

Fascículo 27

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura del dígrafo **Ch-ch**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras ya estudiadas anteriormente aparecerán escritas en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 3, donde podrán escuchar cómo suena el dígrafo **Ch-ch**: <https://bit.ly/3ndED0u>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **Ch-ch** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, V-v, Ll-ll, Y-y, H-h** para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **Ch-ch** y el sonido de la vocal o las vocales que la acompañan en diferentes palabras y en un texto.
- Separa palabras en fonemas y sílabas.
- Completa palabras, escribiendo las sílabas que faltan.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas, en mayúscula y minúscula.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Vuelve a contar una historia sencilla, en la misma secuencia que sucedió.
- Lee y copia oraciones.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido **ch**. El dígrafo **Ch-ch**

Actividades:

1. Explique a su hijo que la **Ch-ch** es un dígrafo porque se forma de dos letras, pero tiene un solo sonido como en choza y chuleta. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Chepito

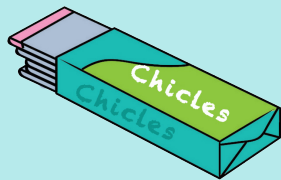


2. Muestre a su hijo el dibujo y coméntele que Chepito es un chimpancé. Los chimpancés viven en las selvas de África. Se alimentan de hojas, frutas, nueces, raíces, insectos, semillas y bananas. Les gusta trepar y saltar entre las ramas de los árboles. Sus brazos largos y fuertes les permiten colgarse por largo rato, mientras escogen los frutos.

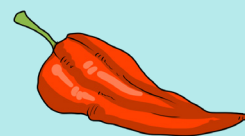
Pregúntele a su hijo

- ¿Has visto alguna vez un chimpancé?
- ¿Conoces a alguien más que se llame Chepito?
- ¿Crees que Chepito podría vivir en una casa?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y que observe a dónde aparece el dígrafo **Ch-ch**:



chicle



chile



chupón



chivo



chino



chaleco



leche



ocho



ducha

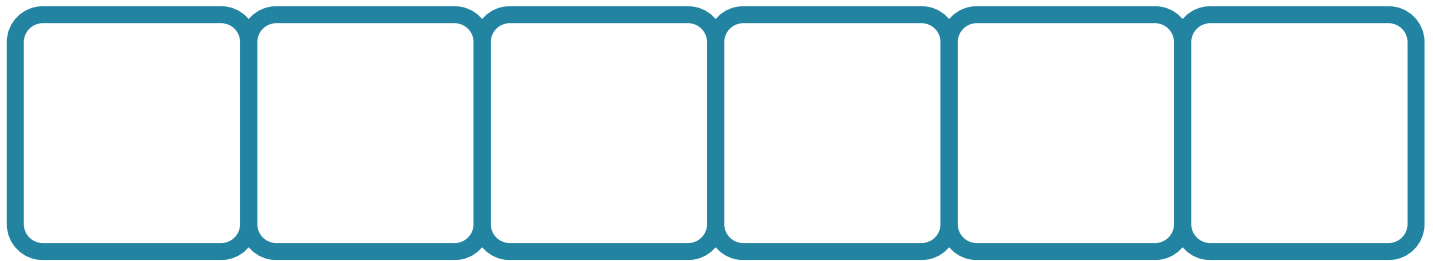


coche

4. Pídale al niño que lea la palabra **Chepito** y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Chabela y Chantal.

Chepito

5. Pida a su hijo que coloree en rojo los cuadros que corresponden al sonido del dígrafo **Ch-ch** y en azul los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **e, i, o**, como si estuviera escribiendo la palabra **Chepito**.



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre el dígrafo **Ch** mayúscula y la letra **ch** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.



Chepito




chocolate

7. Ayude a su hijo a identificar el sonido del dígrafo **Ch-ch** en las siguientes palabras. Luego pida a su hijo que descomponga las palabras tal como se muestra en el ejemplo:



chupeta

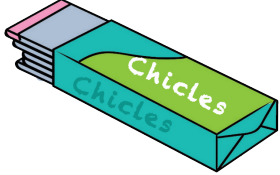
chu	pe	ta			
ch	u	p	e	t	a
chupeta					



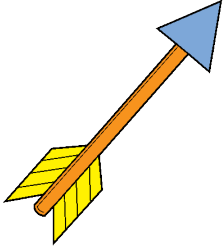
champú



chivo




chicle




flecha



lancha




coche



peluche

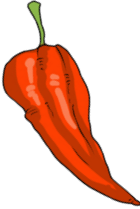
8. Diga en voz alta cada dibujo. Pida a su niño que escriba las letras que hacen falta para completar la palabra.




		c	l	o
--	--	---	---	---



	f	e	r
--	---	---	---




	l	e
--	---	---




l	e	
---	---	--




h	a	
---	---	--




	l	e	
--	---	---	--



s	a	l	
---	---	---	--



m	o		
---	---	--	--



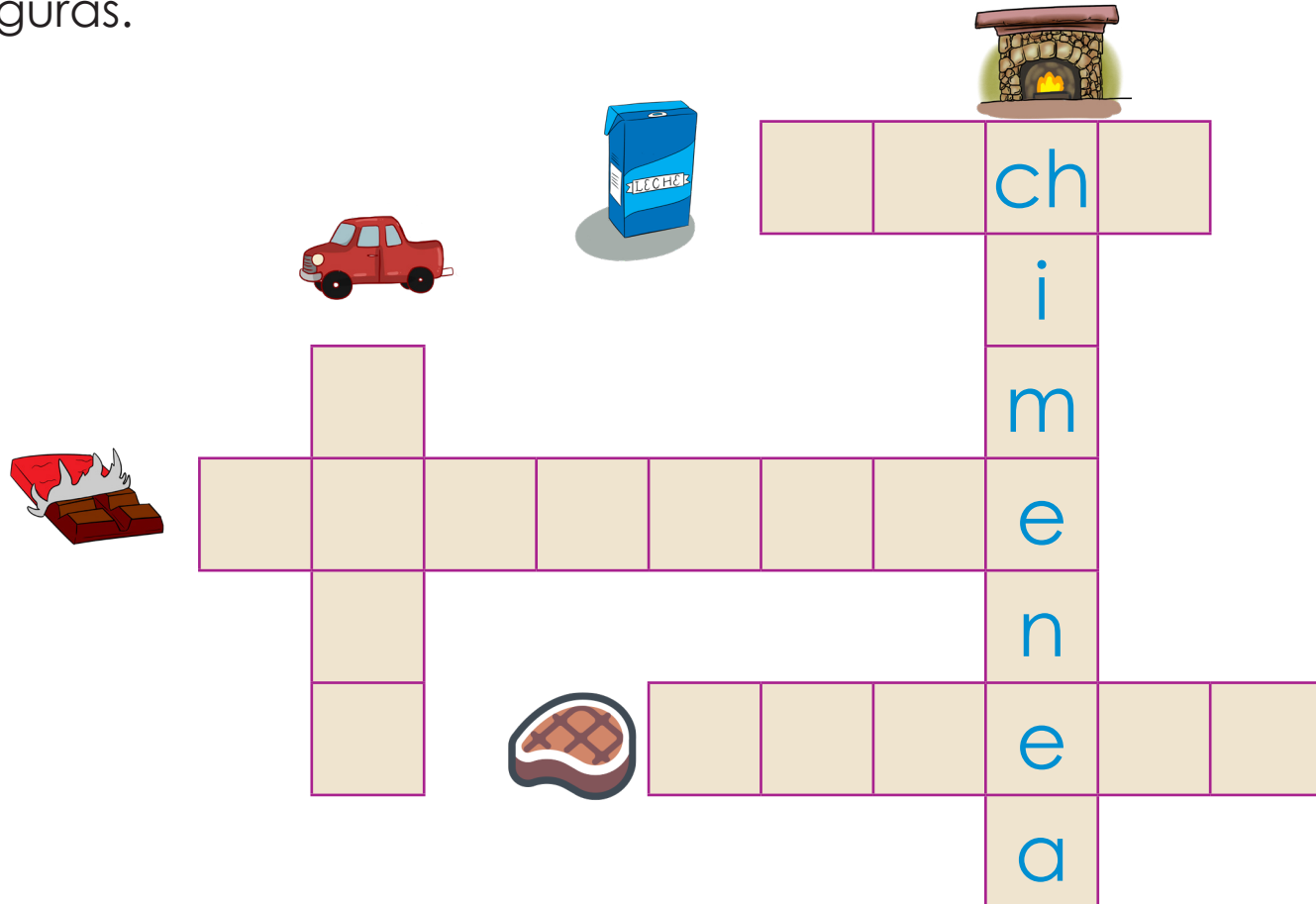
	p	ó	n	m	a
--	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

9.

Pídale a su hijo que resuelva el siguiente crucigrama, guiándose por las figuras.



10.

Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con la historia de la página siguiente.

a Pídale al niño que subraye el título de la historia. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata la historia? Permítale pensar para que dé su respuesta. Lea en voz alta las tres opciones de respuesta y que marque con una **X** la casilla para que elija la que considera correcta:

- De un colibrí trabajador.
- De un chimpancé a quien le gustaba hacer bromas.
- De un chimpancé que lloraba mucho.

- b** Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de lo que trata la historia fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta?
- c** Luego pregúntele: ¿qué broma le hizo Chepito a Checho?, ¿por qué se asustó Chepito?, ¿por qué Chepito ya no será el chimpancé chistoso? Permítale que cuente la historia con sus palabras.
- d** Ayude al niño a encontrar el sonido de la letra **Ch-ch** en el texto y apóyelo para que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

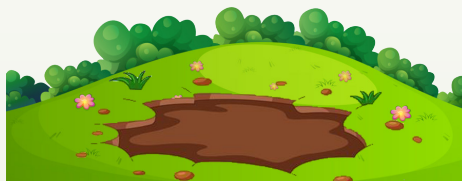
Chepito, el chimpancé chistoso

___epito es un ___impancé a quien le gusta mucho hacer bromas. Los demás ___impancés están cansados de los ___istes de ___epito. Un día, Checho invitó a ___epito a jugar. ___epito quiso hacerle un chiste a Checho. Lo empujó fuertemente y Checho cayó a un **charco** de lodo. Cerca de allí estaba China la pantera. ¡Qué **susto** se llevaron! ___epito se tiró al ___arco y rescató a Checho. China la pantera no lo pudo atrapar. Después del susto ___epito dijo que ya no sería más el ___impancé ___istoso, sino el chimpancé cuidadoso.

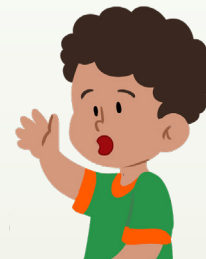
11. Vuelva a leer con el niño el texto. Después, que identifique y encuentre las palabras que se ilustran a continuación y que explique de forma sencilla el significado. Luego, que las escriba ordenando las letras.



s-e-i-ch-t

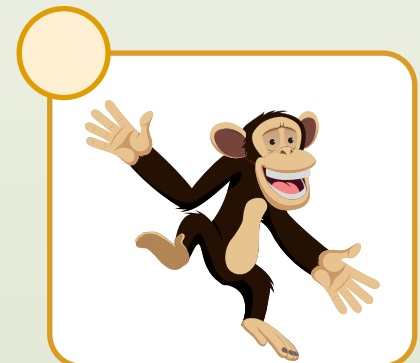


ch-c-o-r-a



s-o-u-t-s

12. Pida al niño que ordene la secuencia de la historia y la vuelva a contar con sus palabras:



13.

Invite a su hijo a practicar la lectura y escritura, primero repintando las siguientes oraciones y luego escribiéndolas en los renglones en blanco.

Chepito cuenta chistes todos los días.

Los monos comen bananas en la noche.

Chabela tiene ocho chalecos blancos.

Chicho y Chema comen salchichas.

Chepito puso su mochila en un charco.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 27: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.