

Fascículo 18

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:



El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo número 18, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **D-d**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 2, donde podrán escuchar cómo suena la letra **D-d**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **D-d** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **A-a**, **E-e**, **I-i**, **O-o** y **U-u**,

y con las consonantes **M-m**, **N-n**, **L-l**, **S-s**, **F-f** y **T-t**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

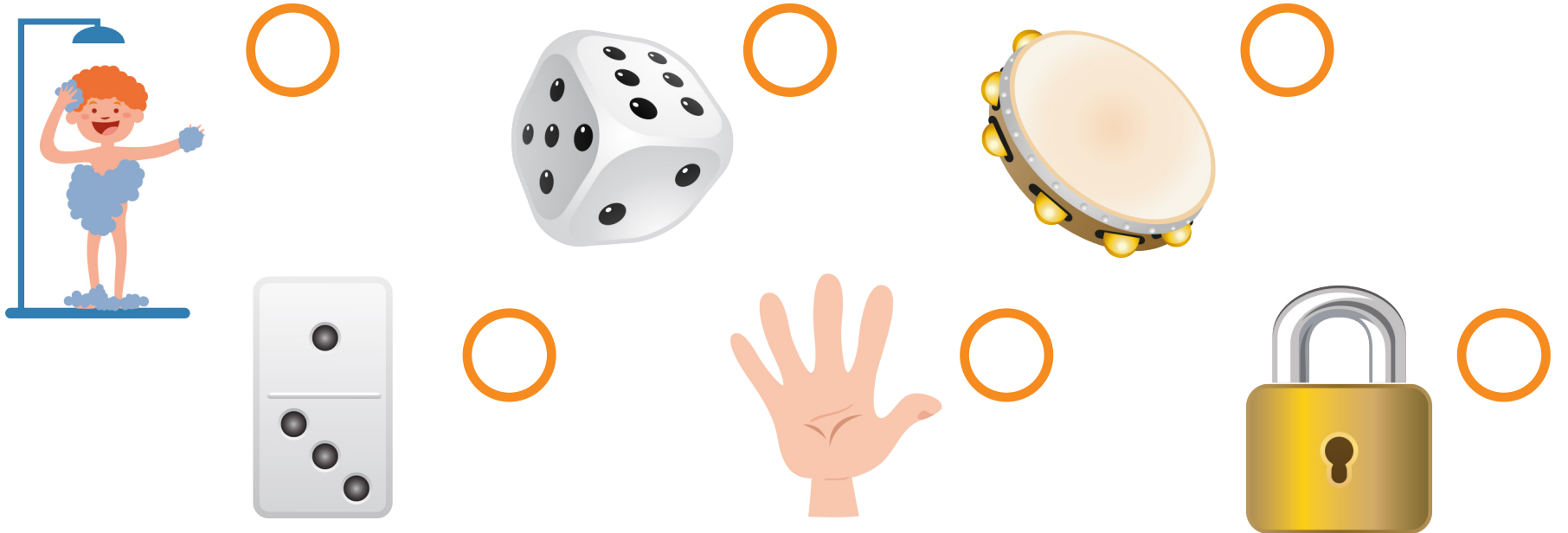
- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce el sonido de la letra **D-d** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica el sonido de las vocales y de consonantes al inicio, en el medio y al final de las palabras.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas, en mayúscula y minúscula.
- Escribe palabras con las letras aprendidas.
- Usa las referencias como el título y las ilustraciones para comprender un texto.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Formula y responde preguntas sobre los textos escuchados.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

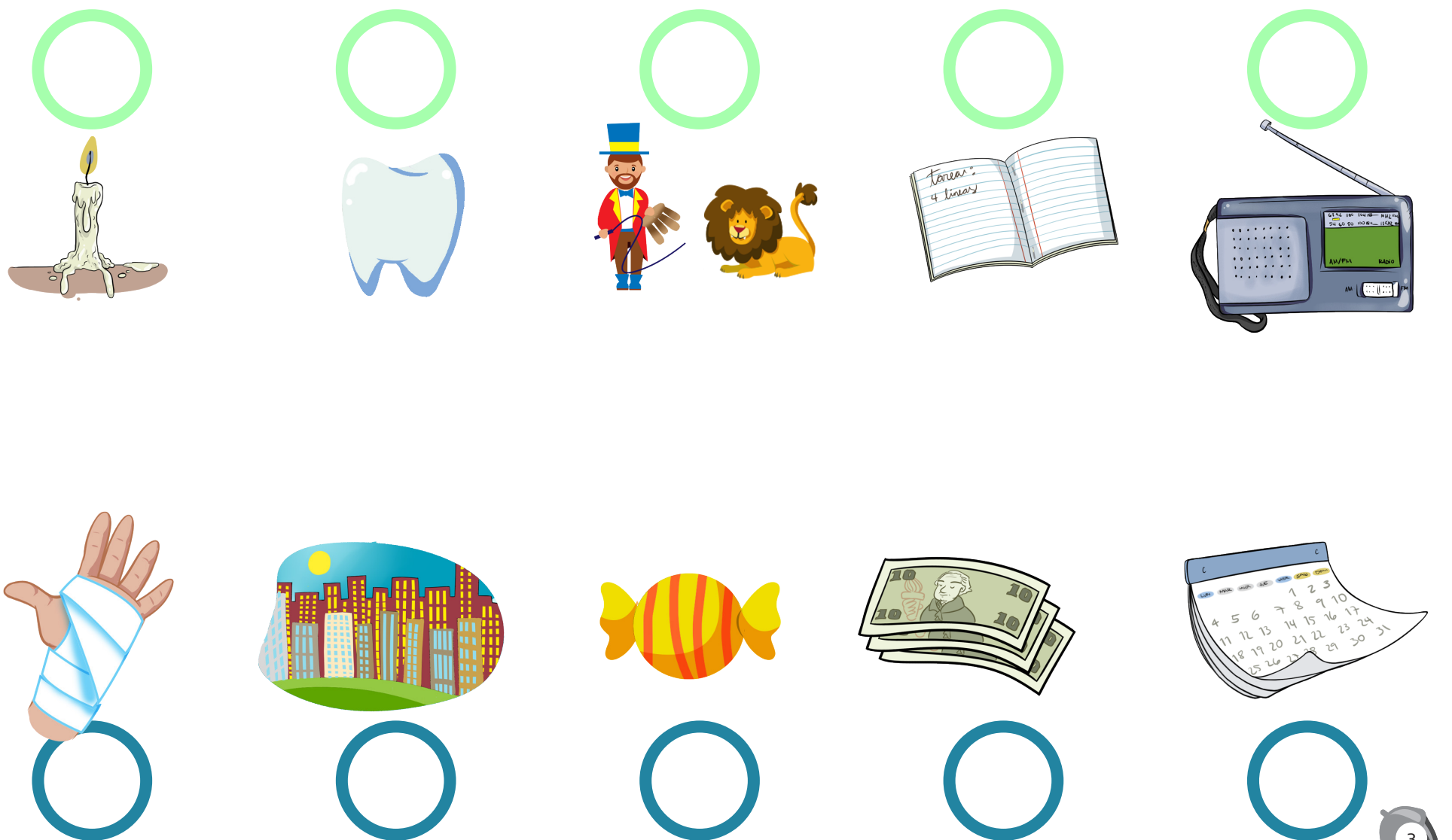
El sonido de la letra D-d

Actividades:

1. Solicite al niño que marque con una **X** las imágenes comienzan con el sonido de la letra **D-d** y coloree el círculo de las palabras que tienen la letra **D-d** en medio.

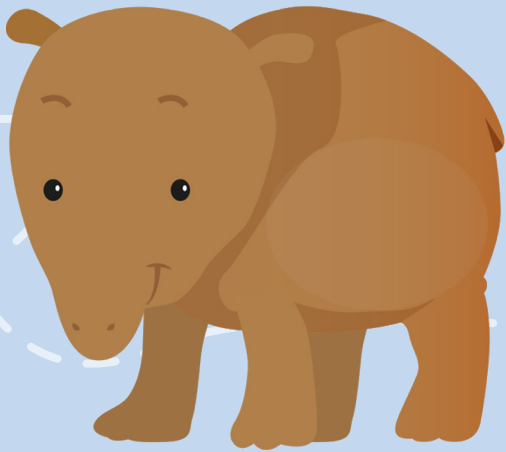


2. Pídale al niño que coloree el círculo de las palabras que tienen las combinaciones con las letras **de - di - du**.



3. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Diana



4. Explique al niño que esta es una danta y que se llama Diana. Que en Panamá se le dice tapir o macho de monte. Conversen sobre ella. Para motivarlo pueden observar el siguiente video <https://bit.ly/2Wn4nbE> Pregunte al niño si:

- ¿Qué piensa de las dantas?
- ¿Cree que podría tener una danta como mascota?
- ¿Las dantas le parecen animales amigables? Permita que el niño exprese todas sus ideas.

5. Ayude a su hijo a:

- a. Pronunciar y señalar el sonido de la letra **D-d** en la palabra **Diana**.

Diana

- b. Pregúntele cuántas letras y cuántos sonidos tiene la palabra Diana.
- c. Pídale que repinte el número de letras y de sonidos que tiene la palabra Diana. Luego dígame que pegue el número de semillas necesarias en el espacio correspondiente. El niño comprobará que la palabra tiene 5 letras y 5 sonidos.

Letras

5

5

Sonidos

5



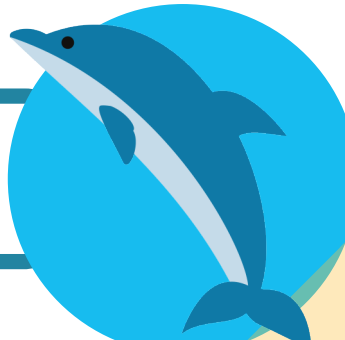
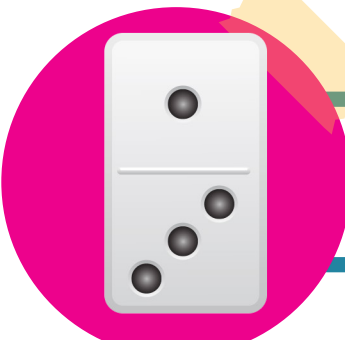

5

Diana

6. Pídale que recorte cuadros y los pegue en el lugar que corresponde al sonido de la letra **D-d** y al sonido de las vocales **i** y **a**, como si estuviera escribiendo la palabra **Diana**:

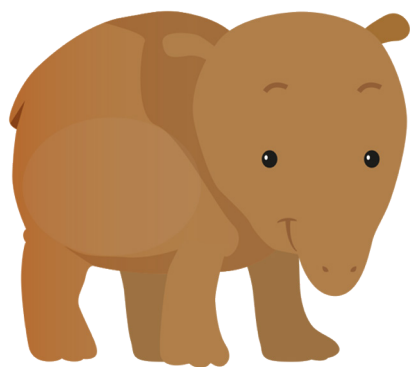
--	--	--	--	--

7. Solicítele que lea las palabras, señale y pronuncie los sonidos de algunas de las consonantes que ya conoce: **d, m, n, l, s, f, t** y de las vocales en las siguientes palabras:

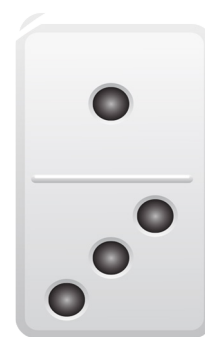
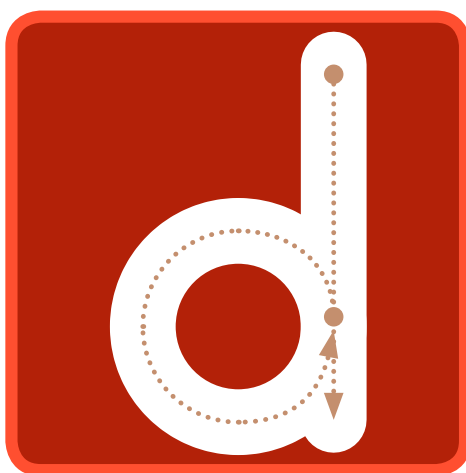
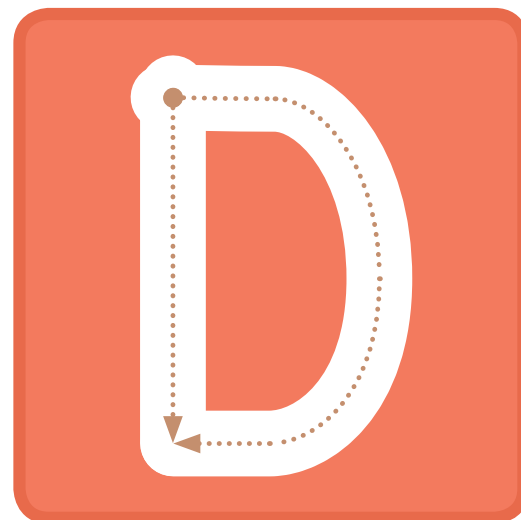
	dados	bandera	
	diamante	delfín	
	dominó	moneda	

8. Pregúntele al niño: ¿cuántas palabras comienzan con el sonido de la letra **D-d**? y ¿cuántas tienen el sonido de la letra **d** en medio?

9. Pídale que pase el dedo índice por la letra **D** mayúscula y la letra **d** minúscula y que luego haga el trazo con el lápiz de su preferencia.



Diana



dominó

10. Dígale que encuentre el sonido de la letra **D-d** y que la escriba en el siguiente texto. Recuérdele que debe usar correctamente la letra **D** mayúscula y la letra **d** minúscula.

Diana, la anta ócil

 iana es una anta muy mansa. Vive en la selva. Su cuerpo es robusto. Su pelaje es corto y oscuro. iana es muy silenciosa y ócil. No ataca a na ie ni le gustan las peleas. Se preocupa por el bienestar de la mana a. iana obedece las normas del grupo.

11. Subraye, del color que tenga, el título de la historia.

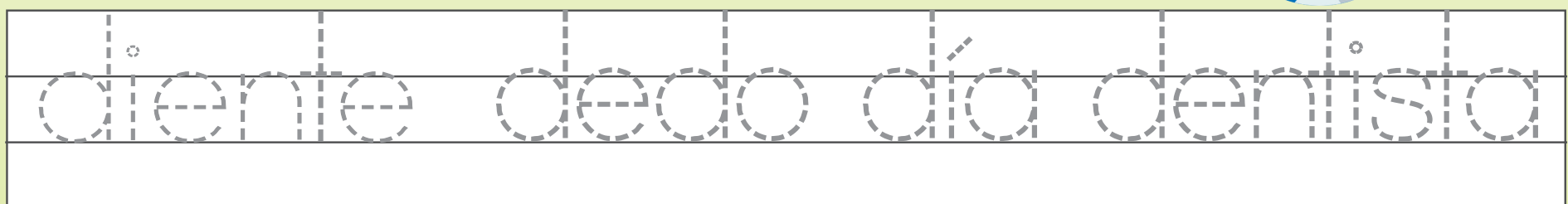
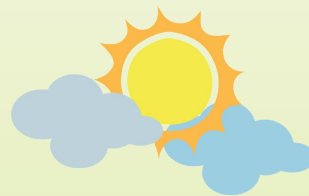
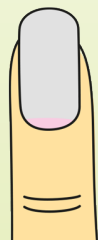
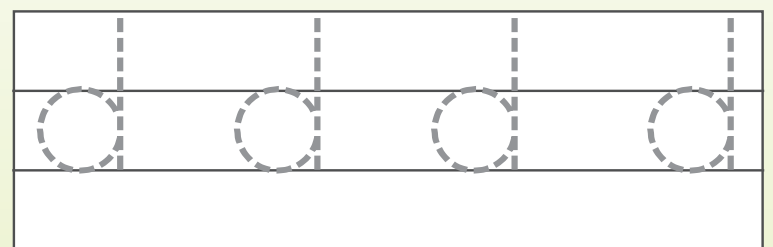
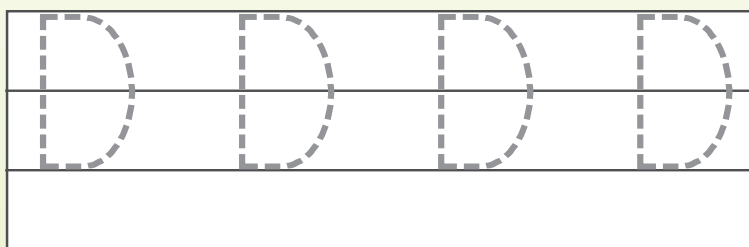
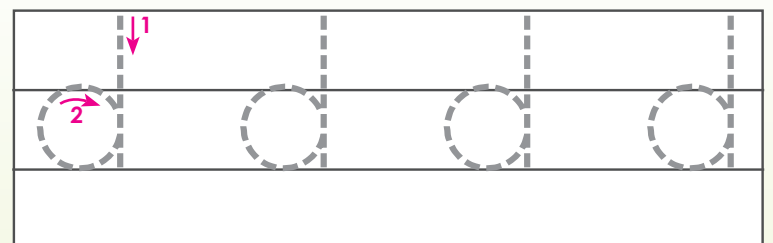
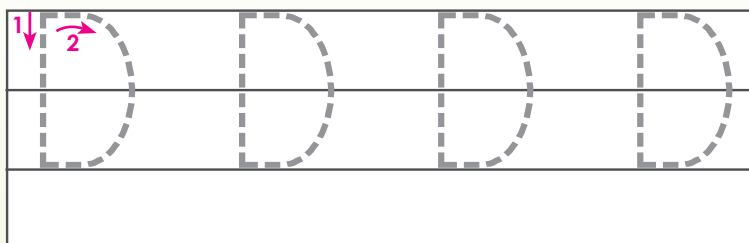
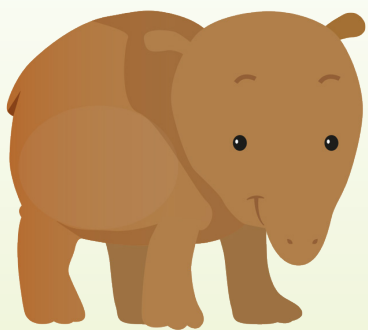
12. Léale el título y pregunte al niño de qué cree que trata la historia. Permítale que piense y responda. Pídale que marque la casilla con una **X** para señalar la respuesta:

De una danta que es muy tranquila.

De una danta que es muy juguetona.

13. Lea la historia junto con el niño y luego pregúntele: ¿en dónde vive la danta?, ¿por qué crees que Diana es una danta dócil?, ¿tú obedeces las normas en casa? Permítale al niño que cuente la historia con sus palabras.

14. Completa los trazos de las letras y palabras.



15. Pídale que observe, piense y lea las siguientes palabras:

todo

duende

dama

dedo

nido

dado

nadar

dominó

delfín

miedo

moneda

dinero

16. Dígale que van a practicar la lectura y escritura de las oraciones y que luego cuente cuántas palabras tiene la oración.

Número de palabras

Daniel tiene un dado.

Nadia amasa la masa.

Diana toma té con Adela.

El delfín salta alto.



Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer – Fascículo 18: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Silvia Martínez Álvarez y Ana Lorena de Varela, en colaboración con Eira Cotto, Angela Cubillos y Lady Catherine Parra.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker, Alianza Educativa y del Banco Interamericano de Desarrollo, ni de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

La serie de fascículos de "Aprendamos todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de Alianza Educativa, con su apoyo en la revisión y adaptación de contenidos para Colombia.