

Fascículo 22

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido **v** cuando se escribe con la letra **V-v**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul, mientras que las letras que aún no se han estudiado aparecerán en negro.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 3, donde podrán escuchar cómo suena la letra **V-v**: en el canal de YouTube <https://bit.ly/3ffxk9q>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **V-v** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **a, e, i, o, u** y con las consonantes, **M-m**,

P-p, N-n, L-l, S-s, F-f, T-t, B-b, D-d, C-c, QU-qu, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce la letra **V-v** y su sonido en diferentes palabras y en un texto.
- Separa palabras en fonemas y sílabas.
- Completa palabras, escribiendo las sílabas que faltan.
- Identifica letras en una palabra que ya conoce.
- Utiliza todas las letras estudiadas para leer y escribir nuevas palabras.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas, en mayúscula y minúscula.
- Formula y responde preguntas relacionadas con un texto que escuchó.
- Predice de qué trata una historia y verifica si su predicción fue correcta.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Vuelve a contar una historia sencilla, en la secuencia en que sucedió.
- Lee y copia oraciones.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!



El sonido **b** y la letra **V-v**

1. Explíqueme a su hijo que la letra **V-v** suena igual que la letra **B-b**, pero se escribe de manera diferente como en las palabras vaca y nave. A continuación, presente a su hijo la siguiente palabra:

Víctor








2. Explique al niño que este venado se llama Víctor y converse sobre él. En el siguiente vínculo pueden conocer la historia de "Víctor, el venado valiente": <https://bit.ly/3jJtGBC>

Pregúntele al niño:

- ¿Cómo es Víctor?
- ¿De qué color es su pelo?
- ¿Sabes cómo se llama lo que tiene Víctor en su cabeza?

3. Pídale al niño que lea la siguiente lista de palabras y observe que algunas se escriben con **B-b** y otras con **V-v**:

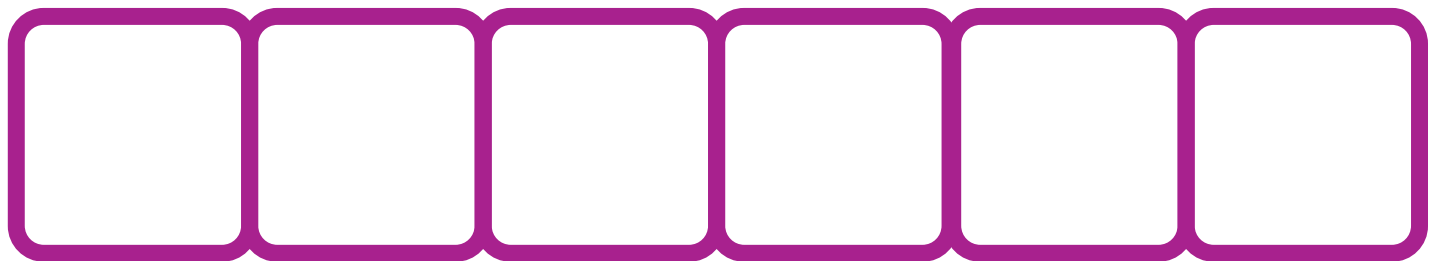
B-b		bata
		bola
		beso
		bambú
		cu b o

V-v		vaso
		voto
		venda
		pavo
		avi o n

4. Pídale al niño que lea la palabra **Víctor** y observe que está escrita con mayúscula porque es un nombre propio como Berta y Victoria.

Víctor

5. Pida a su hijo que coloree en rojo los cuadros que corresponden al sonido de la letra **V-v** y en azul los cuadros que corresponden al sonido de las vocales **i, o** como si estuviera escribiendo la palabra Víctor.



6. Solicite al niño que pase el dedo índice sobre la letra **V** mayúscula y la letra **v** minúscula y pídale que realice el trazo con el lápiz de su color preferido.





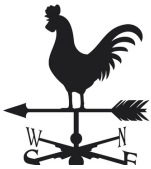





Víctor












violín

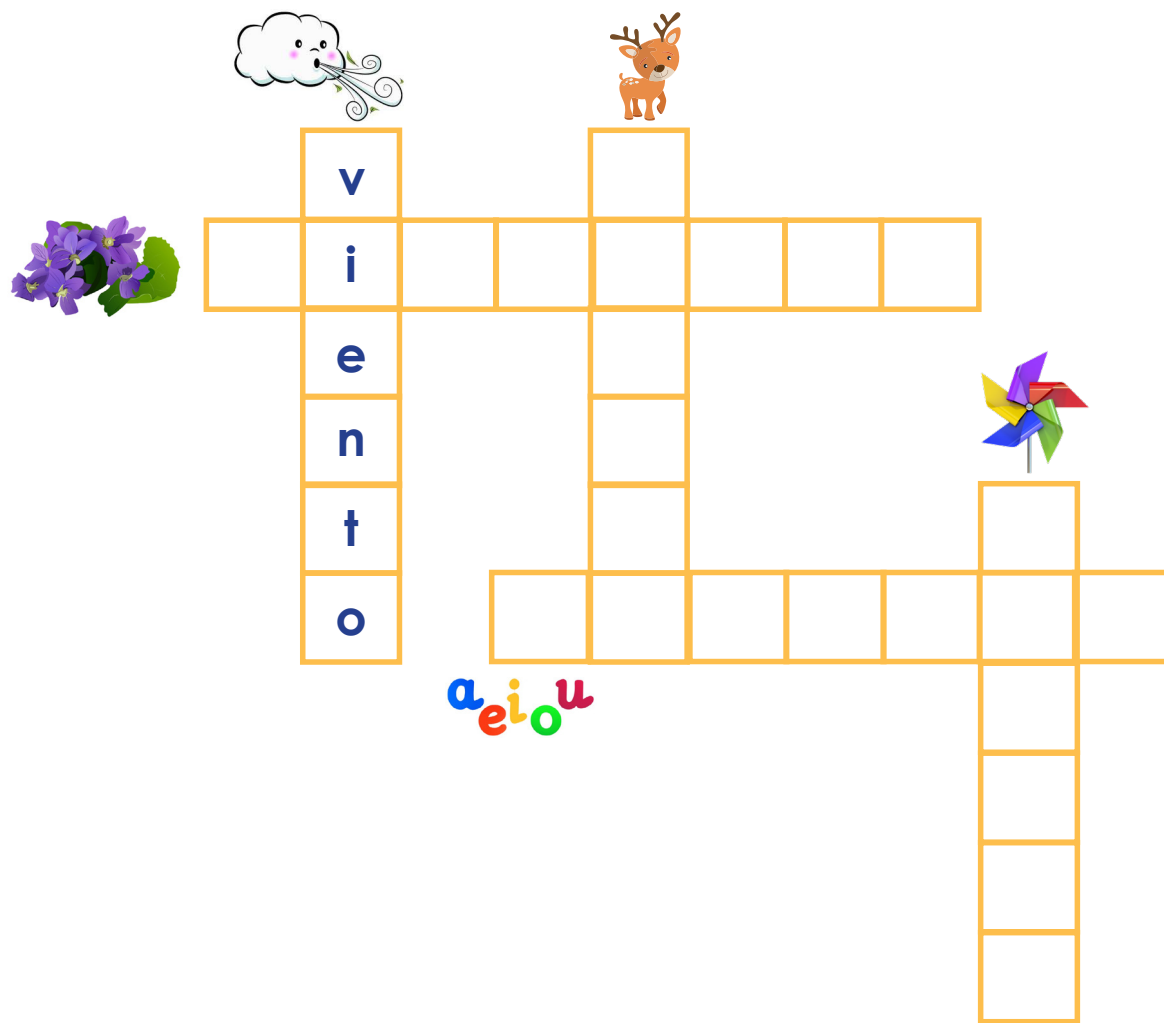
7. Ayude a su hijo a identificar el sonido de la letra **V-v** en las siguientes palabras. Luego pida a su hijo que descomponga las palabras tal como se muestra en el ejemplo:

			
vela	vaso	vaca	Venus
ve la			
v e l a			
vela			
			
veleta	venado	volcán	avispa

8. Diga en voz alta el nombre de cada dibujo. Pida a su niño que separe las palabras en sus sonidos y que escriba las letras que hacen falta para completar la palabra.

				
<input type="text"/> <input type="text"/> s <input type="text"/> o	<input type="text"/> <input type="text"/> c <input type="text"/> a	<input type="text"/> <input type="text"/> l <input type="text"/> a	<input type="text"/> <input type="text"/> n <input type="text"/> o	<input type="text"/> <input type="text"/> r <input type="text"/> a
				
<input type="text"/> <input type="text"/> c <input type="text"/> u <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> l <input type="text"/> e <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> r <input type="text"/> o	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> t <input type="text"/> a <input type="text"/>	

9. Pídale a su hijo que resuelva el siguiente crucigrama, guiándose por la figura:



10. Los ejercicios **a**, **b**, **c** y **d** que se presentan a continuación están relacionados con la historia de la página siguiente.

a Pídale al niño que subraye el título de la siguiente historia. Luego lea el título y pregúntele: ¿de qué crees que trata? Permítale pensar para que dé su respuesta. Léale en voz alta las tres opciones de respuesta y pídale que marque con una **x** la casilla para que elija su respuesta:

<input type="checkbox"/>	De un pato penoso	<input type="checkbox"/>	De un venado estudioso	<input type="checkbox"/>	De un venado valiente
--------------------------	-------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------

b Lea la historia junto al niño y revisen si su predicción fue correcta. Si no lo fue, pregunte ¿cuál era la respuesta correcta?

c Luego pregúntele: ¿en dónde viven los venados?, ¿por qué llaman a Víctor el venado valiente?

d Ayude al niño a encontrar el sonido de la letra **V-v** en el texto y a que use correctamente las mayúsculas y minúsculas.

Víctor, el venado valiente

_íctor es un _enado cola blanca. A los _enados también se les llama ciervos. _iven en una manada y tienen **ast**as que parecen cuernos. Las patas de los _enados son delgadas y terminan en pezuñas partidas en dos. A _íctor lo llaman el _enado **_aliente**. Cuando _íctor era apenas un _enado bebé, se enfrentó a un cocodrilo que asustaba a la **manada**. Todos los animales le temían. _íctor el _enado tenía astas muy pequeñas, pero logró derrotar al cocodrilo.

11. Pida al niño que vuelva a leer la historia de Víctor. Luego, identifique y encuentre las palabras que se le ilustran a continuación y explique con sus palabras el significado. Luego, que la escriba a donde corresponda:



t-a-a-s-s

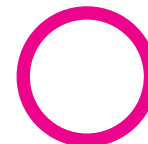
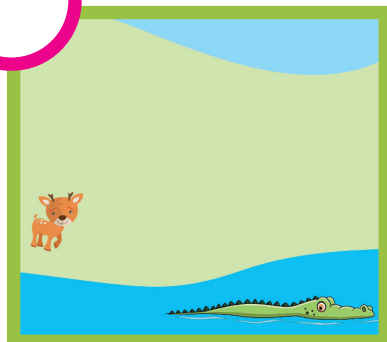
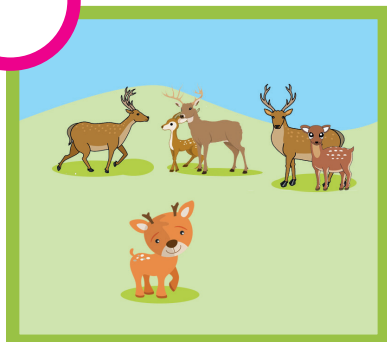
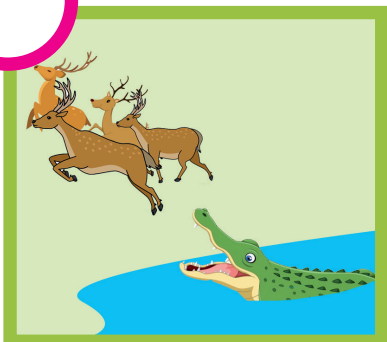


a-m-a-d-a-n



t-e-a-l-v-i-n-e

12. Pida al niño que ordena la secuencia del texto y la vuelva a contar con sus palabras:



13. Invite a su hijo a practicar la lectura y escritura, primero repintando las siguientes oraciones y luego escribiéndolas en los renglones en blanco.

La abuela vino en un avión el sábado.

Blank handwriting lines for the first sentence.

La manada vive en familia y son unidos.

Blank handwriting lines for the second sentence.

Violeta toca el violín y también el piano.

Blank handwriting lines for the third sentence.

Un venado bebé está escondido.

Blank handwriting lines for the fourth sentence.

El venado valiente defiende la manada.

Blank handwriting lines for the fifth sentence.



Aprendamos Todos a Leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo. Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Luker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 22: toda la familia lee y escribe conmigo.
 Elaborado por Ana Lorena de Varela y Silvia Martínez Álvarez, con la revisión de Eira Cotto.
 Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.
 Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.
 Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni del Ministerio de Educación de Panamá.

La serie de fascículos de "Aprendamos Todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable N.º ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de la Fundación Luker, con su apoyo en la revisión y adaptación de los contenidos para Colombia.