

Fascículo 31

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:



El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura del dígrafo **Gu-gu** cuando se combina con las vocales **e, i**: **Gue-gue** y **Gui-gui**. También diferenciarán cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras que no han sido estudiadas aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 3, donde podrán escuchar cómo suena el dígrafo **Gu-gu** y las combinaciones **Gue-gue** y **Gui-gui**: <https://bit.ly/2X4cJcn>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán el dígrafo **Gu-gu** y a leer y escribir las combinaciones **Gue-gue** y **Gui-gui**. Les ayudaremos a leer palabras que también tienen las

vocales **a, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, V-v, Ll-ll, Y-y, H-h, Ch-ch, R-r, y G-g** para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce el dígrafo **Gu-gu** y lee y escribe las combinaciones **Gue-gue** y **Gui-gui** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Lee oraciones y dibuja lo que entiende de ellas.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

El sonido **g** en el dígrafo **Gu-gu**

Actividades:

1. Explíquelo a su hijo que el dígrafo **Gu-gu** se utiliza solamente con las vocales **e, i**, para hacer el sonido **g** como en guineo y merengue. En este caso, la vocal **u** nunca se pronuncia. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Guillermina



2. Explique al niño que esta águila se llama Guillermina. Las águilas son las aves más poderosas que se conocen, capaces de emprender el vuelo con una presa pesada entre sus garras. Tienen una vista extremadamente aguda que les permite detectar a sus presas a la distancia.

Pregúntele a su hijo

- ¿Has visto alguna vez un águila?
- Mira el dibujo y describe a Guillermina
- ¿Sabes dónde viven las águilas?

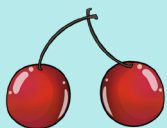
3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y que observe dónde se encuentran el dígrafo **Gu-gu** y las combinaciones **Gue-gue** y **Gui-gui**.



guiso



guitarra



guinda



hoguera



merengue



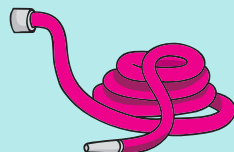
guita



guerrero



guisante



manguera



maguey

4. Pídale al niño que lea la palabra **Guil**ermina y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Guido y Águeda.

Guil

ermina

5. Pida a su hijo que pegue trozos de papel en los cuadros que corresponden a los **dos** sonidos de **Gui** y que escriba los demás sonidos en los cuadros que corresponden, como si estuviera escribiendo la palabra **Guil**ermina.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre las combinaciones **Gue** y **Gui** mayúscula y **gue** y **gui** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Guil

ermina


Monaguillo

7.

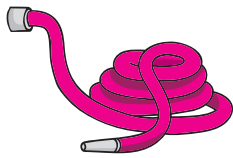
Lean las siguientes adivinanzas. Ayude a su niño a leer las palabras con letras desconocidas (escritas con negro). Luego pida que complete la respuesta en el espacio correspondiente. Vea el ejemplo:

Adivina, adivinador
¿cuál es el árbol
que no da flor?



L a h i g u e r a

Lleva agua y no es
un balde. Siempre
está en el jardín,
cuando se enrosca
tiene pinta de reptil.



□ □ □ □ □ □ □ □

Sonoras cuerdas
tengo, cuando me
rascan a todos
entretengo.



□ □ □ □ □ □ □ □

Mis garras son
afiladas, atrapo mi
alimento cuando
vuelo en picada.



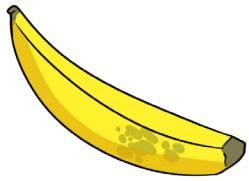
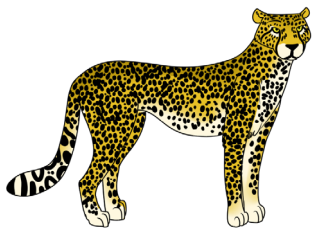
□ □ □ □ □ □ □ □

Dentro de una
vaina voy, ni
espada ni sable
soy.

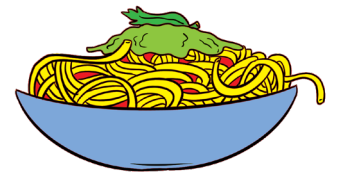


□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

8. Pídale a su hijo que encuentre las palabras en la siguiente sopa de letras, que se guíe por los dibujos.



| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|----|---|---|---|---|---|
| f | r | gu | e | p | a | r | d | o | g | r |
| k | e | s | p | a | gu | e | t | i | p | a |
| l | f | n | o | s | n | u | a | f | t | o |
| b | y | w | a | n | gu | i | l | a | m | t |
| a | gu | i | s | a | n | t | e | g | n | b |
| v | p | t | gu | i | r | n | a | l | d | a |
| n | u | u | d | f | q | b | k | q | e | m |
| m | k | gu | i | n | e | o | o | j | b | c |



9. Los ejercicios **a**, **b** y **c** que siguen están relacionados con la historia de la página 7.

a Pídale al niño que subraye el título de la historia de la siguiente página. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata la historia? Permítale pensar para que dé su respuesta. Pídale que elabore un dibujo que ilustre su predicción.

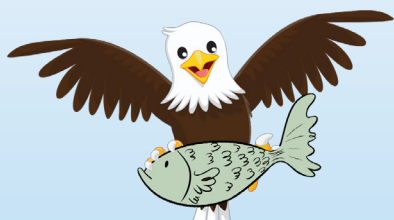
b Lea la historia junto al niño y revisen si su predicción fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta?

- C** Ayude al niño a encontrar el sonido de las sílabas **Gue-gue** y **Gui-gui** en el siguiente texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Guillermina, el águila guerrera

___llermina es un á___la. ___llermina aparentaba ser muy fuerte, pero está ya muy anciana. A ___llermina le duelen sus **garras** y el pico le molesta. Vuela lentamente. No tiene muchos amigos. Todos la evitan porque le tienen miedo. Un día, ___llermina **atrapó** una man___ra creyendo que era una serpiente con la que podría alimentarse. Enrique el erizo y Diana la danta se sintieron tristes porque se dieron cuenta que ___llermina estaba casi ciega. El **cuidador** llevó a ___llermina a una jaula cómoda donde tenía un nido caliente, comida y recibía la visita de Enrique y Diana.

- 10.** Pida al niño que vuelva a leer la historia de Guillermina. Después, que identifique y encuentre las palabras que se le ilustran y que explique de forma sencilla el significado, apoyándose en la lectura. Luego, que las escriba en el orden que corresponda.



r-t-a-p- r-a- a



r-a-g-r-a-s



i-u-o-c-r-d-a-d

- 11.** Pida al niño que lea en voz alta cada oración. Luego, pregúntele qué significa la palabra que está resaltada. Permita que observe la ilustración para que explique con sus palabras el significado.



En el patio de mi casa hay un **hormiguero** muy grande.

Guido prepara un pastel con mucho **merengue**.



12. Invite al niño a leer las siguientes oraciones y a que dibuje en el recuadro lo que entiende de la lectura.

El payaso practica magia en la fiesta de la escuela.



Gilda cultiva geranios y girasoles en el jardín del colegio.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 31: toda la familia lee y escribe conmigo.
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.