

Fascículo 17

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:



El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo número 17, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **B-b**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 2, donde podrán escuchar cómo suena la letra **B-b**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **B-b** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **A-a**, **E-e**, **I-i**, **O-o** y **U-u**,

y con las consonantes **M-m**, **N-n**, **L-l**, **S-s**, **F-f** y **T-t**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

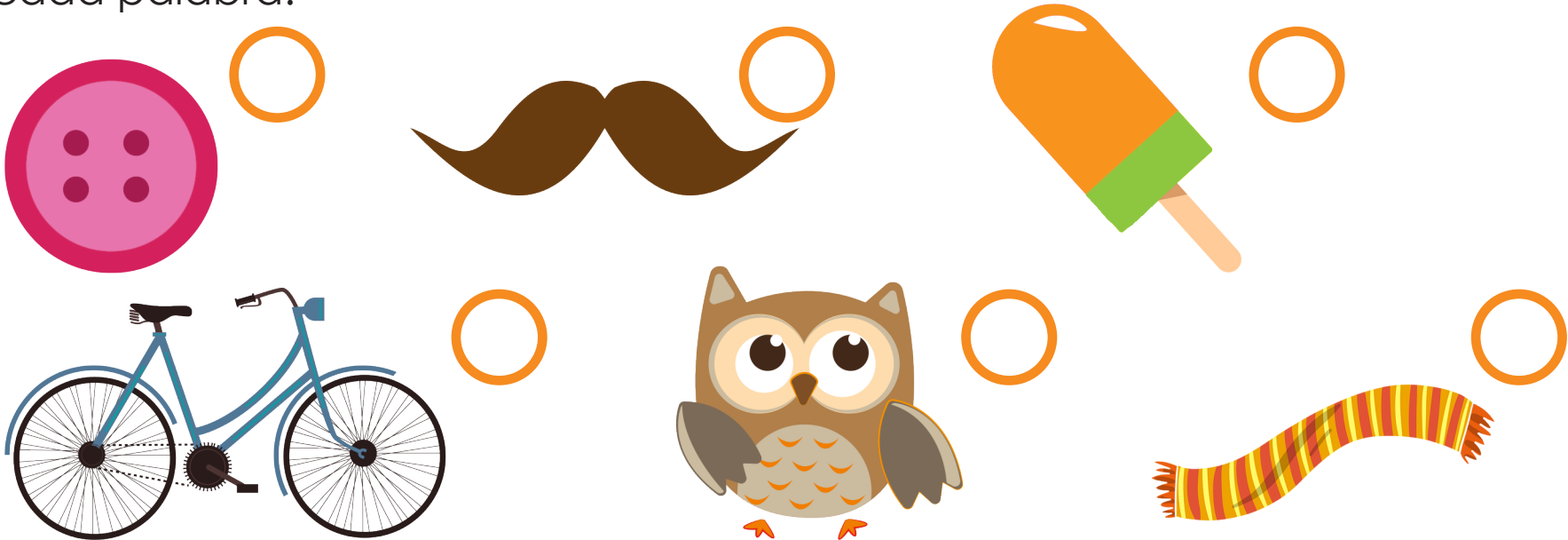
- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce el sonido de la letra **B-b** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica el sonido de las vocales y de consonantes al inicio, en el medio y al final de las palabras.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas, en mayúscula y minúscula.
- Escribe palabras con las letras aprendidas.
- Usa las referencias como el título y las ilustraciones para comprender un texto.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Formula y responde preguntas sobre los textos escuchados.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

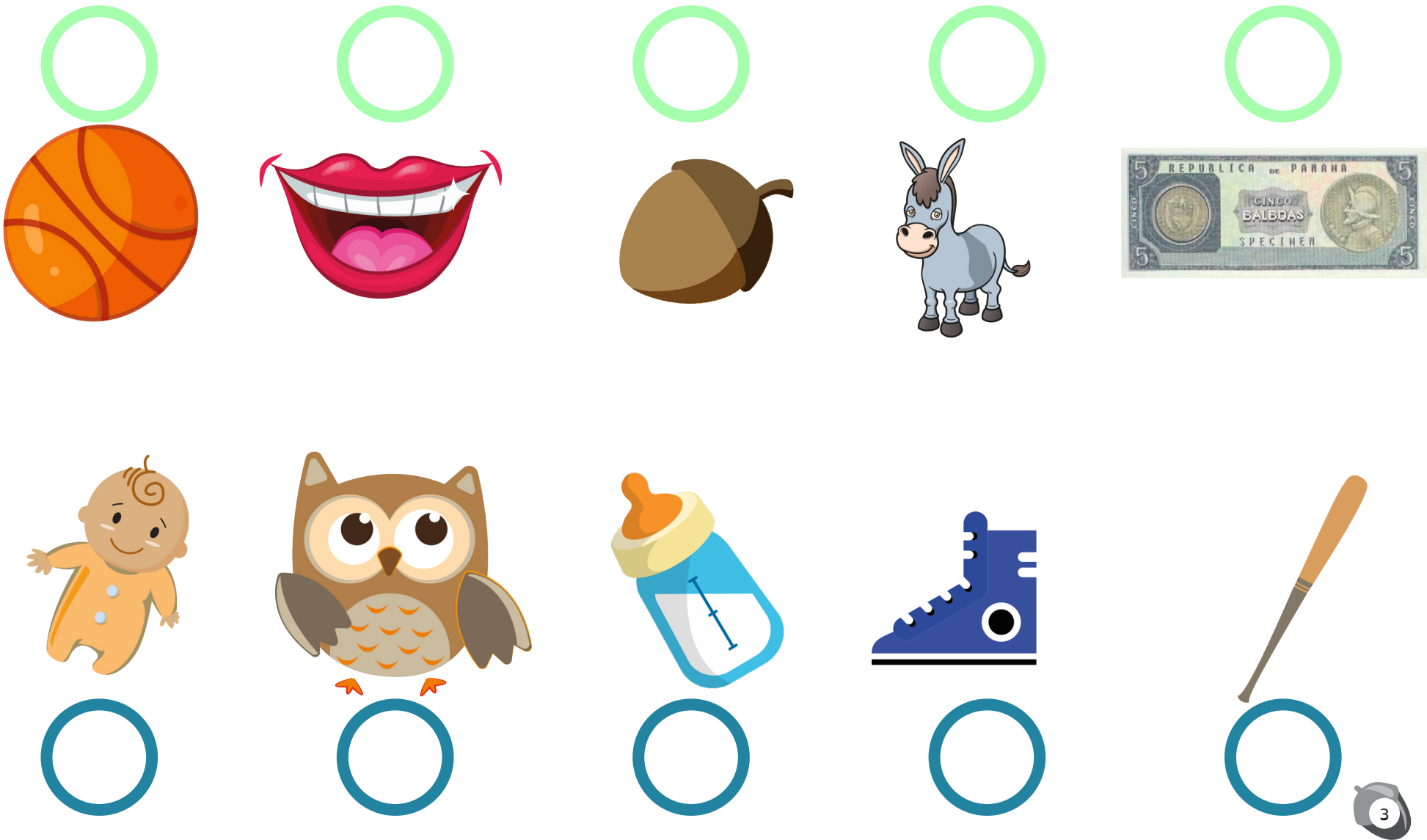
El sonido de la letra B-b

Actividades:

1.
Solicite al niño que marque con una ✕ las imágenes comienzan con el sonido de la letra **b** y que escriba en el círculo la letra con la que inicia cada palabra.



2.
Solicite al niño que una con una línea los dibujos que tengan sonidos iguales. Por ejemplo: **bu**zo y **bu**que. Luego, pídale que coloree el círculo de los dibujos que tienen las combinaciones con las letras **ba**, **be**, **bo** al principio.



3. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Berta



4. Explique al niño que esta ballena se llama Berta y conversen sobre ella.

Pregunte al niño si:

- ¿Alguna vez ha visto una ballena?
- ¿Conoce a alguien que tenga una ballena como mascota?
- ¿Puede imitar cómo nada una ballena? Permita que el niño exprese todas sus ideas.

5. Ayude a su hijo a:

- a. Que pronuncie y señale el sonido de la letra **B-b** en la palabra **Berta**.

Berta

- b. Pregunte al niño cuántas letras y cuántos sonidos tiene la palabra Berta.
- c. Solicite al niño que repinte el número de letras y de sonidos que tiene la palabra Berta y ponga el número de huellas en el espacio. El niño comprobará que la palabra tiene 5 letras y 5 sonidos.

Letras

5

4

Sonidos

5

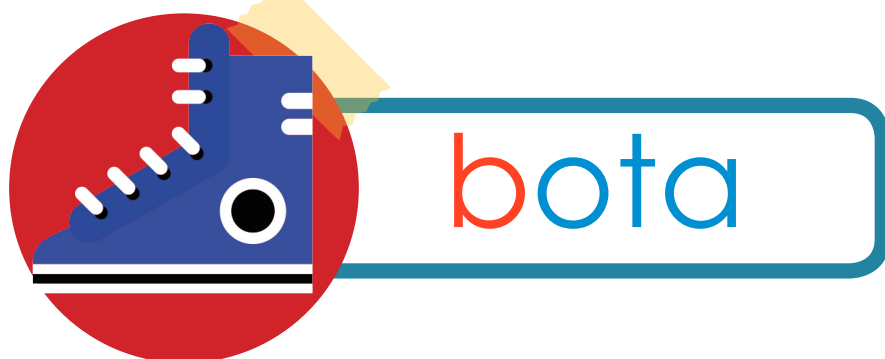
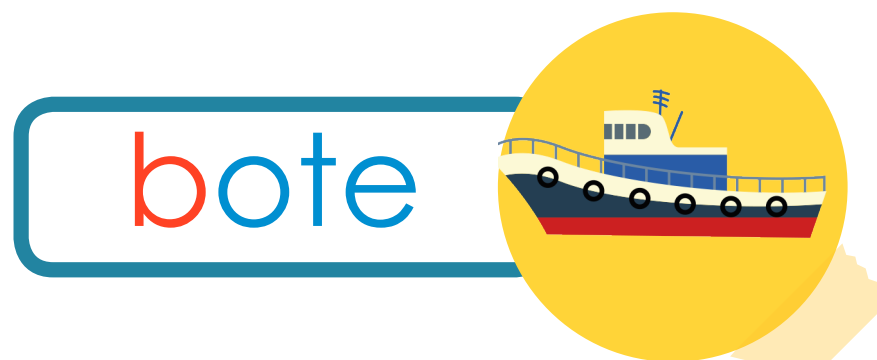
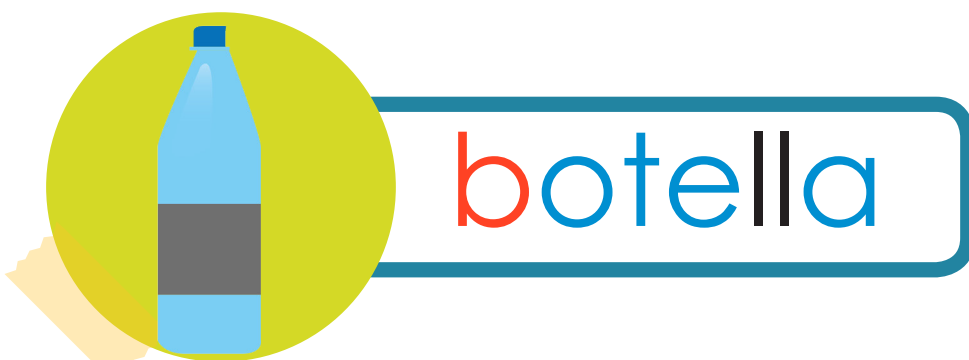
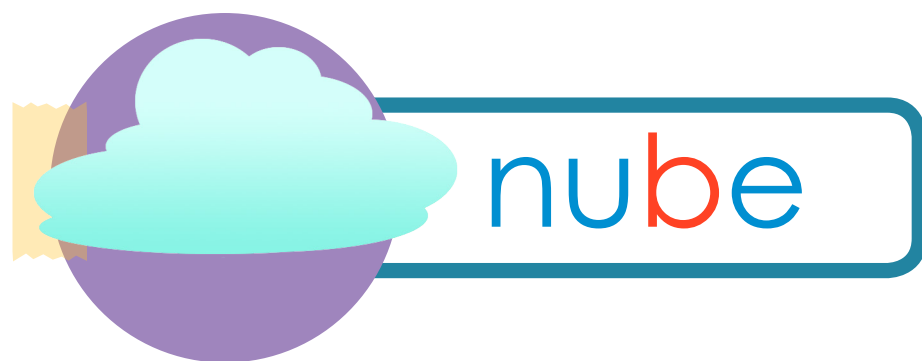
3

Berta

6. Pida al niño que recorte cuadros y los pegue en el lugar que corresponde al sonido de la letra **B-b** y al sonido de las vocales **a** y **e**, como si estuviera escribiendo la palabra Berta:

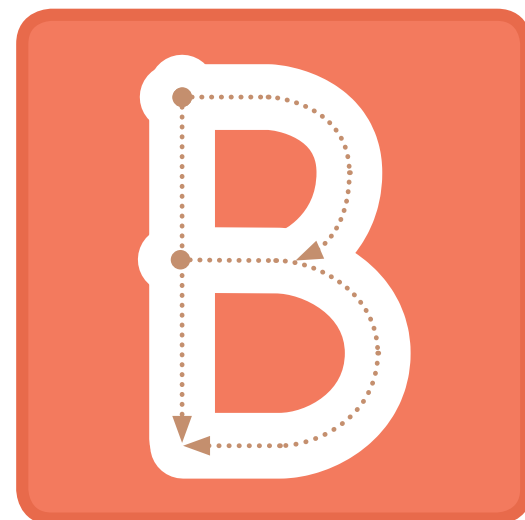
--	--	--	--	--

7. Lea las palabras. Pida al niño que señale y pronuncie los sonidos de algunas de las consonantes que ya conoce: **t**, **m**, **n**, **l**, **s** y **f** y de las vocales en las siguientes palabras:



8. Pregunte al niño: ¿cuántas palabras comienzan con el sonido de la letra **B-b**? y ¿cuántas tienen el sonido de la letra **b** en medio?

9. Pida al niño que le enseñe cuál es su dedo índice. Seguidamente le indica que lo pase sobre la letra **B** mayúscula y la letra **b** minúscula. Después pídale que realice el trazo con el lápiz del color que le agrade.

**B**erta**b**ote

10. Solicite al niño que encuentre el sonido de la letra **B-b** y que escriba la letra **B-b** en el siguiente cuento. Recuérdele usar correctamente las mayúsculas y minúsculas.

_erta, la _allena _ondadosa

_erta es una _allena. Le encanta dar
_rincos fuera del agua. Siempre está de
_uen humor. _erta, la _allena, recoge
las _otellas, _olsas y _asura que tiran las
personas. _erta es muy _ondadosa.
Hace cosas _uenas por los demás.


11. Subraye el título del texto.
12. Lea el título y pregunte al niño de qué cree que trata la historia. Permita que el niño piense y que dé su respuesta. Luego pídale que marque la casilla con una ✕ para señalar la respuesta:

☐ De una ballena que sale de paseo.

☐ De una ballena que hace cosas buenas.

13. Lea la historia y luego pregunte al niño:
¿qué acción bondadosa realiza Berta?

14. Completa los trazos de las letras y palabras.



r

1↓ 2→ 3→

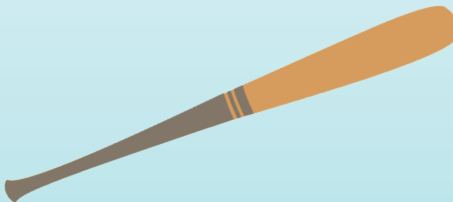



B B B B

B B B B

1↓ 2→

b b b b

b b b b





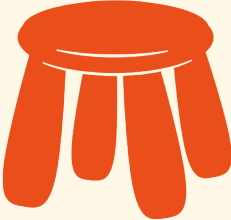
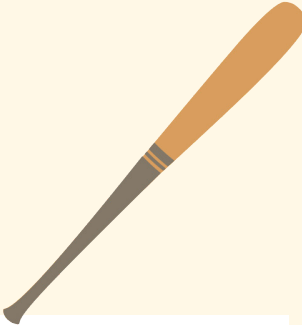






bolsa bebé bata bate

15. Pídale que observe, piense y lea las siguientes palabras:

nube	balón	bebé
lobo	bate	tubo
nabo	bote	baile
bota	batido	boa

14. Dígale al niño que complete las palabras y que coloque la o las letras que hacen falta, luego ayúdele a que las lea en voz alta:

				
<div></div>	<div></div>	<div>g</div>	<div>c</div>	<div>c</div>
				
<div></div>	<div>ll</div>	<div>c c</div>	<div></div>	<div></div>

15. Pídale que dibuje objetos que comiencen con cada una de las combinaciones que se presentan, por ejemplo: ba - banano.

<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
ba	te	li	no