

Fascículo 29

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **R-r sonido fuerte**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras que no han sido estudiadas aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 3, donde podrán escuchar cómo suena la letra **R-r**: <https://bit.ly/3jZJpfO>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **R-r** (su sonido suave y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p,**

N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, V-v, Ll - ll, Y-y, H-h, Ch-ch, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **R-r sonido fuerte** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza adecuadamente las mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Usa vocabulario nuevo en diferentes contextos orales y escritos.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Lee oraciones y dibuja lo que entiende de ellas.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido fuerte de la Letra **R-r**

Actividades:

1. Explíqueme a su hijo que la letra **R-r** tiene un sonido fuerte cuando se encuentra al inicio de las palabras como en reno y rosa o cuando el sonido fuerte de la **r** se encuentra entre dos vocales como en carro y carreta, pídale que observe que en este caso se escribe doble, así: **rr**. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Ramón



2. Muestre a su hijo el dibujo y coméntele que Ramón es un ratón. Los ratones son roedores, tiene dientes grandes y fuertes. Ramón es pequeño y peludo.

Pregúntele a su hijo:

- ¿Has visto alguna vez un ratón?
- ¿De qué color era?
- ¿Sabes dónde viven los ratones?
- ¿De qué se alimentan?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y que observe que algunas tienen el sonido fuerte de la **R-r** al inicio y otras en medio.



rosa



radio



risa



carretera



perro



racimo



reina



rana



torre

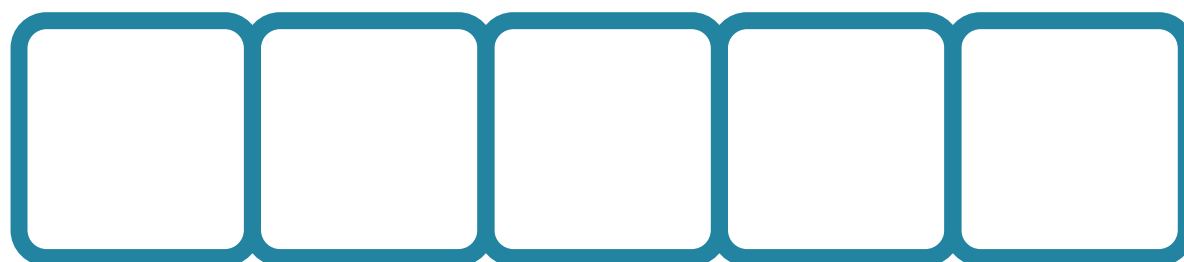


tarro

4. Pídale al niño que lea la palabra Ramón y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Rita o Roberto.

Ramón

5. Pida a su hijo que coloree en rojo los cuadros que corresponden al sonido de la letra **R-r** y en azul los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **a** y **o**, como si estuviera escribiendo la palabra Ramón.



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **R** mayúscula y la letra **r** minúscula. Luego, pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Ramón



raqueta

7.

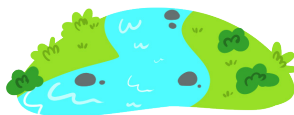
Ayude al niño a leer las siguientes adivinanzas y explíquelas cuando no comprenda algunas palabras. Después, pídale que complete la respuesta en el espacio correspondiente. Ver el ejemplo:

Croa, croa sin parar
y en las charcas
quiere estar.



l a r a n a

Nace en el monte
Muere en el mar
y nunca vuelve
donde nació.



□ □ □ □ □

Soy tu voz cuando
estás feliz. Si estás
contento me
puedes oír.



□ □ □ □ □ □ □

Necesito ruedas
para circular y te
llevo a los sitios sin
pedalear.



□ □ □ □ □ □ □

Soy pequeñito con
cola y rabo, me
como el queso y me
asusta el gato.



□ □ □ □ □ □ □ □ □

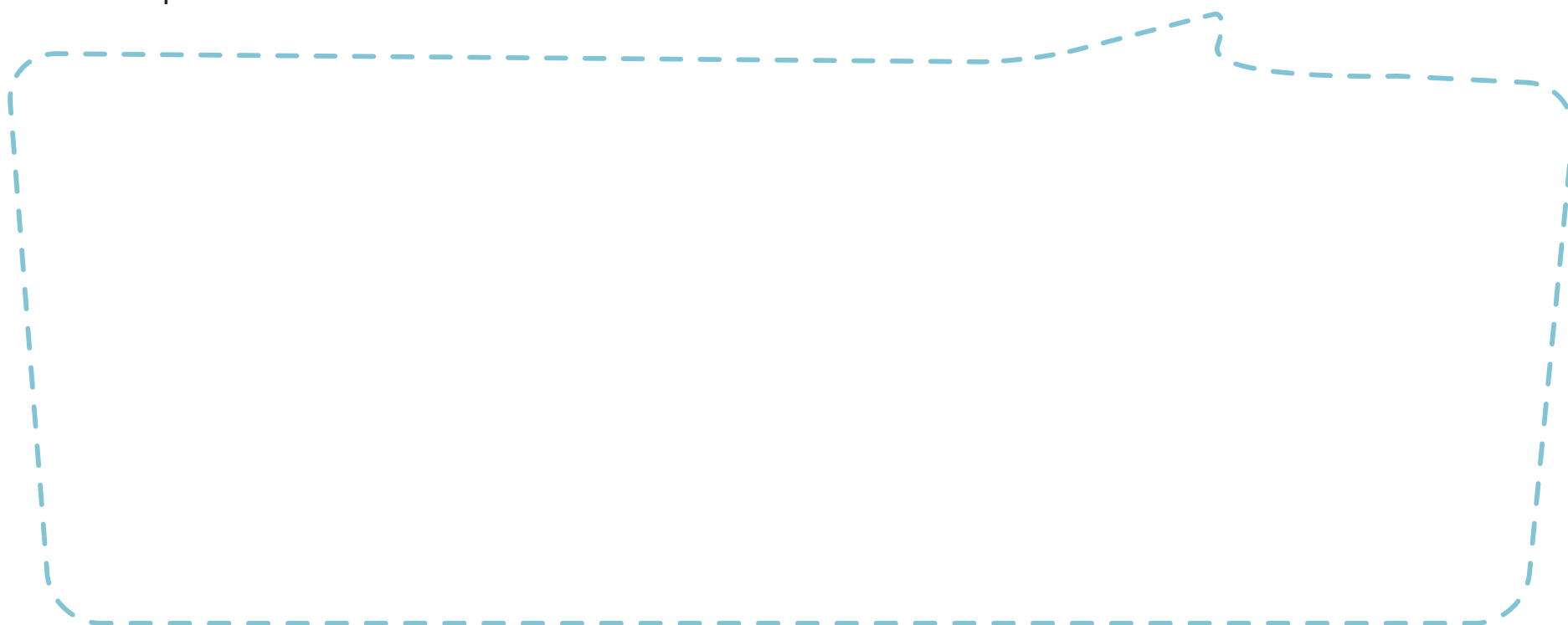
8. Pídale a su hijo que encuentre las palabras en la siguiente sopa de letras, guiándose por los dibujos.



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| y | i | e | m | n | s | z |
| r | o | d | i | l | l | o |
| w | v | r | a | y | o | e |
| r | u | e | d | a | d | f |
| r | e | m | o | p | u | t |
| r | á | b | a | n | o | p |
| u | r | r | a | c | a | t |

9. Los ejercicios **a**, **b** y **c** que siguen están relacionados con la historia de la página 7.

- a** Pídale al niño que subraye el título de la siguiente historia. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata la historia? Permítale pensar para que dé su respuesta. Pídale que elabore un dibujo que ilustre su predicción.



- b** Lea la historia junto al niño y revisen si su predicción fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta?

-  Ayude al niño a encontrar el sonido de la letra **R-r** en el siguiente texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

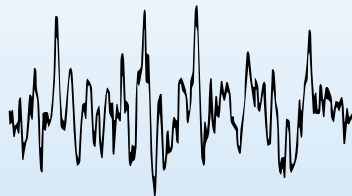
Ramón, el ratón ruidoso

__amón es un __atón. __amón vive en un rincón, bajo la **rueda** de un rosal. Sus bigotes le ayudan a explorar. __amón encontró un remo debajo de un trozo de hierro. Tomó el __emo y empezó a **roer**. ¡ __amón hacía tanto **ruido** que despertó a Sara la serpiente y a Enrique el erizo. __amón roía y roía hasta que el __emo roto quedó. __amón se sintió triste, después vio una __osa roja en el jardín, la cortó y se la regaló a su novia Rita. __ita reía alegre mientras recibía el __egalo de __amón.

- 10.** Vuelva a leer con el niño la historia de Ramón. Luego, pídale que encuentre las palabras que se ilustran a continuación, que las escriba en orden y que explique con sus palabras el significado. Luego, pídale que la escriba ordenando las letras que se le presentan:



r-o-r-e



i-r-o-d-u



u-a-r-e-d

- 11.** Lea en voz alta cada oración. Luego, pregunte qué significa la palabra que está resaltada. Permita que observe la ilustración para que explique el significado.



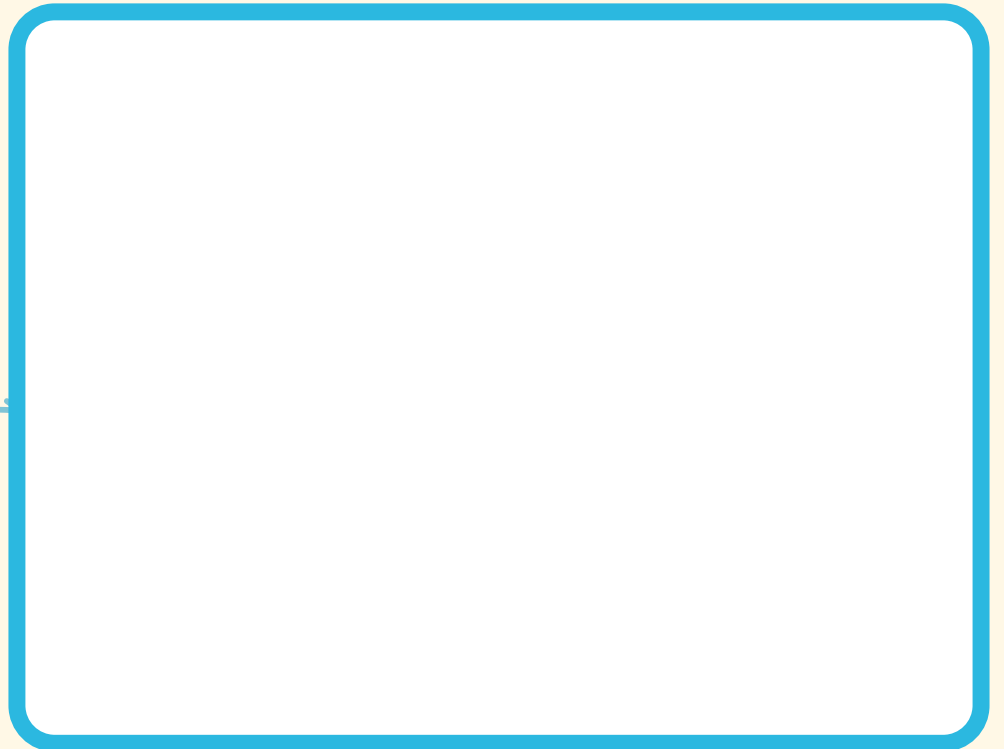
El **rosal** de mi jardín tiene rosas amarillas rojas y rosadas.

La ratita presumida encontró un **regalo** sorpresa

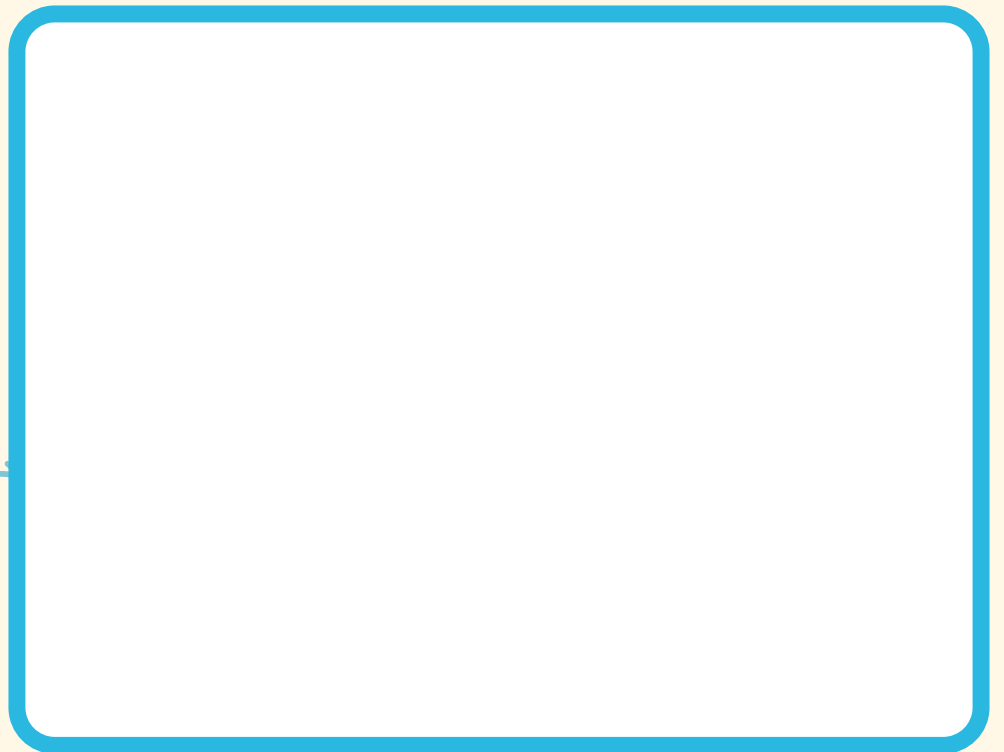


12. Invite al niño a leer las siguientes oraciones y a que dibuje en el recuadro lo que entiende de la lectura.

Ramón es muy ruidoso cuando roe el queso.



Papá le dio a mamá un ramo de rosas rojas por su cumpleaños.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 29: toda la familia lee y escribe conmigo.
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.