

## Fascículo 11

# Toda la familia lee y escribe conmigo

Primer grado

Aprendamos  
todos  
a leer



## Queridos papá, mamá y demás miembros de la familia:

El presente material ha sido elaborado para ustedes con mucho interés. Es de fácil manejo y les irá indicando las actividades que deben realizar con sus niños en cada lección.

En este fascículo número 11, los niños podrán realizar diferentes actividades para conocer el sonido y la escritura de la letra **O-o**, así como para diferenciar cada uno de los sonidos que forman una palabra.

Es importante que tomen en cuenta que las letras ya trabajadas en fascículos anteriores aparecerán, en este material, escritas en azul.

Por otro lado, todos los que ya sabemos leer y escribir conocemos el nombre de las letras, pero puede ser que no conozcamos todos los sonidos que puede tener una letra o cuándo usar cada sonido. Por esto, les pedimos que ingresen en el siguiente vínculo, específicamente en la Unidad 1, donde podrán escuchar cómo suena la letra **O-o**: <https://bit.ly/2Wn4nbE>

A continuación, con nuestro apoyo, los niños aprenderán la letra **O-o** (su sonido y su escritura) y les ayudaremos a combinarla con las vocales **A-a**, **E-e** e **I-i**.

Las evidencias de aprendizaje que esperamos alcanzar con estas actividades son:

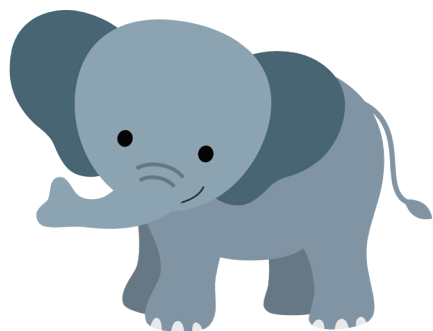
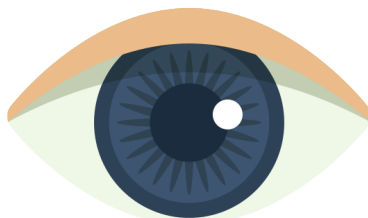
- Reconoce que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Reconoce que las palabras están formadas por sonidos.
- Reconoce el sonido de la letra **O-o** en diferentes palabras y en un texto.
- Identifica el sonido de las vocales y de consonantes al inicio, en medio y al final de las palabras.

¡Llegó el momento de jugar y aprender en familia!

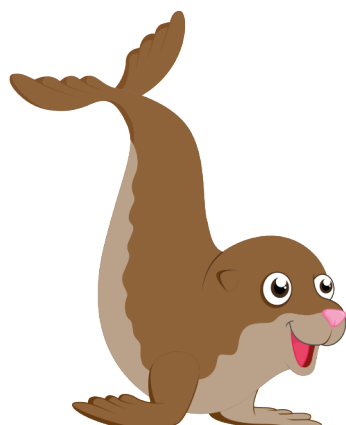
# El sonido de la letra O-o

## Actividades:

1. Pida al niño que encierre en un círculo, del color que tenga, las ilustraciones que comienzan con el sonido de la letra **O-o**:



2. Pídale que dibuje un círculo, de un color diferente al anterior, alrededor de las ilustraciones que tienen el sonido de la letra **O-o** en medio:



3. Presente a su hijo la siguiente palabra:

Octavio



4. Explique al niño que este perezoso se llama Octavio y converse con él sobre los perezosos:

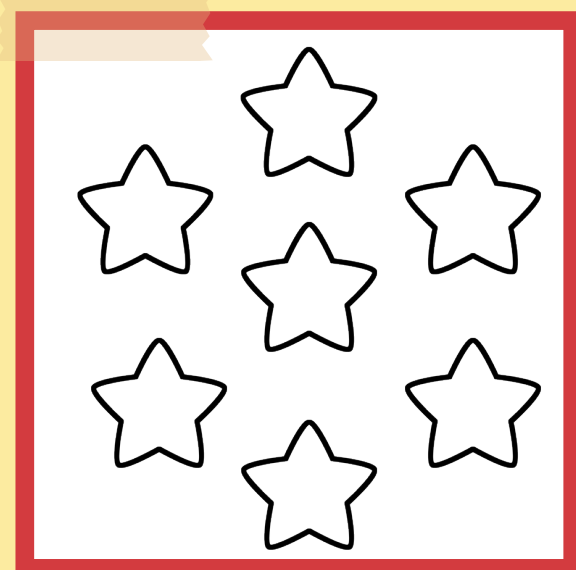
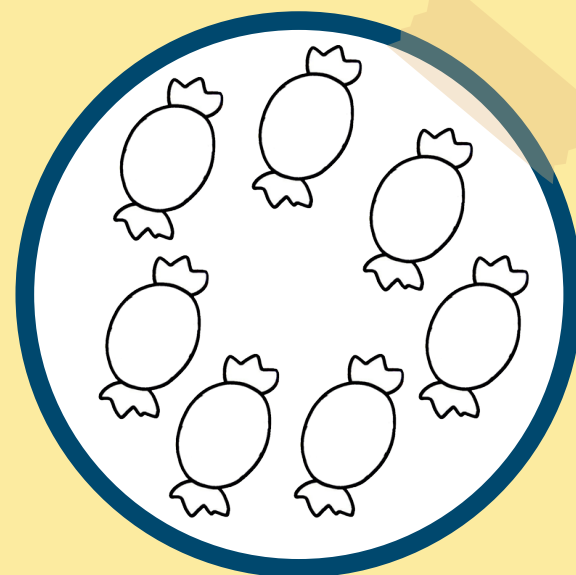
- ¿Los conoce?
- ¿Ha visto perezosos alguna vez?
- ¿Sabe dónde viven? En el siguiente link encontrarán un video sobre este hermoso animal <https://bit.ly/2Wn4nbE>

5. Ayude a su hijo a:

- a. Que pronuncie y señale el sonido de la letra **O-o** en la palabra **Octavio**.

Octavio

- b. Dígame que observe que Octavio es una palabra que tiene 7 letras y 7 sonidos.
- c. Pida al niño que coloree un caramelo por cada letra en el círculo azul y una estrella por cada sonido en el cuadrado rojo, para que el niño compruebe que la palabra tiene 7 letras y 7 sonidos. Solicite al niño que compare que para el primer sonido de la letra **O** usamos una mayúscula y para el último sonido de la letra **o** usamos una minúscula.



# Octavio

6. Pida al niño que, con el color que más le guste, coloree los cuadros que corresponden al sonido de la letra **O-o**, como si estuviera escribiendo la palabra Octavio:

--	--	--	--	--	--	--

7. Lea junto al niño las palabras. Pídale que señale y pronuncie el sonido de la letra **O-o** en las siguientes palabras.



8. Pregunte al niño: ¿cuántas palabras comienzan con la letra **o**?, ¿cuántas terminan con la letra **o**?, ¿cuántas tienen la letra **o** en medio?



9. Lea a su hijo el siguiente texto. Dígale que repita la palabra cuando escuche el sonido de la letra **O-o**. Explíqueme que los nombres propios se escriben con mayúscula y muestre la diferencia entre la mayúscula y la minúscula.

**O**ctavio y su abuela **O**maira

**O**ctavio es un perezoso. **O**ctavio vive en un árbol lleno de orquídeas. **O**ctavio cuida a su abuela **O**maira. **O**maira no ve bien en la oscuridad. **O**ctavio acompaña a su abuela a la orilla del río.



10. Oriente al niño para que trace la letra **O** mayúscula y la letra **o** minúscula.



11. Solicítele que complete los trazos de las letras y de las palabras. Al terminar el ejercicio de cada letra, o grupo de palabras, haga una pausa y luego continúe.



aio

aio

iao

iao

ct v

ieaio

ieaio



mano



rr

perro



d

moneda



t

moto

12. Ahora, solicítele que complete cada palabra con las letras que faltan, pronunciando cada palabra con cuidado y haciendo los trazos en la dirección correcta:



\_ s p \_ j \_



\_ n \_ n \_



l \_ b r \_



m \_ n \_



\_ r \_ z \_



l \_ \_ n



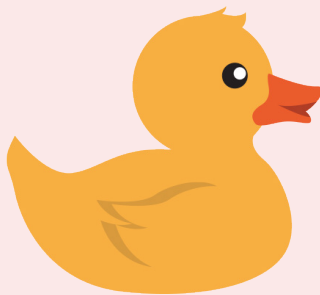
s \_ p \_



p \_ r r \_



\_ v \_ j \_



p \_ t \_



p \_ l \_ t \_



p \_ n \_



Aprendamos todos a leer – Fascículos: toda la familia lee y escribe conmigo.

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker y Alianza Educativa para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

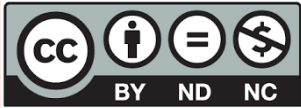
Aprendamos todos a leer – Fascículo 11: toda la familia lee y escribe conmigo.

Elaborado por Silvia Martínez Álvarez y Ana Lorena de Varela, en colaboración con Eira Cotto, Angela Cubillos y Lady Catherine Parra.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Estrategias y Soluciones: Silvia Martínez Álvarez.

Ilustraciones: Estrategias y Soluciones.



Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la Alcaldía de Barranquilla, Fundación Carvajal, Fundación Lúker, Alianza Educativa y del Banco Interamericano de Desarrollo, ni de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

La serie de fascículos de "Aprendamos todos a Leer" fue posible gracias a los recursos aportados por Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-16987-CO Mejoramiento de la gestión escolar en Colombia (CO-T1468). Fue también posible gracias a la colaboración de Alianza Educativa, con su apoyo en la revisión y adaptación de contenidos para Colombia.

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.