

Fascículo 25

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

Queridos papá, mamá y miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido **y** cuando se escribe con el dígrafo **LI-ll**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul y las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 3, donde podrán escuchar cómo suena el dígrafo **LI-ll**: <https://bit.ly/3zZwwbz>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán el dígrafo **LI-ll** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m, P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu,**

para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce el dígrafo **LI-ll** y su sonido en diferentes palabras y en un texto.
- Separa palabras en fonemas y sílabas.
- Completa palabras, escribiendo las sílabas que faltan.
- Identifica el número de sonidos y letras en una palabra.
- Identifica letras que ya conoce en una palabra.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas, en mayúscula y minúscula.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Vuelve a contar una historia sencilla, con la secuencia en la que sucedió.
- Lee y copia oraciones.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido **y** y el dígrafo **ll**

Actividades:

- Explíquelo a su hijo que el dígrafo **ll** suena igual que la letra **y**, pero que se escribe de manera diferente, como en las palabras llave y llena. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Lluvia



- Explique al niño que el dibujo representa a una llama que se llama Lluvia. Las llamas son parientes de los camellos y habitan en la cordillera de los Andes. Son más bajas que los caballos y viven en zonas muy altas.

- ¿Cómo es Lluvia?
- ¿Habías escuchado el nombre de Lluvia en alguna persona o en otro animal?

- Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que algunas se escriben con **y** y otras con **ll**:

Y-y



yate



yema



yoyo



coyote



payaso

ll



llave



llanta



lluvia



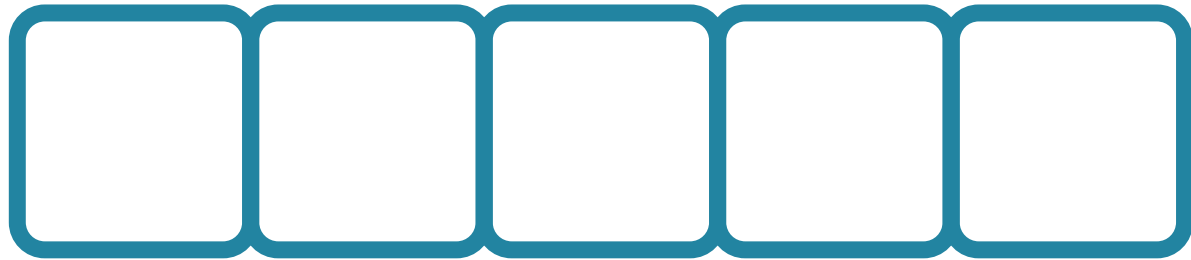
olla



ballena

Lluvia

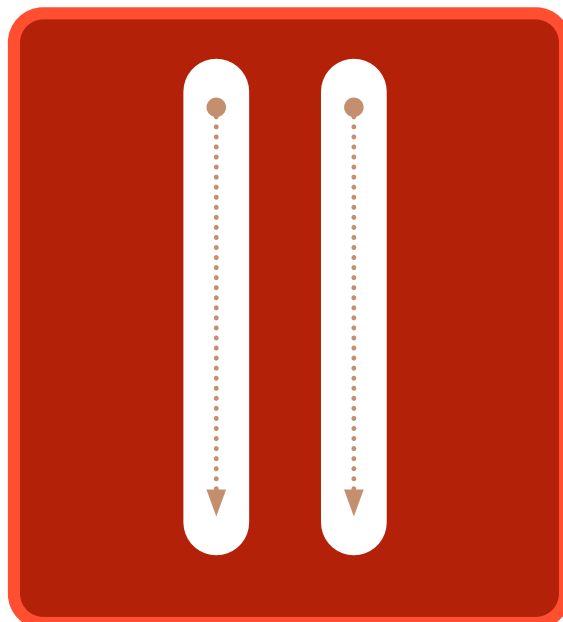
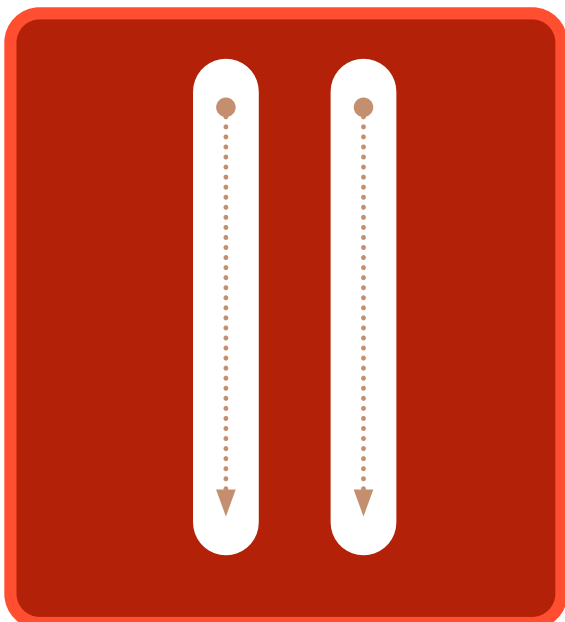
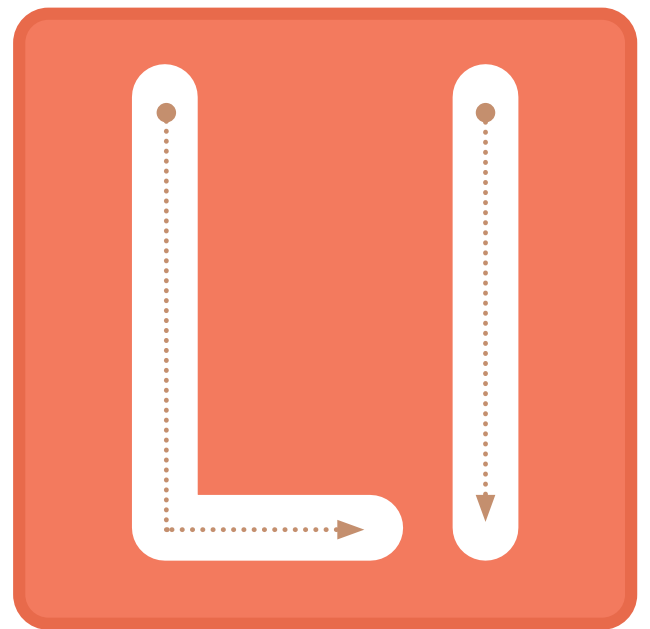
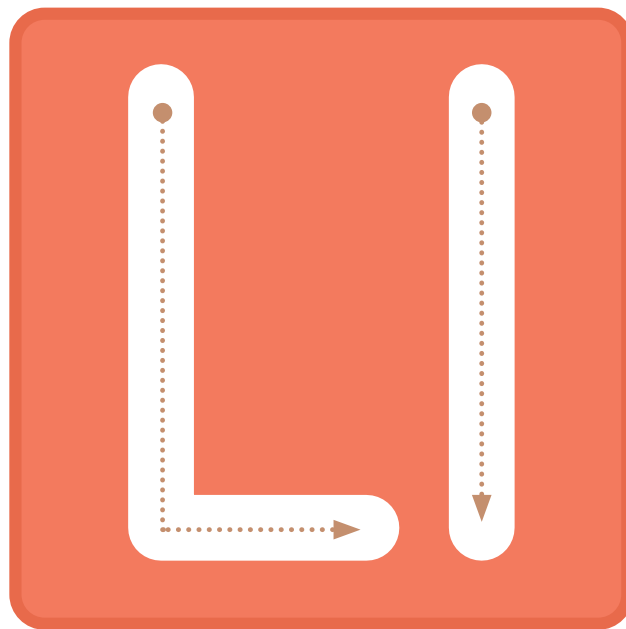
4. Pida a su hijo que coloree de rojo los cuadros que corresponden al sonido del dígrafo **Ll - ll** y en azul los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **a, i, u** como si estuviera escribiendo la palabra **Lluvia**.



5. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **Ll** mayúscula y la letra **ll** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.





Llama





silla





6. Ayude a su hijo a identificar el dígrafo **ll - ll** en las siguientes palabras. Luego pida a su hijo que descomponga las palabras tal como se muestra en el ejemplo:

				
llave				
ll	a	ve		
ll	a	v	e	
llave				


				
llama				


				
olla				

				
llama				


			
ballena	botella	anillo	camello

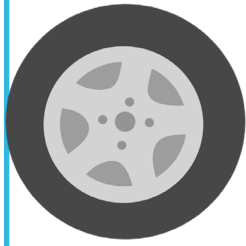
7. Diga en voz alta el nombre de cada dibujo. Pida a su niño que escriba las letras que hacen falta para completar la palabra.



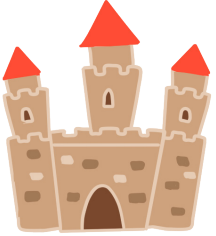
				
	t	e	a	

				
	p	o		

				
		r	a	

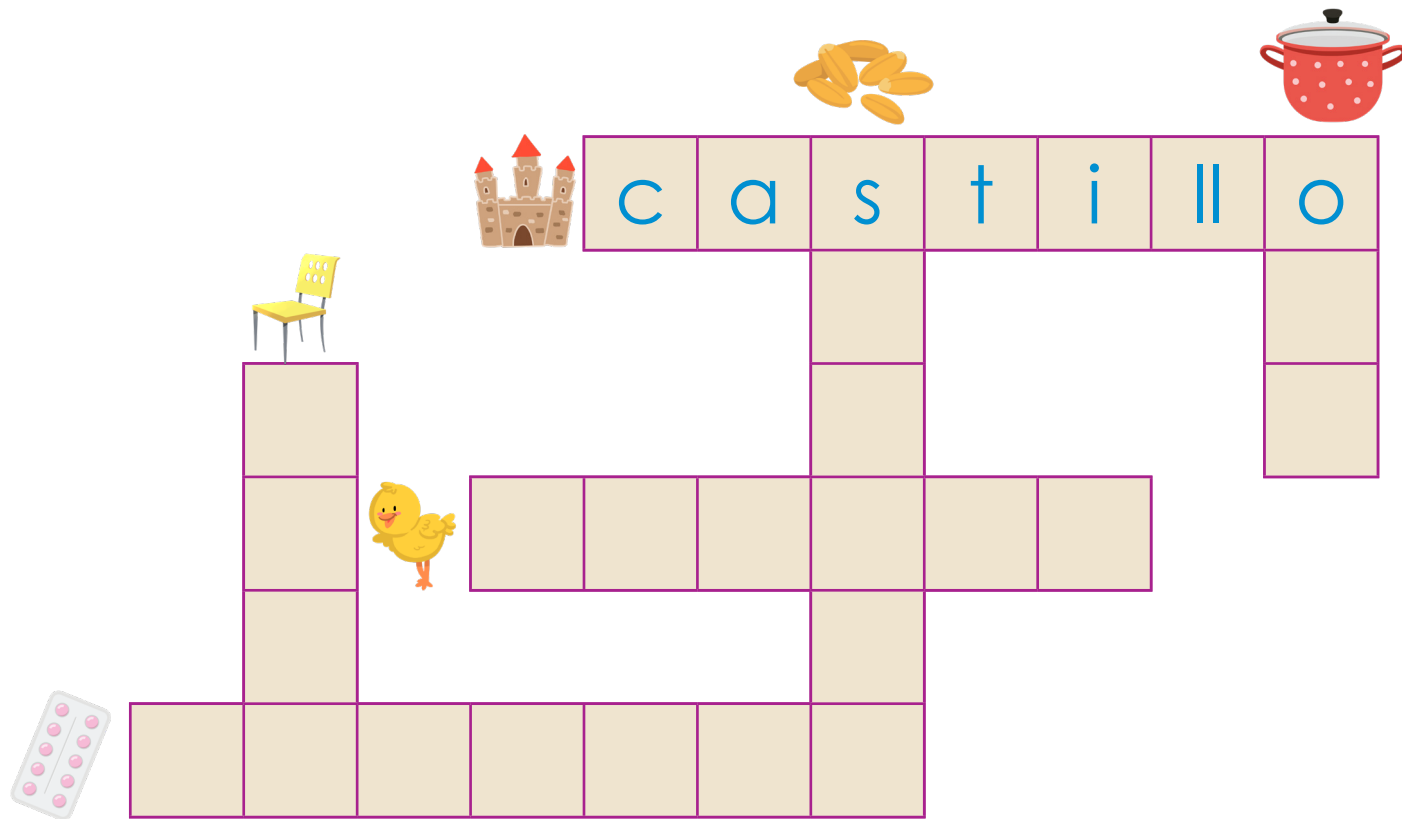
				
		v	i	a

				
			t	a

				
c a	m i	t e c a	c a s	

8.

Pídale a su hijo que resuelva el siguiente crucigrama, guiándose por las figuras.



9.

Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con el texto de la página siguiente.

a Pídale al niño que subraye el título del texto. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata el texto? Permítale pensar para que dé su respuesta. Lea en voz alta las tres opciones y pídale que marque con una **X** la casilla para que elija su respuesta:

<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid #ccc;" type="checkbox"/> De una llama bailarina.	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid #ccc;" type="checkbox"/> De una llama llorona.	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid #ccc;" type="checkbox"/> De una llama traviesa.
--	--	---

b Lea el texto junto al niño y revisen si su predicción acerca de lo que trata fue correcta. Si no lo fue, pregúntele ¿cuál era la respuesta correcta?

c Luego pregúntele: ¿cuál es el verdadero nombre de Lluvia?, ¿por qué la llaman Lluvia?, ¿por qué Lluvia llora tanto?

d Ayude al niño a encontrar el dígrafo **LL-ll** en el texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Lluvia, la llama llorona

___uvia es una ___ama. Su verdadero nombre es Flavia, pero todos le dicen ___uvia porque es muy ___orona. ___uvia ___ora cuando hace frío, porque le da pesar que los animales no tengan una casa donde dormir. ___uvia llora cuando hace **calor**, porque **piensa** en los animales que tienen **sed** y no tienen agua para beber. También ___ora cuando es de noche. ¡___uvia siempre encuentra un motivo para llorar a mares!

10.

Vuelva a leer con el niño el texto. Después, identifique y encuentre las palabras que se le ilustran a continuación y explique de forma sencilla el significado. Luego, que las escriba en orden usando las letras que se le presentan.



d-e-s



a-n-i-p-e-s



l-a-r-o-c

11.

Pida al niño que ordene la secuencia del texto y que lo vuelva a contar con sus palabras.



12.

Invite a su hijo a practicar la lectura y escritura, primero repintando las siguientes oraciones y luego escribiéndolas en los renglones en blanco.

El pollito come semillas en el campo.

Mi papá olvidó las llaves en la casa.

Mi tía Llenín pasea en su caballo.

Mi mamá se quemó con las llamas.

En el castillo las sillas vuelan.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 25: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.