

Fascículo 30

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **G-g**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras que no han sido estudiadas aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 3, donde podrán escuchar cómo suena la letra **G-g**: <https://bit.ly/3noBjQl>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **G-g** (su sonido suave y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, V-v,**

ll - ll, Y-y, H-h, Ch-ch, y R-r para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **G-g** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica el sonido **G-g** al principio y en medio de las palabras.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas en mayúscula y en minúscula.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Formula y responde preguntas sobre los textos escuchados.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Interpreta ilustraciones y escribe oraciones sobre lo que entiende de ellas.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido de la Letra G-g

1. Explíquelo a su hijo que la letra **G-g** puede combinarse con las vocales a, o, u para formar el sonido **g** como en gato, goma y aguja. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra.

Gabriela

2. Explique al niño que esta garza se llama **Gabriela** y conversen sobre ella.



Pregunte al niño:

- ¿Has visto alguna vez una garza?
- ¿Te gustaría tener una garza como mascota?
- ¿Puedes imitar como camina una garza?

Permita que el niño exprese todas sus ideas

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que algunas tienen la letra **G-g** al inicio y otras en medio.



gota



gato



soga



goma



gorro



gorra



regalo



gorila



guantes



golondrina

4. Pídale al niño que lea la palabra **Gabriela** y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Guadalupe o Gabino.

Gabriela

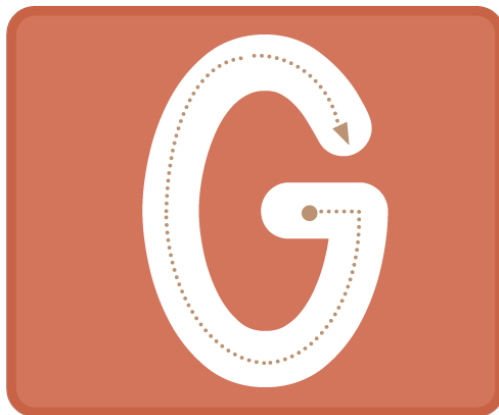
5. Pida al niño que coloree el cuadro que corresponde al sonido de la letra **G-g** y al sonido de las vocales **a, e, i**, como si estuviera escribiendo la palabra **Gabriela**.

--	--	--	--	--	--	--	--

6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **G** mayúscula y la letra **g** minúscula y que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Gabriela



gato

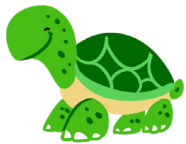
7.

Ayude al niño a leer las siguientes adivinanzas y explíquelas cuando encuentre palabras con letras desconocidas. Luego, que complete la respuesta en el espacio correspondiente. Ver el ejemplo:



Soy la flor del dudoso y del adivinador, todos me arrancan los pétalos: sí, no, sí no, sí, no

L a m a r g a r i t a



Rápida por el agua, lenta por la tierra y su espalda es dura como una piedra.

[] [] [] [] [] [] [] [] [] []



Adivina quién soy, mientras más limpio, más sucia me voy.

[] [] [] [] [] [] [] [] [] []



Agua pasa por mi casa, cate de mi ilusión.

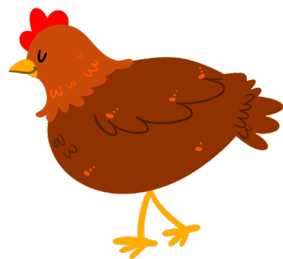
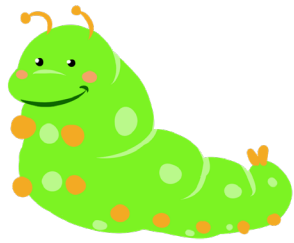
[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []



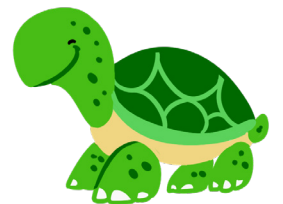
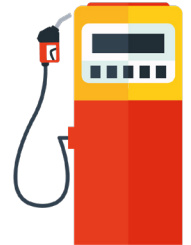
Tiene patas y bigotes, araña y no es araña

[] [] [] [] [] [] [] [] [] []

8. Pídale a su hijo que encuentre las palabras en la siguiente sopa de letras, guiándose por los dibujos:



a	n	v	r	t	y	t
g	a	l	ó	n	l	o
s	m	a	g	o	u	r
f	u	e	g	o	f	t
g	u	s	a	n	o	u
t	o	r	g	i	t	g
u	g	a	ll	i	n	a



9. Los ejercicios **a**, **b** y **c** que siguen están relacionados con la historia de la página 7

a Pídale al niño que subraye el título de la siguiente historia. Luego léale el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata la historia? Permítale pensar para que dé su respuesta. Solicítele que elabore un dibujo que ilustre su predicción.

b Lea nuevamente el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de lo que trata fue correcta. Si no lo fue, pregúntele ¿cuál era la respuesta correcta?



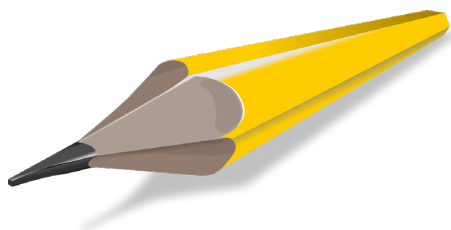
Ayude al niño a encontrar el sonido de la letra **G-g** en el siguiente texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Gabriela, la garza golosa

__abriela, la garza, tiene el cuello forma de S, su pico es puntiagudo y sus patas son largas. Vive cerca de pantanos y la __unas. Un día amaneció con una gran idea. Quiero tener nuevos ami__os le dijo __abriela a la mamá. Le pidió a Garabato, el caballo, y a Angarita, la vaca, si querían ser sus ami__os y ellos de buena gana aceptaron. __abriela se dio cuenta que estos animales espantan los insectos con su cola y pensó: si me quedo cerca siempre tendré buena comida. __abriela le contó a Gogo, Gastón y Gloria, las __arzas más jóvenes del grupo, su forma fácil de conseguir comida. Ahora todos la llaman la garza __olosa.

10.

Vuelva a leer con el niño la historia de Gabriela. Después, que identifique y encuentre las palabras que se le ilustran y que explique el significado de manera sencilla. Luego, pídale que las escriba, ordenando las letras.



g-u-d-t-i-a-u-n-p-o



n-a-t-n-a-p-o



i-a-e-d

11.

Lea en voz alta cada oración. Luego, pregunte qué significa la palabra que está resaltada. Permita que observe la ilustración para que explique el significado con sus palabras.



Gustavo **galopa** en busca de agua para beber.

Graciela rompió sus **gafas** cuando jugaba en la escuela.



12. Invite al niño a leer las siguientes oraciones y a que dibuje en el recuadro lo que entiende de la lectura.

Gabito le regaló un gato gris a su amigo Gaspar.

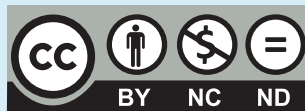


Mi abuela Guadalupe compró guantes, gasas, algodón y agua.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 30: toda la familia lee y escribe conmigo.
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.