o	u	r
f	o	v	e	j	a	t
t	i	j	e	r	a	s
n	a	r	a	n	j	a
g	e	s	p	e	j	o



9. Los ejercicios **a**, **b** y **c** que se presentan a continuación están relacionados con la historia de la página 7.

- 

Pídale al niño que subraye el título de la historia que está en la página siguiente. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata la historia? Permítale pensar para que dé su respuesta. Pídale que elabore un dibujo que ilustre su predicción.
- 

Lea nuevamente la historia junto al niño y revisen si su predicción acerca de lo que trata fue correcta. Si no lo fue, pregunte



Ayude al niño a encontrar el sonido de la letra **J-j** en el siguiente texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Jorge, el jaguar juguetón

__orge es un __aguar que fue rescatado de un circo. Estaba muy **flaco** cuando llegó al parque, ahora camina feliz porque sabe que nadie le va a hacer daño. A __orge no le gusta cazar. Él prefiere __ugar. Un día, __orge se escondió entre unos **juncos** muy altos, cuando pasaba por allí Octavio el perezoso, __orge saltó de entre los juncos y Octavio corrió a toda prisa. Luisa, Sarita y __orge no podían creer lo rápido que había corrido Octavio para **escapar**. ¡__orge el juguetón había logrado que Octavio fuera, por primera vez, el más veloz!

10.

Pida al niño que vuelva a leer la historia. Después, que identifique y que encuentre las palabras que se le ilustran a continuación y que explique de forma sencilla el significado. Luego, pídale que las escriba, ordenando las letras que están abajo de las ilustraciones.



l-a-f-o-c



u-j-n-o-c



c-r-e-a-a-s-p

11.

Lea en voz alta cada oración. Luego, pregunte qué significa la palabra que esta resaltada. Permita que observe la ilustración para que explique con sus palabras el significado.



Julio **condujo** el jueves su auto hasta la granja.

Jimena tomó su **jarabe** después de desayunar.



12. Invite al niño a leer las siguientes oraciones y a que dibuje en el recuadro lo que entiende de la lectura.

El jaguar saltó de los juncos y asustó al conejo.



Mamá trajo naranjas de la granja para hacer jugo.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 32: toda la familia lee y escribe conmigo.
Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.