

## Fascículo 15

# Toda la familia lee y escribe conmigo

**Primer grado**

Aprendamos  
todos  
a leer



## Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:



El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo número 15, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **F-f**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 1, donde podrán escuchar cómo suena la letra **F-f**:  
<https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **F-f** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **A-a**, **E-e**, **I-i**, **O-o** y **U-u** y

con las consonantes **M-m**, **N-n**, **L-l** y **S-s**, para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

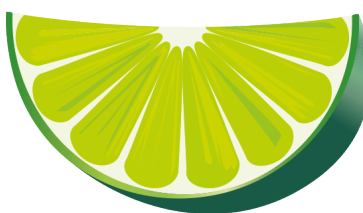
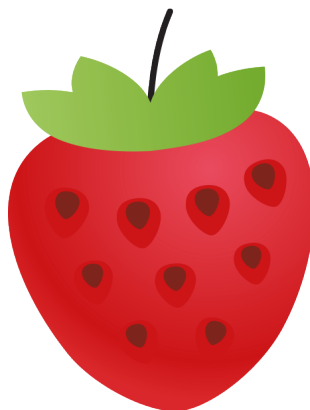
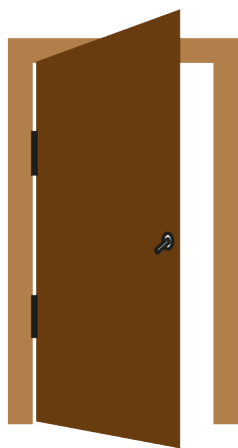
- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce el sonido de la letra **F-f** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica el sonido de las vocales y de consonantes al inicio, en medio y al final de las palabras.
- Traza las vocales y consonantes aprendidas, en mayúscula y minúscula.
- Escribe palabras con las letras aprendidas.
- Usa las referencias como el título y las ilustraciones para comprender un texto.
- Identifica el título de una historia escrita.
- Formula y responde preguntas sobre los textos escuchados.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

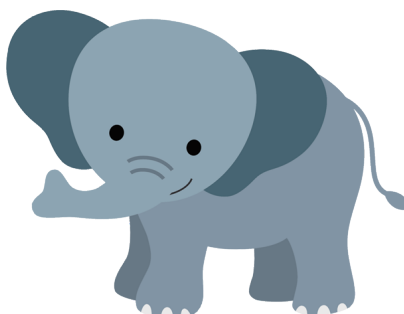
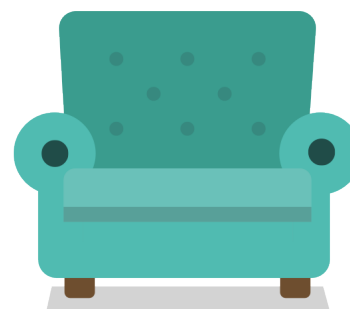
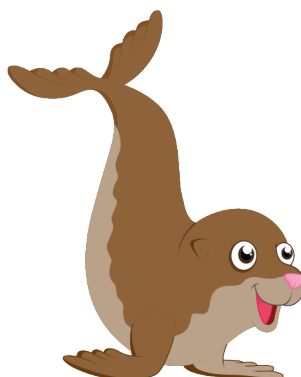
# El sonido de la letra F-f

## Actividades:

1. Dígame al niño que encierre en un círculo, del color que le agrade, las ilustraciones de las palabras que inician con el sonido de la letra **F-f**:

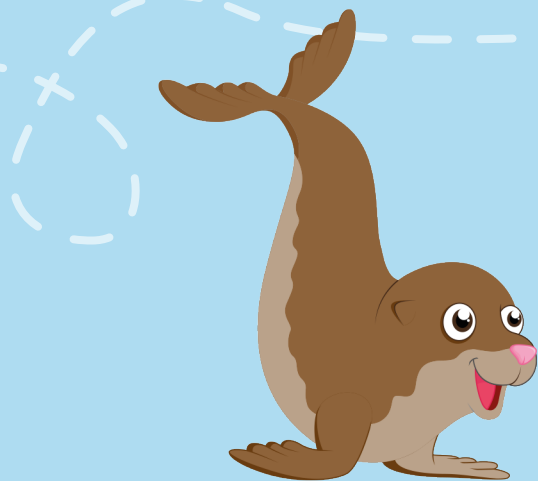


2. Motive al niño para que dibuje un círculo, del color de su agrado, alrededor de las ilustraciones que tienen el sonido de la letra **F-f** en medio:



3. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Fernanda



4. Explique al niño que esta foca se llama Fernanda y conversen sobre ella. Pregunte al niño:

- ¿Alguna vez has visto una foca?
- ¿Piensas que son bonitas?
- ¿Consideras que son inteligentes? Permita que el niño exprese todas sus ideas. En el siguiente vínculo pueden observar una foca que canta <https://bit.ly/2Wn4nbE>

5. Ayude a su hijo a:

- a. Que pronuncie y señale el sonido de la letra **F-f** en la palabra **Fernanda**.

Fernanda

- b. Pregunte al niño ¿cuántas letras y cuántos sonidos tiene la palabra Fernanda?
- c. Que el niño repinte el número de letras y de sonidos que tiene la palabra Fernanda y pegue trocitos de papel en el espacio en blanco, según corresponda. El niño comprobará que la palabra tiene 8 letras y 8 sonidos.

Letras

6

8

Sonidos

6

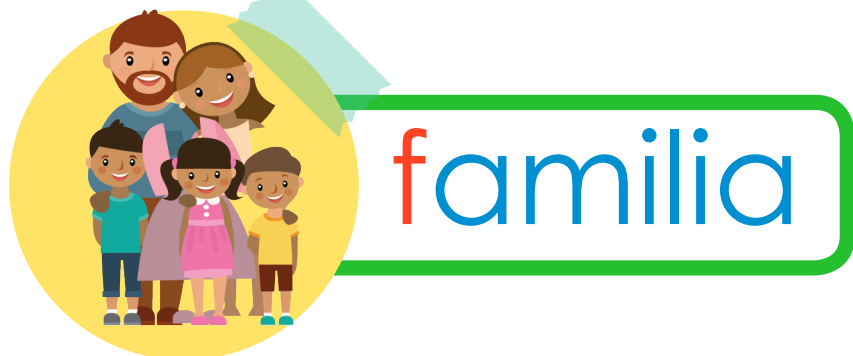
8

# Fernanda

6. Ayude al niño que coloree el cuadro que corresponde al sonido de la letra **F-f** y al sonido de las vocales **A-a**, **E-e**, como si estuvieran escribiendo la palabra Fernanda:

--	--	--	--	--	--	--	--

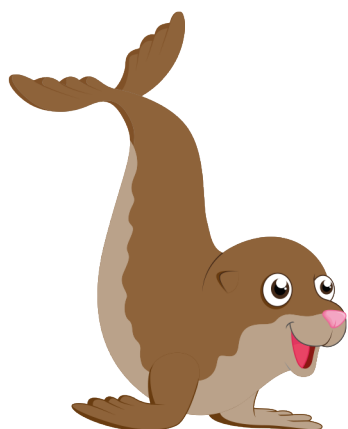
7. Lea junto al niño las palabras. Pídale que señale y pronuncie el sonido de las consonantes **f**, **m**, **n**, **l** y **s** y de las vocales en las siguientes palabras.



8. Pregunte al niño: ¿cuántas palabras comienzan con la letra **f**? y ¿cuántas tienen la letra **f** en medio?

9.

Solicite al niño que le muestre el dedo índice y luego le pide que pase el dedo índice por la letra **F** mayúscula y la letra **f** minúscula. Después que hagan el trazo con un lápiz de color.



Fernanda



falda

10.

Lea en conjunto con el niño y motívelo para que encuentre el sonido de la letra **F-f** y a que escriba la letra **F** mayúscula y la letra **f** minúscula en el siguiente texto.

\_ernanda la \_oca \_eliz

\_ernanda es una \_oca. \_ernanda vive \_eliz con sus amigos \_elipe y \_elisa. A \_ernanda le gusta hacer \_iguras con su cola. \_ernanda, \_elipe y \_elisa saltan en medio de aros de \_lores.



11. Pídale que coloree la carita alegre que está ubicada a par del título de la historia.

# Fernanda la foca feliz



Fernanda es una foca. Fernanda vive feliz con sus amigos Felipe y Felisa. A Fernanda le gusta hacer figuras con su cola. Fernanda, Felipe y Felisa saltan en medio de aros de flores.

12. Lea el título y pregunte al niño ¿de qué trata el texto? Permítale que piense y diga su respuesta y luego le pide que marque la casilla con una X para señalar la respuesta.



De una foca que vivía muy feliz.



De una foca que tenía pocos amigos.

13. Ahora, ayúdele a completar los trazos de las letras y las palabras.



r d

f	f	f	f

f	f	f	f

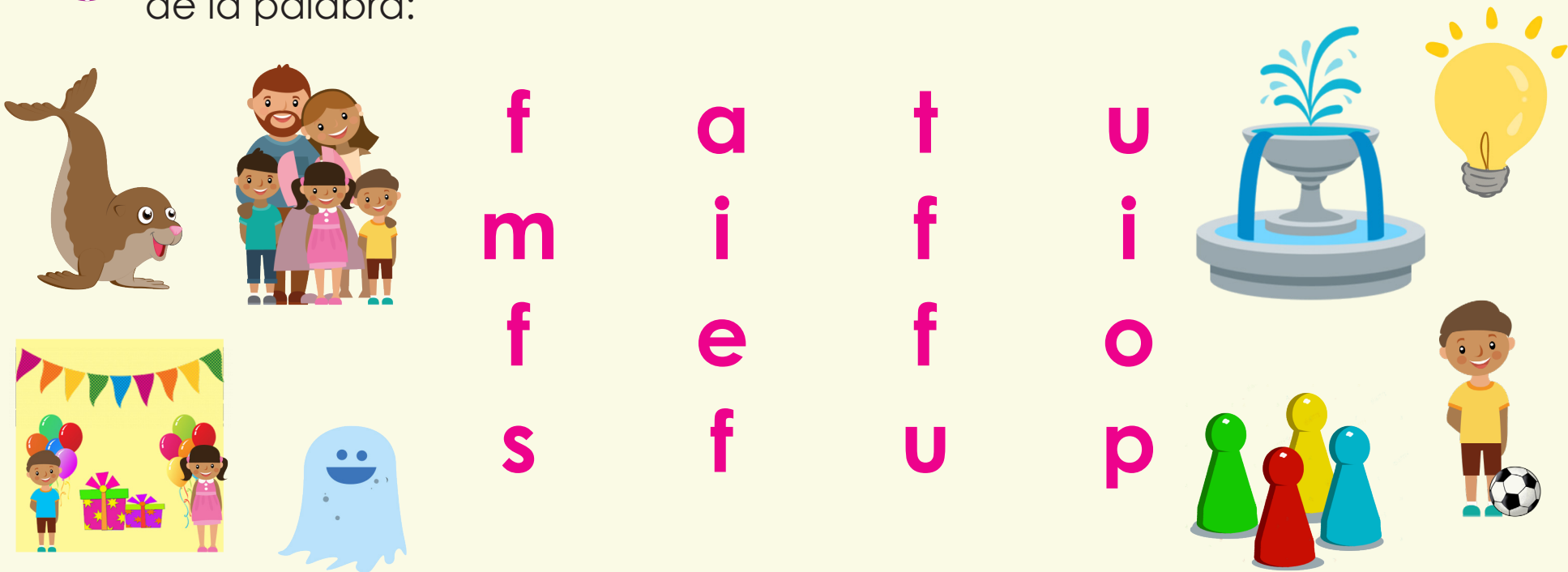
f	f	f	f

f	f	f	f

14. Pídale que observe los dibujos y los relacione con la letra con la que comienza la palabra. Seguidamente, solicítele que una con una línea la ilustración con la letra inicial.



15. Ayude a su hijo a que una cada ilustración con los dos primeros sonidos de la palabra:



Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

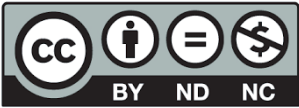
Aprendamos todos a leer – Fascículo 15: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Silvia Martínez Álvarez y Ana Lorena de Varela, en colaboración con Eira Cotto, Angela Cubillos y Lady Catherine Parra.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker, Alianza Educativa y del Banco Interamericano de Desarrollo, ni de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

La serie de fascículos de "Aprendamos todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de Alianza Educativa, con su apoyo en la revisión y adaptación de contenidos para Colombia.