

Fascículo 14

Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos
todos
a leer



Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo número 14, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **S-s**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 1, donde podrán escuchar cómo suena la letra **S-s**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **S-s** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **A-a**, **E-e**, **I-i**, **O-o** y **U-u** y con las consonantes **M-m**, **N-n** y **L-l** para que disfruten formando palabras.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce el sonido de la letra **S-s** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica el sonido de las vocales y de consonantes al inicio, en medio y al final de las palabras.
- Escribe palabras con las letras aprendidas.
- Usa las referencias como el título y las ilustraciones para comprender un texto.
- Identifica el título de una historia escrita.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

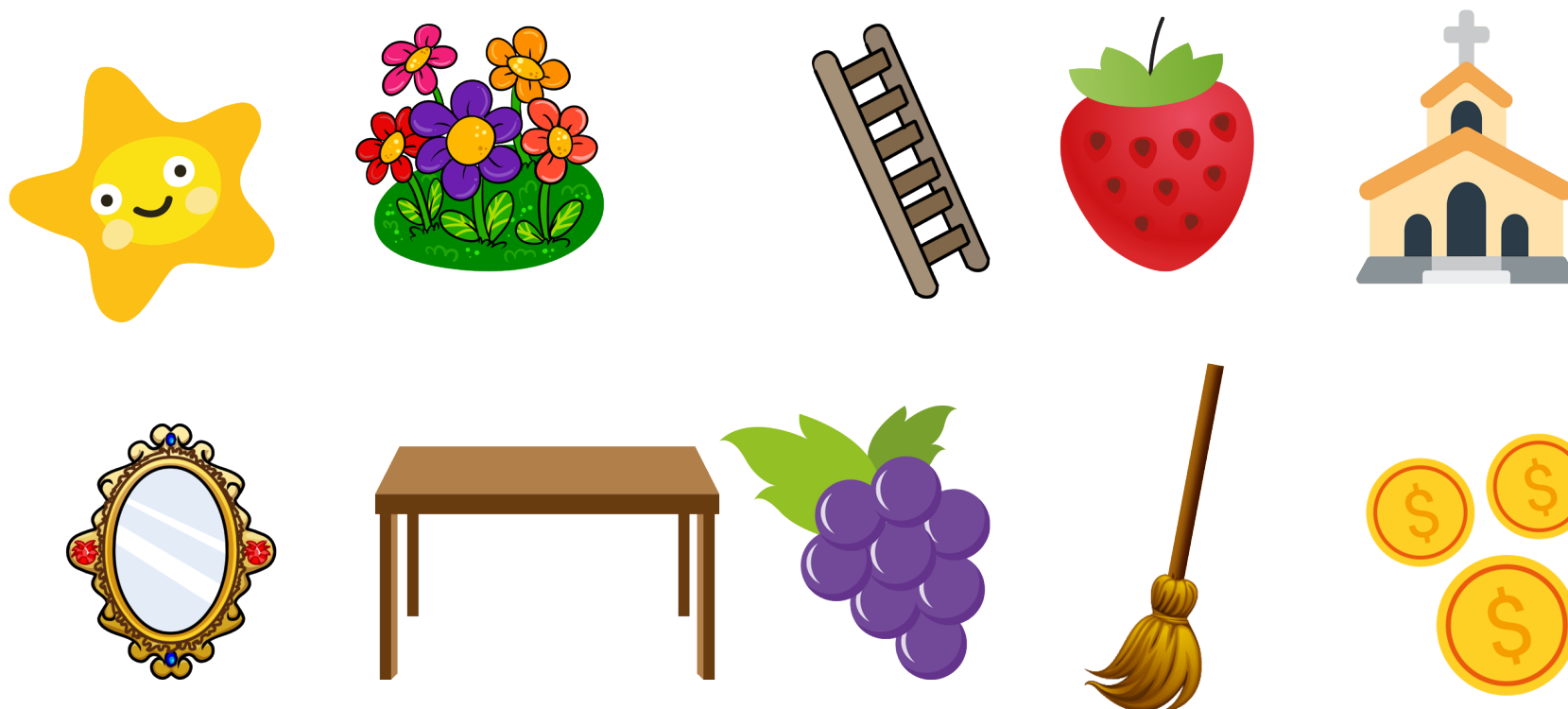
El sonido de la letra S-s

Actividades:

1. Ayude al niño para que una con una línea las ilustraciones de las palabras que comienzan con el sonido de la letra **S-s**:



2. Pídale que marque con una **X** las ilustraciones de las palabras que tienen el sonido de la letra **S-s** en medio y que encierre en un círculo las imágenes de las palabras que llevan la letra **S-s** al final:



3. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Sara



4. Explique al niño que esta serpiente se llama Sara y conversen sobre ella.

Pregunte al niño:

- ¿Te agradan las serpientes?
- ¿Piensas que son bonitas?
- ¿Qué sientes cuando las ves? Permita que el niño exprese todas sus ideas.

5. Ayude a su hijo a:

- a. Que pronuncie y señale el sonido de la letra **S-s** en la palabra **Sara**.

Sara

- b. Pregunte al niño cuántas letras y cuántos sonidos tiene la palabra Sara.
- c. Que el niño repinte el número de letras y de sonidos que tiene la palabra Sara y dibuje el número de serpientes en el espacio en blanco. El niño comprobará que la palabra tiene 4 letras y 4 sonidos.

Letras

3

4

Sonidos

3

4

Sara

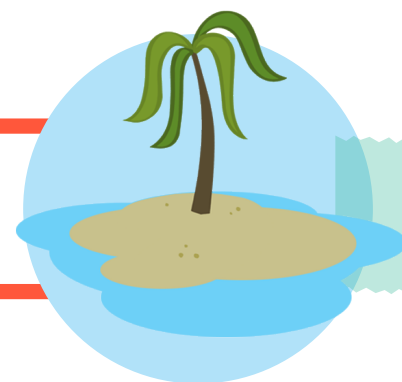
6. Pida al niño que coloree, con el color que tenga, el cuadro que corresponde al sonido de la letra **S-s**, y de otro color el sonido de la vocal **a**, como si estuviera escribiendo la palabra Sara:

7. Lea junto al niño las palabras. Pídale que señale y pronuncie el sonido de las consonantes **s**, **m**, **n** y de las vocales en las siguientes palabras.



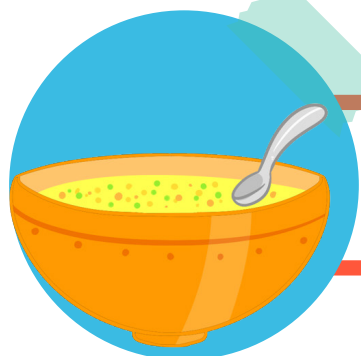
serpiente

isla



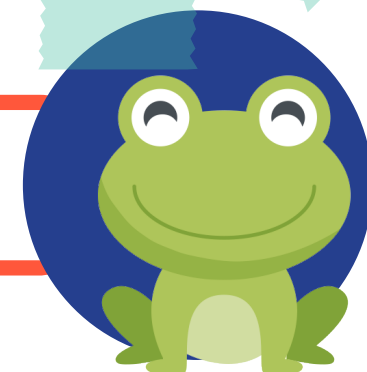
mesa

camisa



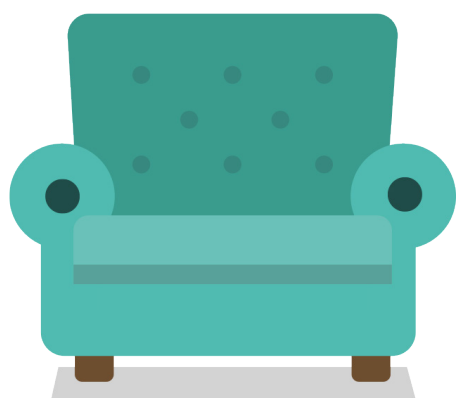
sopa

sapo

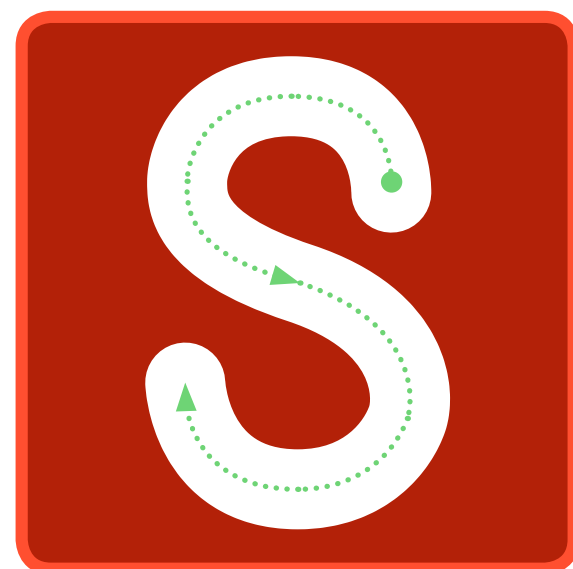


8. Pregunte al niño: ¿cuántas palabras comienzan con la letra **s**?, ¿cuántas tienen la letra **s** en medio? y ¿cuántas finalizan con el sonido de la letra **s**?

9. Solicite al niño que le muestre el dedo índice y luego le pide que pase el dedo índice por la letra **S** mayúscula y la letra **s** minúscula. Después que hagan el trazo con un lápiz de color.



Sofá



Sara



10. Lea en conjunto con el niño y motívelo para que encuentre el sonido de la letra **S-s** y a que escriba la letra **S** mayúscula y la letra **s** minúscula en el siguiente texto.

 ara la erpiente ervicial


 ara e una erpiente. ara e muy encilla.
Sara vive con u hermano imón y i y.
Todo lo animale creen que ara e
 peligro a. A ara le gu ta ervir a lo
 demá .

11. Pídale que coloree la carita alegre que está ubicada a par del título del texto.

Sara la serpiente servicial



Sara es una serpiente. Sara es muy sencilla. Sara vive con sus hermanos Simón y Sissy. Todos los animales creen que Sara es peligrosa. A Sara le gusta servir a los demás.

12. Lea el título y pregunte al niño ¿de qué trata la historia? Permítale que piense y diga su respuesta y luego le pide que marque la casilla con una  para señalar la respuesta.

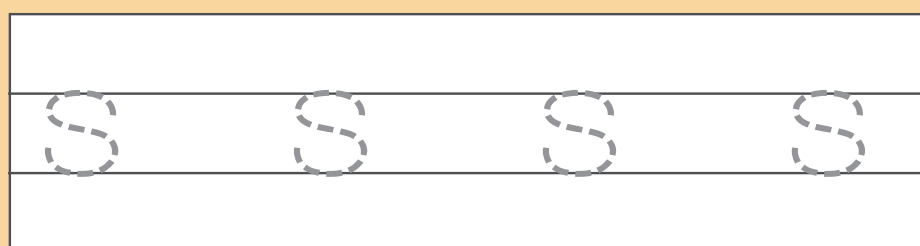
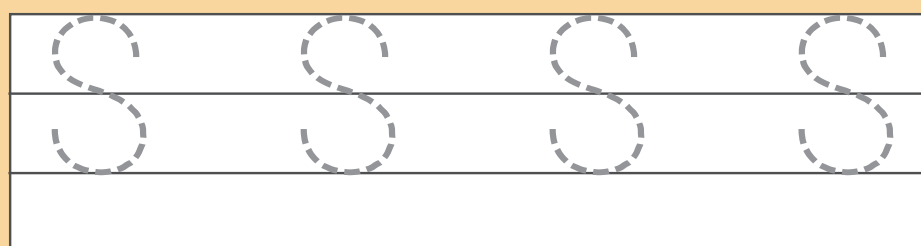
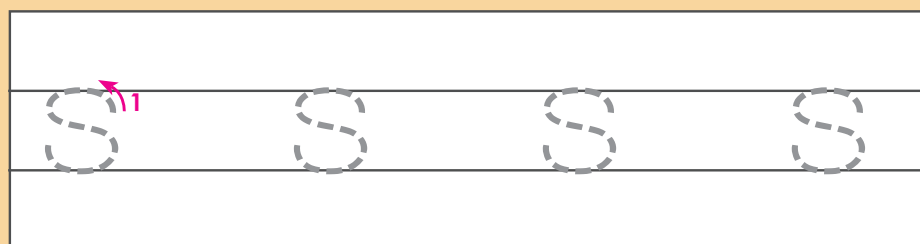
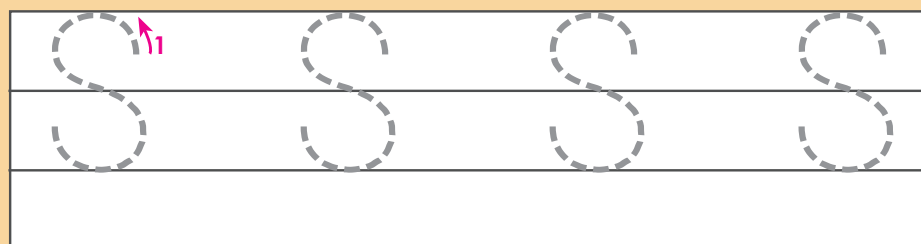


De una serpiente muy traviesa.

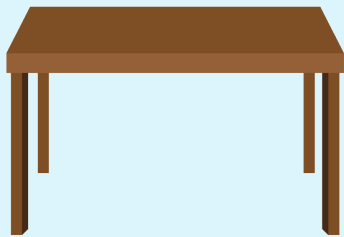


De una serpiente que le gustaba servir a todos.

13. Ahora, ayúdele a completar los trazos de las letras y las palabras.

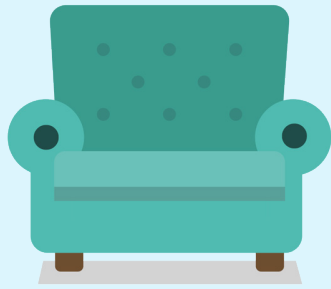


14. Solicítele que complete cada palabra con las letras que faltan, que las pronuncie y seguidamente, haga trazos en la dirección correcta.





_____t_r



____f__





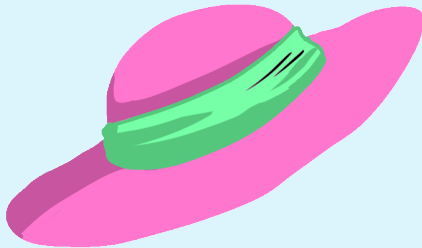
C_____



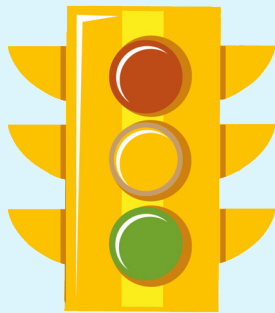
____lt____t__



__r_c__



____br_r__



____f_r__



Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

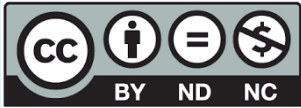
Aprendamos todos a leer – Fascículo 14: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Silvia Martínez Álvarez y Ana Lorena de Varela, en colaboración con Eira Cotto, Angela Cubillos y Lady Catherine Parra.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker, Alianza Educativa y del Banco Interamericano de Desarrollo, ni de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

La serie de fascículos de "Aprendamos todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de Alianza Educativa, con su apoyo en la revisión y adaptación de contenidos para Colombia.

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.