

Fascículo 23

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo, los niños podrán realizar varias actividades para diferenciar las letras **b, d, p, qu**, reconociendo sus sonidos que ya han sido estudiados en fascículos anteriores.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul, las desconocidas en negro y las letras **b, d, p, qu**, aunque ya las conocen, aparecerán en rojo.

Durante el proceso de aprendizaje de la lectura, es normal que los niños inviertan la escritura de las letras **b, d, p** y **qu**, esto se debe a que en la etapa de desarrollo en la que se encuentran, aún no logran reconocer con claridad la diferencia de orientación a la derecha o a la izquierda. Aunque no se da en todos los casos, es importante identificar esta situación y dar apoyo adicional cuando se requiera. Les pedimos que, si consideran necesario, ingresen nuevamente en el siguiente vínculo, específicamente en la unidad 2, donde podrán escuchar cómo suenan las letras **b, d, p** y **qu**: <https://n9.cl/udjnt>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán a diferenciar o afianzarán el sonido de las letras **b, d, p, qu**, al seguir combinándolas con las vocales **a, e, i, o, u** y las consonantes, **M-m, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, C-c, y V-v**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Diferencia las letras **b, d, p** y **qu**.
- Separa palabras en sonidos y sílabas.
- Identifica el tema central de un texto.
- Relata la historia en el mismo orden en que los eventos suceden.
- Deduce el significado de palabras usando el contexto e ilustraciones.
- Utiliza todos los fonemas estudiados para leer y escribir palabras.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué se trata una historia y si su predicción fue correcta.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas en mayúscula y minúscula.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!







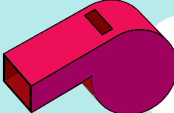




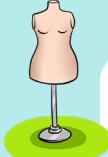


Letras en espejo: b, d, p y qu

Actividades:

- Explíquelo a su hijo que las letras **b, d, p** y **qu** pueden confundirse porque se parecen, pero que su sonido es diferente. Pídale a su hijo que lea los nombres propios y comunes de los personajes que ya conoce. Alargando el sonido inicial: BBBBerta, DDDDiana. Ayúdele a relacionar las palabras con la imagen como se muestra en el ejemplo:

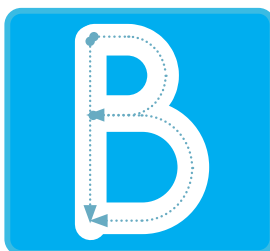
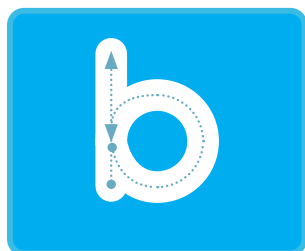
- Pídale a su hijo que seleccione uno de los personajes y que describa: ¿cómo es?, ¿dónde vive?, ¿de qué color es?, ¿de qué se alimenta?
- Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que algunas se escriben con **b, d, p** y **qu**. Ayúdele a observar las diferencias.

B-b	D-d	P-p	QU-qu
 Belén	 Denis	 Paola	 Quique
 bote	 dote	 pito	 5. ^o quinto
 batido	 debate	 sopita	 maniquí

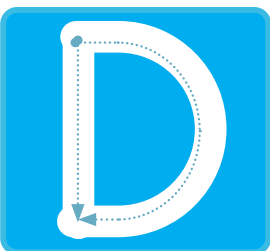
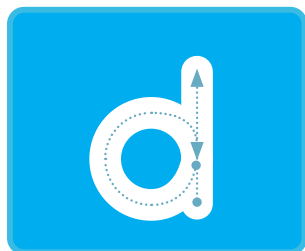
4. Pida a su hijo que coloree en rojo los cuadros que corresponden al sonido de las letras **b**, **d**, **p** y **qu**, como si estuviera escribiendo las palabras:

banda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
deber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
paquete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
quepis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

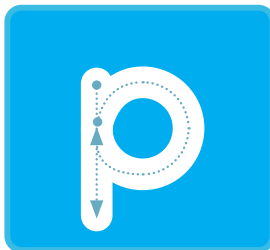
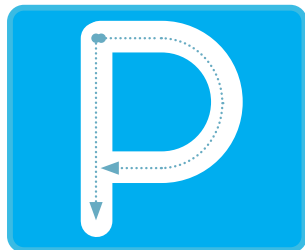
5. Solicite al niño que encierre en un círculo la letra con la que se escribe el nombre propio de los personajes que se presentan, luego que realice el trazo de la letra y que escriba el nombre en el espacio correspondiente:



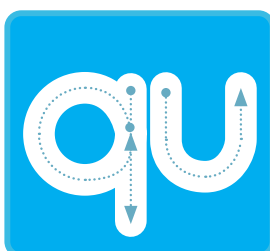
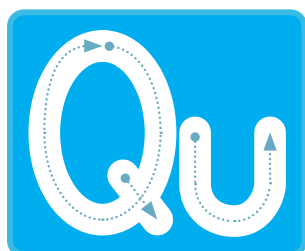
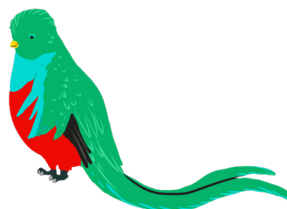
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------




<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------




<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

6. Ayude a su hijo a identificar el sonido de las letras **b**, **d**, **p** y **qu** en las siguientes palabras. Luego pídale que descomponga las palabras como se muestra en el ejemplo:




dama


da	ma		
d	a	m	a
dama			



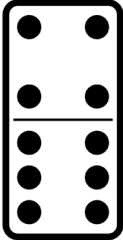


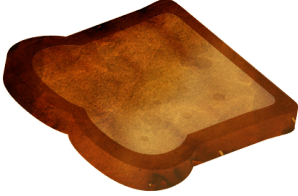
bate




pipa




queso

 <p>dominó</p>	 <p>bebito</p>	 <p>palmito</p>	 <p>quemado</p>

7. Diga en voz alta el nombre de cada dibujo. Pida a su niño que escriba las letras que hacen falta para completar la palabra.




o	a
---	---




	m	a
--	---	---



	t	a
--	---	---




a	n	a
---	---	---



f	a	n	a
---	---	---	---




	s	o
--	---	---




	s	o
--	---	---



	p	i	s
--	---	---	---

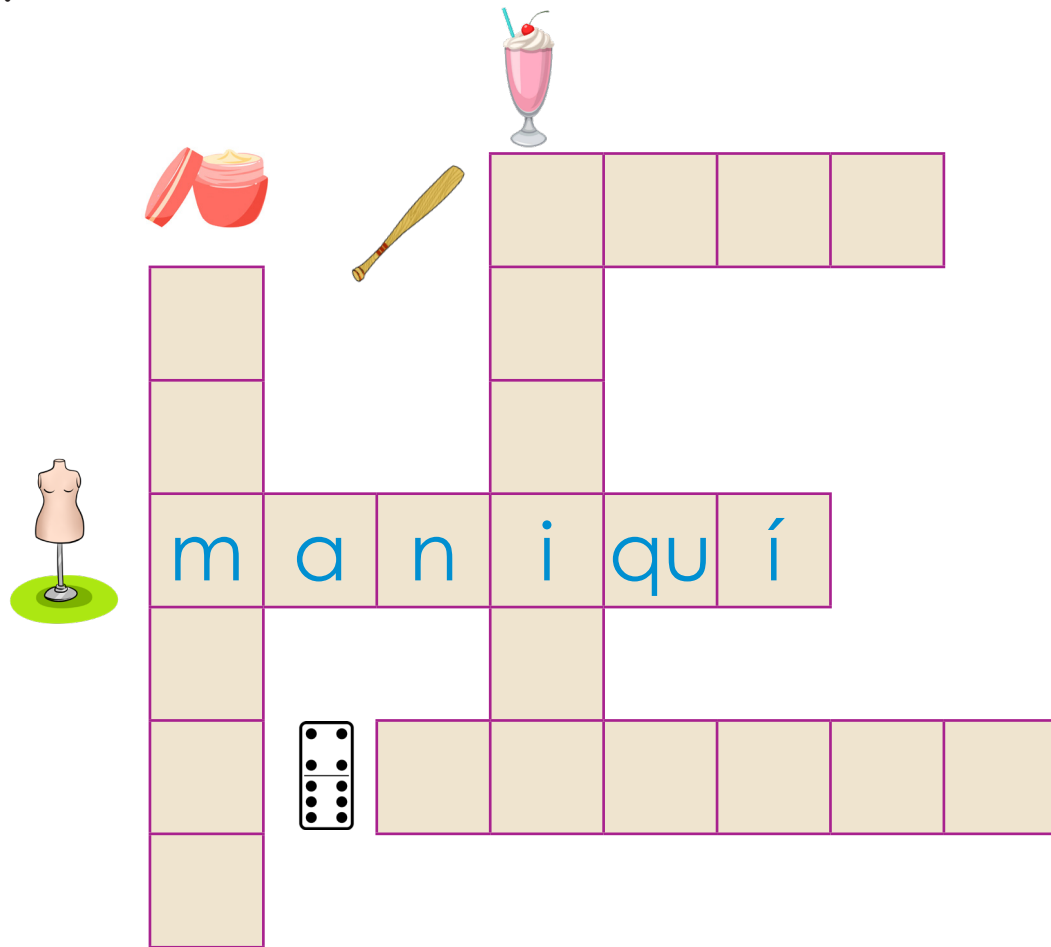


a		t	e
---	--	---	---



	m	i	c	a
--	---	---	---	---

8. Pídale a su hijo que resuelva el siguiente crucigrama, guiándose por las figuras:



9. Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con la historia de la página siguiente.

- a** Pídale al niño que subraye el título de la historia. Luego léale el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata la historia? Permítale pensar para que dé su respuesta. Léale en voz alta las tres opciones de respuesta. Pídale que marque con una **x** la casilla para que elija la correcta:

El día que Berta, Diana, Quique y Paco se hicieron amigos.

El primer día de escuela de Paco.

El día del cumpleaños de Berta.

- b** Lea la historia junto al niño y revisen si su predicción acerca de lo que trata fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta?
- c** Luego pregúntele: ¿en dónde viven los quetzales y papagayos?, ¿crees que hay amigos inseparables?, ¿tienes un amigo inseparable?
- d** Ayude al niño a encontrar las letras **b**, **d**, **p** y **qu** en el siguiente texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

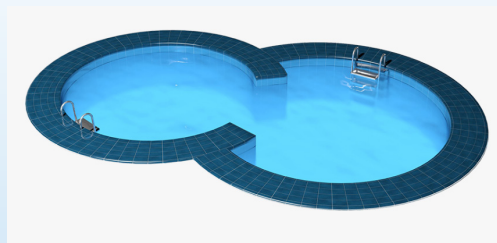
Berta, Diana, Quique y Paco, amigos inseparables

__erta, __iana, __ique y __aco viven juntos en el parque natural. Un **día**, __iana la __anta y __ique el __etzal entraron a ver a __erta la __allena. Cuando estuvieron al __orde de la piscina, __erta golpeó el agua con su gran cola. __iana y __ique quedaron empapados. __aco el __apagayo **voló** hasta donde estaban __iana, __ique y __erta. __aco dijo: «Lamento haber llegado tarde. Yo también quería un buen chapuzón». Desde ese día todos los llaman los amigos inse__arables.

- 10.** Vuelva a leer con el niño el texto. Después, identifique y encuentre las palabras que se le ilustran a continuación y explique de forma sencilla el significado. Luego, pídale que las escriba a donde corresponda, ordenando las letras que se le presentan:



í-d-a

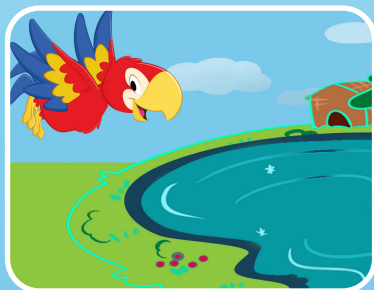


o-b-e-d-r



ó-v-o-l

- 11.** Pida al niño que ordene la secuencia del texto y que lo vuelva a contar con sus palabras:



12. Invite al niño a practicar la lectura y la escritura, primero repintando las siguientes oraciones y luego escribiéndolas en los renglones en blanco.

Blanca y Quique comen queque de queso.

La pelota de Daniel se quedó atascada.

Diana se pone bonita y se va al campo.

Paco y Diana van a la escuela.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 23: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.