

## Fascículo 28

# Toda la familia lee y escribe conmigo

**Primer grado**

Aprendamos  
todos  
a leer



## Queridos papá, mamá y demás miembros

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **R-r sonido suave**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 3, donde podrán escuchar cómo suena la letra **R-r sonido suave**: <https://bit.ly/2Xamjuk>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **R-r sonido suave** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d,**

**C-c, QU-qu, V-v, Y-y, Ll-ll, H-h y Ch-ch** para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **R-r sonido suave** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica el sonido **r** en medio y al final de las palabras.
- Separa palabras en fonemas y sílabas.
- Completa palabras, escribiendo las sílabas que faltan.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Vuelve a contar una historia sencilla, en la secuencia que sucedió.
- Lee y copia oraciones.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

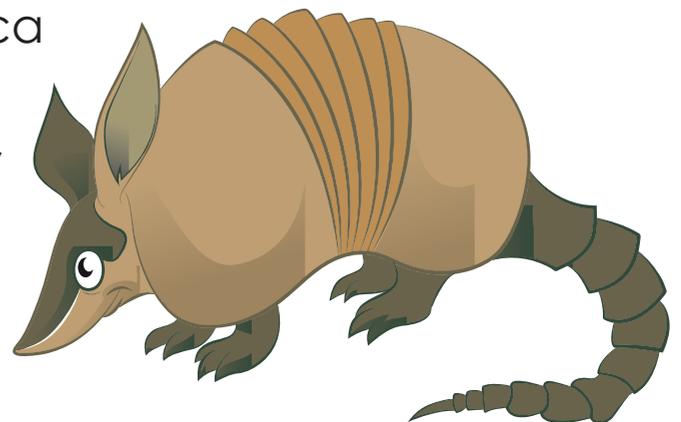


# El sonido r suave. La letra R-r

1. Explíquelo a su hijo que la letra **R-r** tiene un sonido fuerte y uno suave. El sonido suave siempre está en medio o al final de las palabras como en arena y mar. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra.

## Armando

2. Explique al niño que este armadillo se llama Armando. Coméntele que armadillo significa pequeño con armadura y hace referencia a las placas duras que le cubren la cabeza, espalda, piernas y cola.



Pregúntele a su hijo:

- ¿Has visto alguna vez un armadillo?
- ¿Sabes lo que hacen para defenderse?
- En el siguiente link pueden aprender un poco más del armadillo:  
<https://cutt.ly/zh4qJyl>

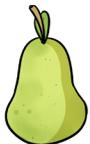
3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que se escriben con la letra **R-r** sonido suave.



loro



lira



pera



cara



flor



amor



saltar



orar

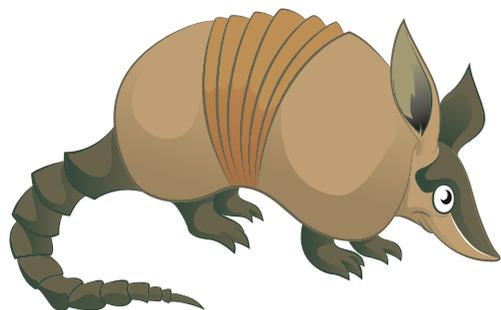
4. Pídale al niño que lea la palabra **Armando** y que observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Ana o Antonio.

# Armando

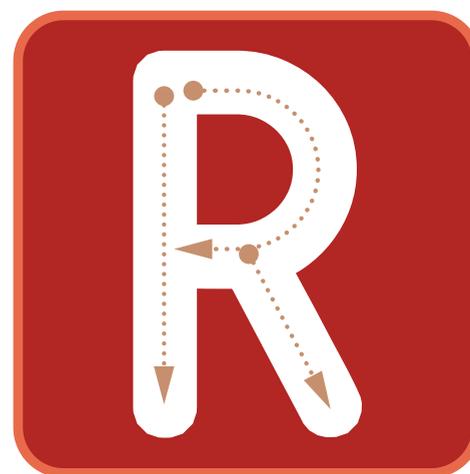
5. Pida a su hijo que pegue trozos de papel en los cuadros que corresponden al sonido de la letra **r** y coloree en azul los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **A, a, o**, como si estuviera escribiendo la palabra Armando.

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **R** mayúscula y la letra **r** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Armando



árbol

7. Ayude a su hijo a identificar el sonido de la letra **R-r** en las siguientes palabras. Luego pida a su hijo que descomponga las palabras tal como se muestra en el ejemplo

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| oro   | faro  | toro  | coro  |
| o      r o  |   |   |   |
| o      r      o   |   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| madera   | arete  | esfera   | torero   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

8. Diga en voz alta cada dibujo. Pida a su niño que escriba las letras que hacen falta para completar la palabra.



l i         



      t e



c a n         



c o            



n a            



c o            



m o            



b i            

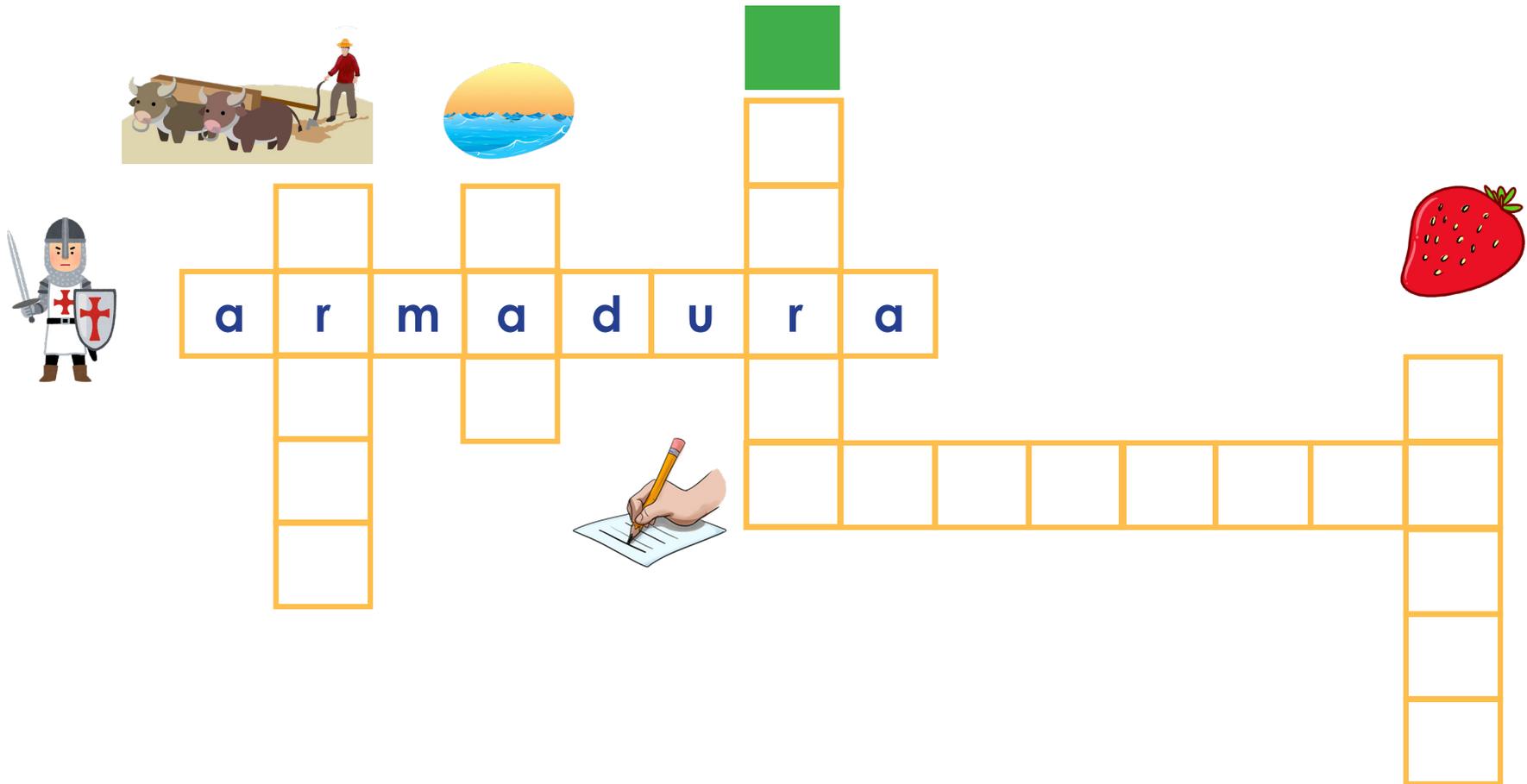


d o c            



         c o

9. Pídale a su hijo que resuelva el siguiente crucigrama, guiándose por las figuras.



10. Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con el texto de la página siguiente.

**a** Pídale al niño que subraye el título del texto. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata el texto? Permítale pensar para que dé su respuesta. Lea en voz alta las tres opciones de respuesta. Pídale que marque con una **x** una casilla para que elija la que considere correcta.

De un armadillo que toca el violín.

Del armadillo que cuenta cuentos.

De un armadillo amoroso.

**b** Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de lo que trata fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta?

**c** Luego pregúntele: ¿de qué forma demuestra Armando su amor por sus hijos?, ¿de qué se alimenta Armando?, ¿conoces a alguien que sea como Armando? Permítale que cuente la historia con sus palabras.

**d** Ayude al niño a encontrar el sonido de la letra **R-r** en el siguiente texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

## Armando, el armadillo amoroso

Los animales le temen porque creen que es **furioso**, pero esa no es la realidad, A\_\_mando es un a\_\_madillo muy amo\_\_oso. Es muy dulce con todos los animales y no participa en peleas ni enfrentamientos. Juega todos los días con sus hijos, Pedro y Patricia. A\_\_mando come pe\_\_as, manda\_\_inas, mo\_\_as y f\_\_esas. Las recoge en **canastos** y las ofrece a sus amigos. A\_\_mando también colabora con el aseo del **parque**. A\_\_mando es un a\_\_madillo que hace las cosas con mucho amo\_\_.

**11.** Vuelva a leer con el niño el texto de Armando. Después, con su ayuda, que identifique y encuentre las palabras que se le ilustran a continuación y explique de forma sencilla el significado. Luego que las escriba a donde corresponda, ordenando las letras que se le presentan.



**o-c-n-a-s-a-t-s**

\_\_\_\_\_



**o-i-s-f-u-r-o**

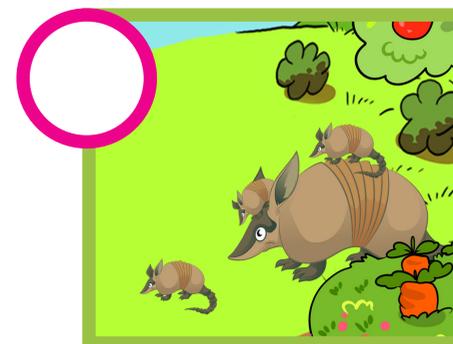
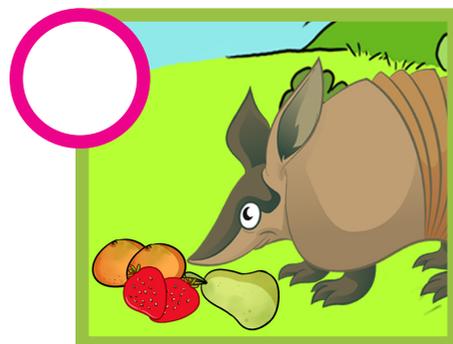
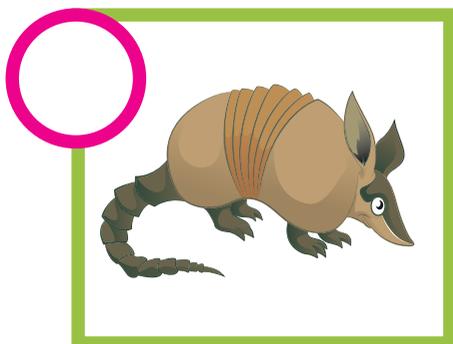
\_\_\_\_\_



**a-p-qu-r-e**

\_\_\_\_\_

**12.** Pida al niño que ordene la secuencia del texto y que la vuelva a contar con sus palabras:



**13.** Invite a su hijo a practicar la lectura y escritura, primero repintando las siguientes oraciones y luego escribiéndolas en los renglones en blanco.

Armando es un armadillo divertido y amoroso.

Armando lleva a Pedro de paseo al parque.

Pedro va a la escuela muy temprano a diario.

Pati come fresas, peras y moras.

Los animales del bosque quieren a Armando.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 28: toda la familia lee y escribe conmigo.  
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.  
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.  
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.  
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.