

Fascículo 26

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer la escritura de la letra **H-h**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras ya estudiadas anteriormente aparecerán escritas en negro

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. La letra **H-h**, no tiene sonido, tanto cuando va al inicio o en medio de una palabra, solo se debe pronunciar la vocal o las vocales que le acompañan.

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la escritura de la letra **H-h** y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, V-v, Y-y U-u**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **H-h** y el sonido de la vocal o las vocales que la acompañan en diferentes palabras y en un texto.
- Separa palabras en fonemas y sílabas.
- Completa palabras escribiendo las sílabas que faltan.
- Identifica en una palabra las letras que ya conoce.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas, en mayúscula y minúscula.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Vuelve a contar una historia sencilla, en la secuencia en que sucedió.
- Lee y copia oraciones.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



La letra H-h

1. Explíquelo a su hijo que la letra **H-h** no tiene sonido. En las palabras que tienen la letra **H-h** al principio o en medio, se identifica el sonido de la vocal o vocales que la acompañan como en las palabras hule y hondo. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Hernando



2. Explique a su hijo que este halcón se llama Hernando. Los halcones son aves de rapiña. Tienen alas largas y puntiagudas. Su plumaje es oscuro y tienen una vista excelente. Al halcón le encanta comer animales como serpientes, conejos, sapos, lagartos, peces y aves que atrapa en el vuelo. El halcón vive en todos los continentes, menos en la Antártida.

Pregúntele a su hijo:

- ❁ ¿Crees que un halcón sería una buena mascota?, ¿por qué sí? o ¿por qué no?
- ❁ ¿Conoces a alguien más que tenga el nombre Hernando?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y que le indique a dónde aparece la letra **H-h**:



haba



hilo



hueso



búho



helado



cohete



bahía



almohada

4. Pídale al niño que lea la palabra Hernando y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Helena y Humberto.

Hernando

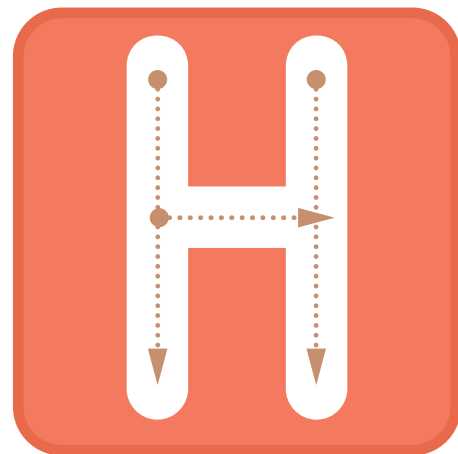
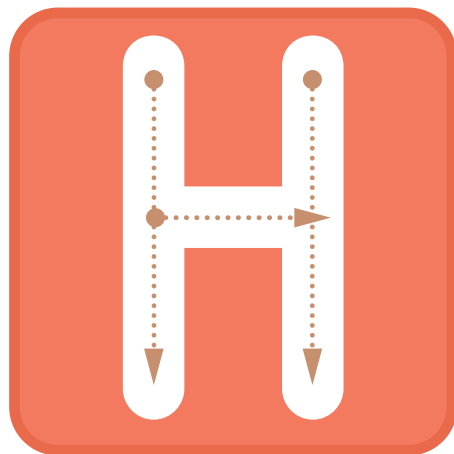
5. Pida a su hijo que coloree en rojo el cuadro que corresponde a la letra **H-h** y en azul los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **a, e** y **o**, como si estuviera escribiendo la palabra Hernando.



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **H** mayúscula y la letra **h** minúscula, y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.

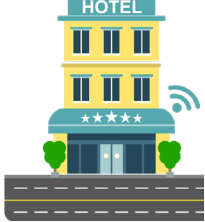

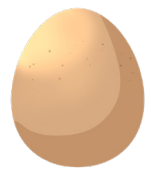
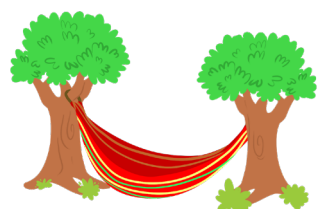






Hernando





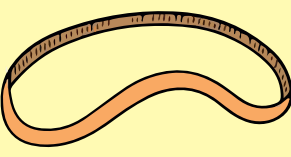





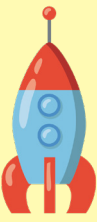

vehículo

7. Ayude a su hijo a identificar la letra **H-h** en las siguientes palabras. Luego pídale que descomponga las palabras tal como se muestra en el ejemplo:

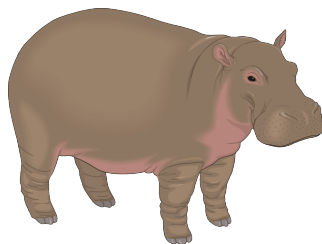
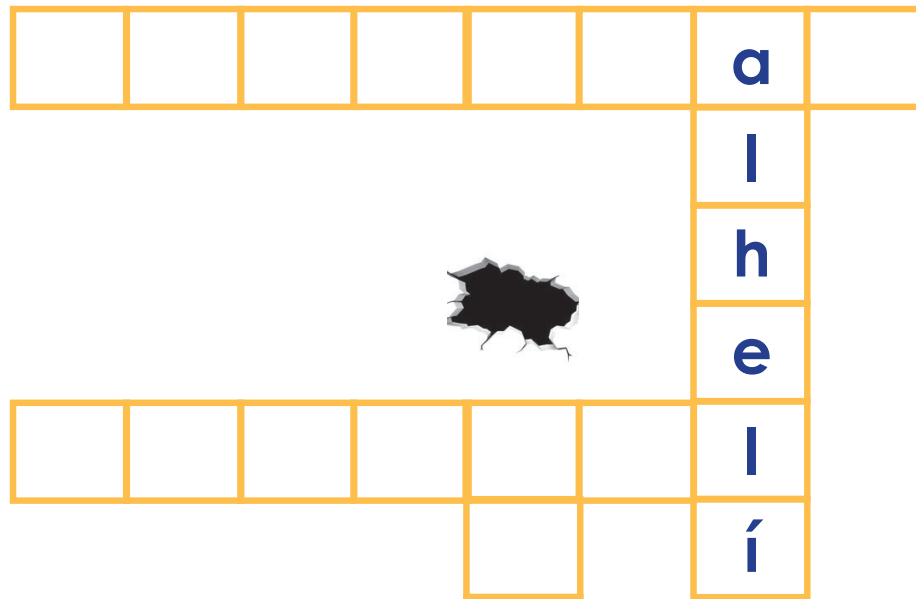
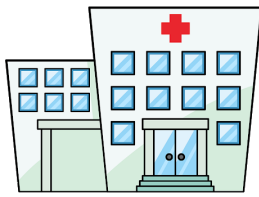
			
hotel	hindú	huevo	hamaca
ho tel			
h o t e l			
hotel			

			
hueso	hielo	huella	hebill

8. Diga en voz alta el nombre de cada dibujo. Pida a su niño que escriba las letras que hacen falta para completar la palabra.

				
d a	l a	l e	j a	t e l
				
n a	l a d o	b i l l a c o	t e a l c o	

9. Pídale a su hijo que resuelva el siguiente crucigrama, guiándose por las figuras.



10. Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con el texto de la página siguiente.

a Pídale al niño que subraye el título del siguiente texto. Luego, léale el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata el texto? Permítale pensar para que dé su respuesta. Lea en voz alta las tres opciones de respuesta y pídale que marque con una **X** la casilla para que elija la correcta.

De un pájaro viajero que llega al bosque.

De un halcón que tiene un vuelo hermoso.

De un conejo que cuenta cuentos.

b Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de lo que trata fue correcta. Si no lo fue, pregunte, ¿cuál era la respuesta?

c Luego pregúntele: ¿por qué los hermanos de Hernando lo admiran?, ¿qué lleva Hilda para compartir?, ¿qué les enseña Hernando a los halcones jóvenes?

d Ayude al niño a completar el siguiente texto usando la letra **H-h** y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Hernando, el halcón hermoso

__ernando el __alcón es un ave con garras o zarpas afiladas. Sus hermanos __ilda y __ugo sienten gran admiración por él. El vuelo de __ernando es __ermoso. Cuando siente __ambre vuela en picada, cae sobre su presa y la atrapa con sus enormes y fuertes garras. __ilda llega con ricos __elados e __igos para compartir. __ernando el __alcón se siente muy orgulloso. Siempre da buen ejemplo y enseña a los __alcones jóvenes a hacer piruetas y a cazar.

11. Vuelva a leer con el niño el texto. Después, identifique y encuentre las palabras que se le ilustran a continuación y explique de forma sencilla el significado. Luego, ayúdele a que las escriba a donde corresponda ordenando las letras que se le presentan:



a-c-i-d-a-p

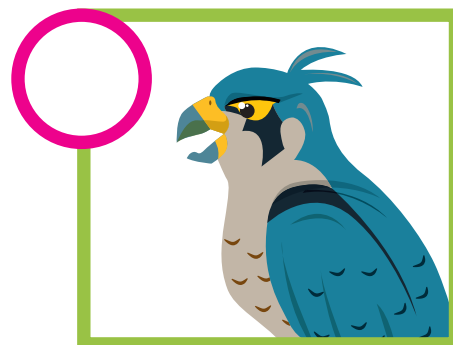


e-r-s-a-p



a-l-i-f-a-d-s-a

12. Pida al niño que ordene la secuencia del texto y que la vuelva a contar con sus palabras.



13.

Invite a su hijo a practicar la lectura y escritura, primero repintando las siguientes oraciones y luego escribiéndolas en los renglones en blanco.

Helena y Helio comen helado y cacahuates.

El abuelo y su nieto beben agua helada.

La familia visita a Hilda en el hospital.

El halcón vuela muy alto.

Amalia busca el hilo café en su bolsa.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 26: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.