

Componedor de Palabras



Aprendamos
todos a leer



A



**Aprendamos
todos a leer**

Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo – BID y Fundación Luker para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Adaptado por:

Catalina Duarte Salcedo, con la revisión de Eira Cotto y el equipo de Alianza Educativa.

Copyright © 2021 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento- NoComercial- SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente, se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo ni de sus países miembros, órganos directivos y/o administrativos de dichas instituciones.

Esta propuesta del componedor de palabras que acompaña de los materiales de la serie “Aprendamos todos a leer” fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable ATN/OC-16987-CO (CO-T1468) Mejoramiento de la Gestión Escolar en Colombia. Las opiniones expresadas reflejan las opiniones de los autores y no necesariamente las posiciones del Banco.



E

l componedor de palabras

“**Aprendamos todos a leer**” es la iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo para la enseñanza de la lectura y la escritura inicial. Empleando una metodología activa el programa busca desarrollar y consolidar las habilidades precursoras de la alfabetización inicial; y para hacerlo, además de su propuesta de materiales para estudiantes y docentes, se apoya en diversas herramientas que permiten al niño o la niña practicar y aplicar las habilidades en su contexto, buscando así que se interiorice el aprendizaje. Una de estas herramientas es el componedor de palabras, la cual se usa para afianzar la conexión entre el sonido de las letras (conciencia fonológica) y su forma (grafema). A esa asociación le llamamos principio alfabético. Cuando el estudiante logra identificar cada uno de los sonidos que componen una palabra, se habla de decodificación. El **componedor de palabras** es una herramienta poderosa para trabajar la decodificación.



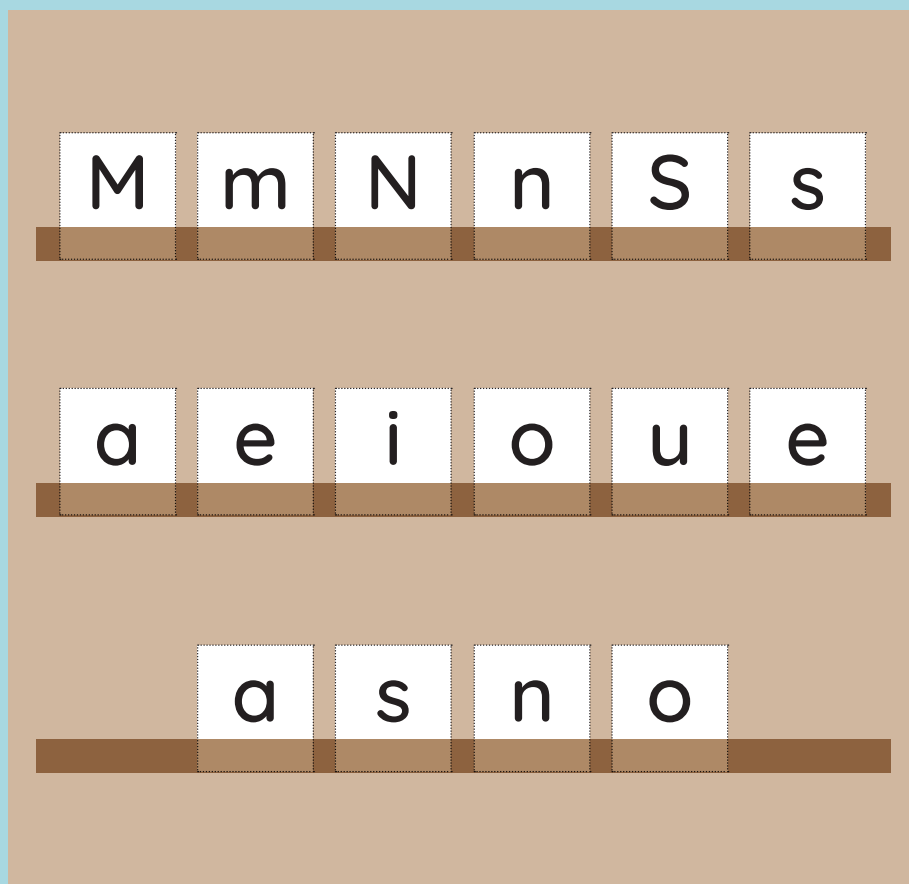


El componedor de palabras es una herramienta fácil de hacer en casa o la escuela. Para hacerlo se imprimen, o se escriben de forma clara, todas las letras y dígrafos, en mayúsculas y minúsculas (mínimo 5 de cada una), en hojas de papel. Una vez se tienen las hojas, se recortan las letras para formar tarjetas y se organizan en grupos (mayúsculas y minúsculas). Estas letras sueltas permiten a los estudiantes representar las palabras que han descompuesto en sonidos, seleccionando las letras que las componen. En las siguientes páginas incluimos a manera de modelo las letras de un componedor de palabras, que pueden ser impresas y recortadas.

Además de las letras recortadas, se requiere una forma de organizarlas visiblemente para que el niño o la niña las pueda manipular. A continuación mostramos a manera de modelos, (planos y armado paso a paso) dos opciones de bases que se pueden utilizar para ordenar las letras y componer palabras. Como opción 3 incluimos un video que puede guiar la elaboración de un componedor de palabras.

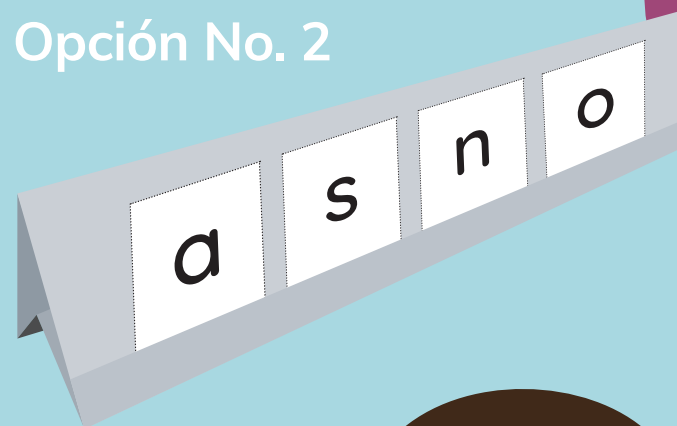


Opción No. 1

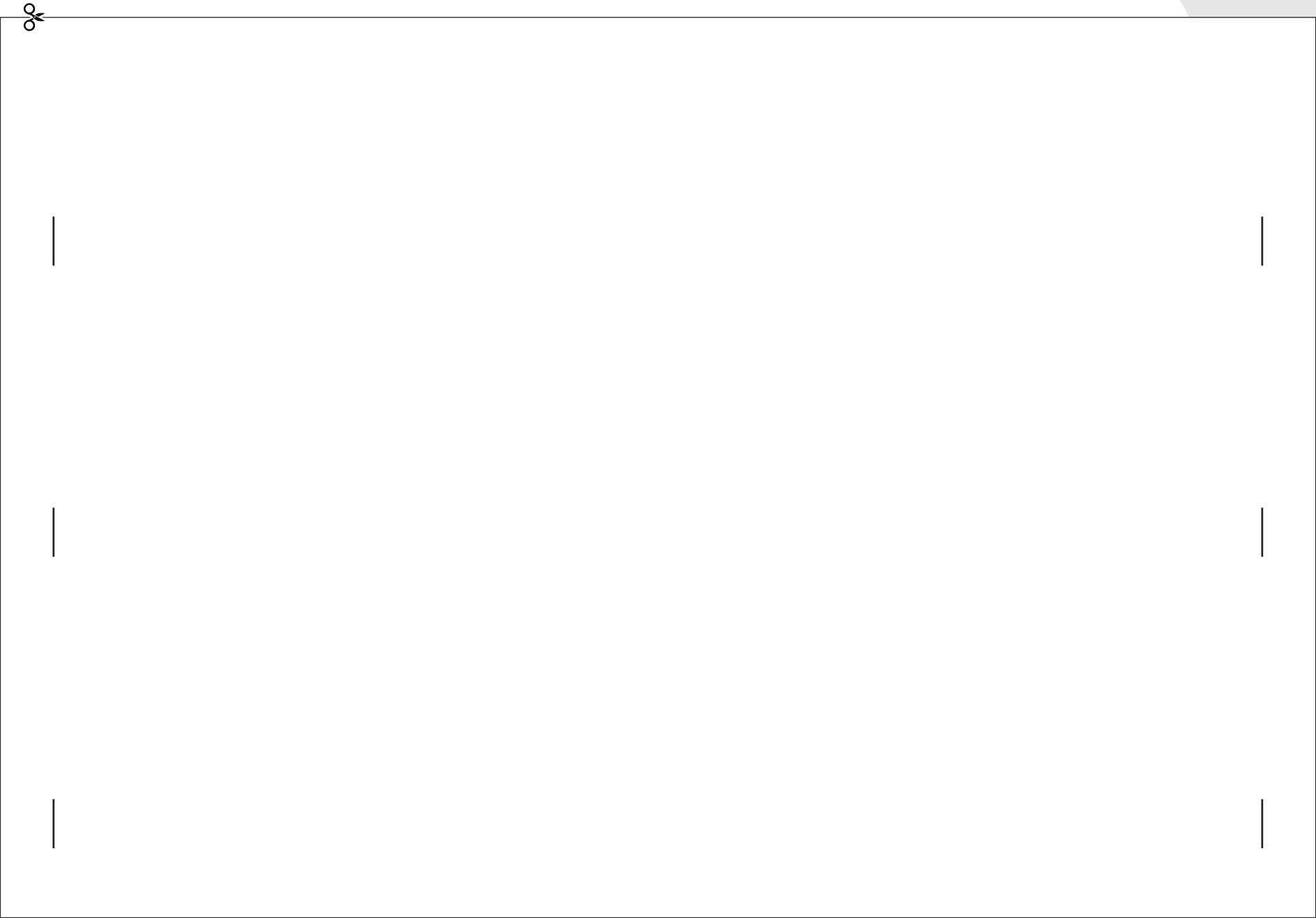


En la opción 1: para organizar las letras pueden ponerse en orden alfabético las mayúsculas y minúsculas. En el segundo bolsillo pueden ponerse las vocales, y en el tercer bolsillo se compondrán las palabras. **En la opción 2:** se armarán 3 bases; la primera para organizar las letras en orden alfabético (mayúsculas y minúsculas), la segunda para colocar las vocales y la tercera para componer las palabras.

Opción No. 2



Plano / Base / Opción No. 1



Plano / Bolsillos / Opción No. 1

— Línea de corte
- - - Línea de pliegue



Bolsillo 1



Bolsillo 2

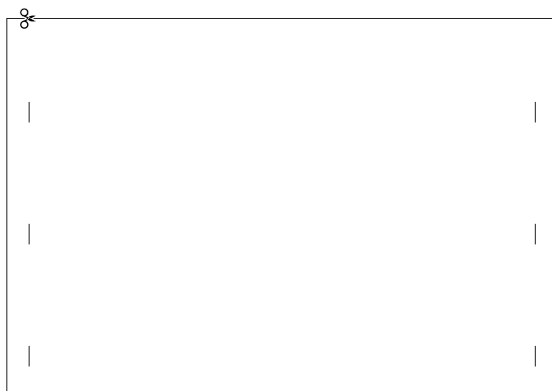


Bolsillo 3

Armado / Paso a paso / Opción No. 1

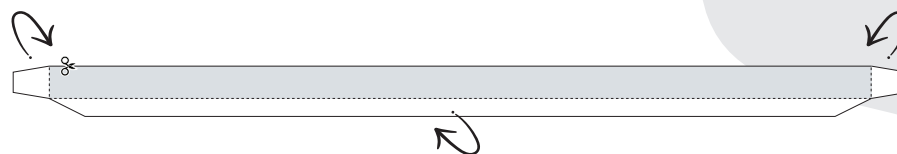
Con la ayuda de un adulto realice los siguientes pasos para armar el componedor de palabras.

01



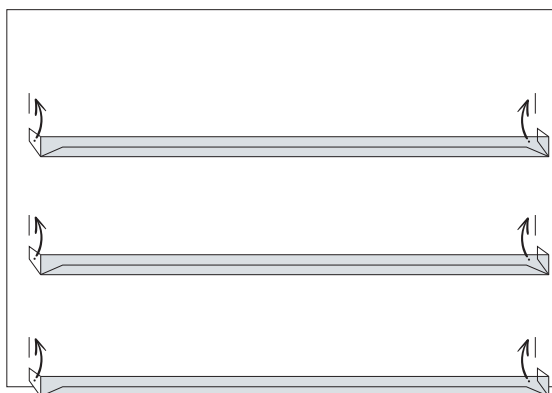
Pegue el plano sobre un cartón o cartulina y recórtelo. Luego con un bisturí realice un corte en las 6 líneas marcadas que están a los lados para crear unas ranuras.

02



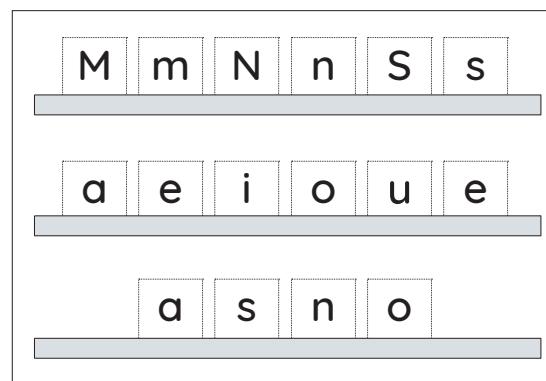
Recorte los 3 bolsillos y pliegue las pestañas por la línea punteada como lo indica la figura.

03



Introduzca las pestañas laterales del bolsillo en las ranuras, doblelas hacia adentro y luego péguelas por detrás a la cartulina. Por último pegue la pestaña inferior a la cartulina. Repita este paso para pegar los otros dos bolsillos.

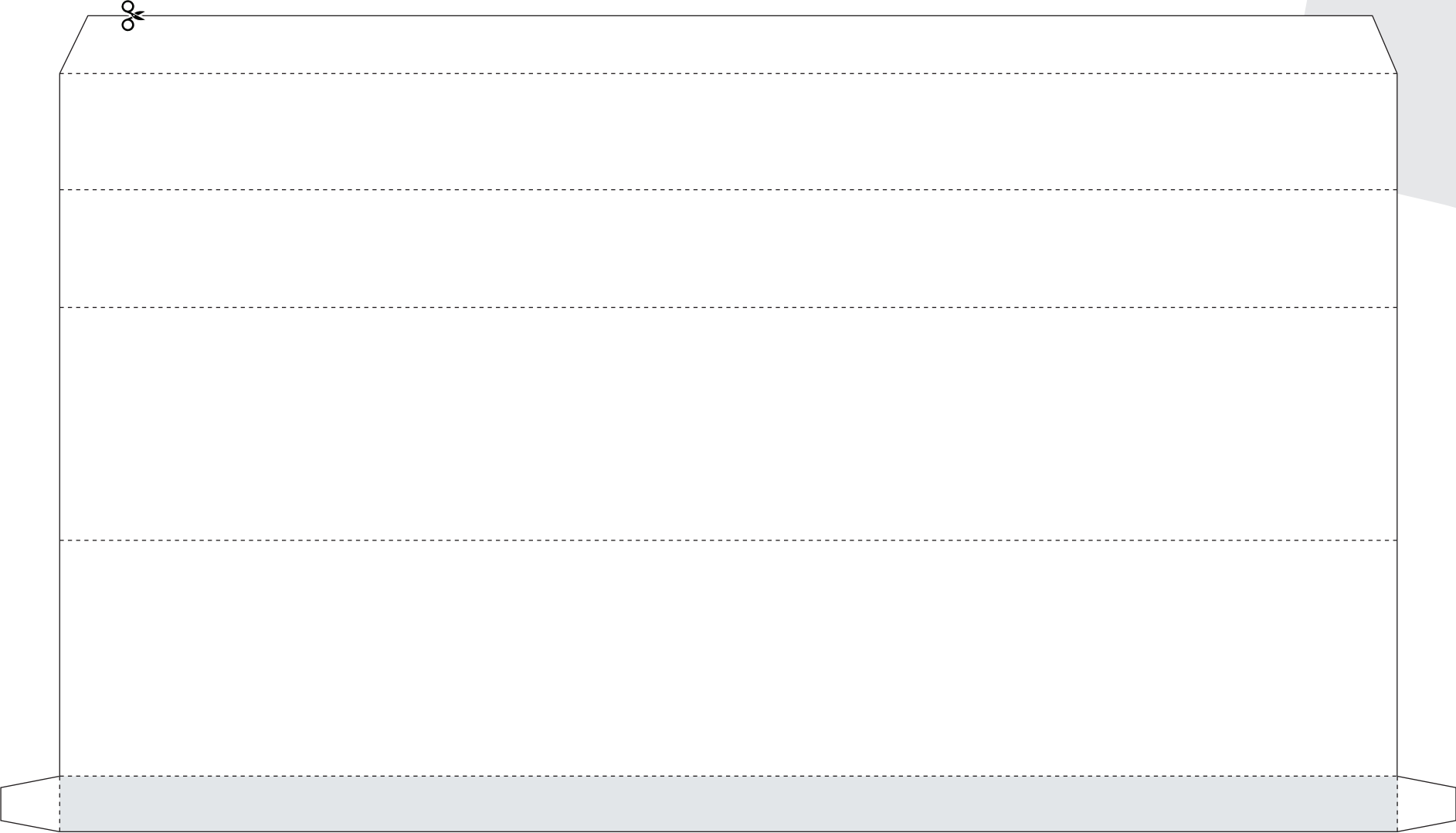
04



Ya tenemos nuestro componedor armado y listo para utilizar. Ahora puede empezar a colocar las letras para componer palabras.

Plano / Base / Opción No. 2

———— **Línea de corte**
----- **Línea de pliegue**



Bolsillo

Armado / Paso a paso / Opción No. 2

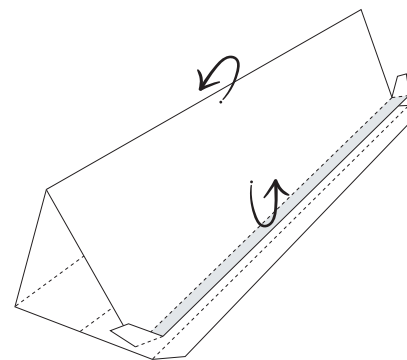
Con la ayuda de un adulto realice los siguientes pasos para armar el componedor de palabras.

01



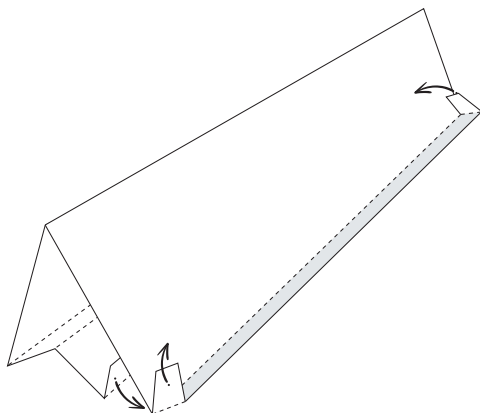
Pegue el plano sobre una cartulina y recórtelo. Luego realice pliegues suaves por las líneas punteadas.

02



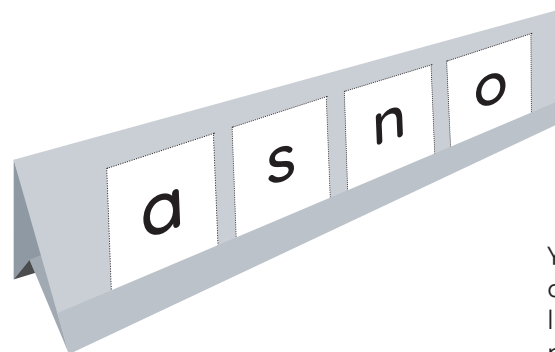
Comience a armar el componedor de palabras y pliegue por la línea punteada el bolsillo y sus respectivas pestañas, al igual que las dos caras siguientes como lo indica la figura.

03



Continúe plegando por la línea punteada la base del componedor de palabras y luego pegue la pestaña de la base en la parte de atrás de la cara frontal, así como las pestañas del bolsillo en la parte de adelante de la cara frontal, como se muestra en la figura.

04



Ya tenemos nuestro componedor armado y listo para utilizar. Ahora puede empezar a colocar las letras para componer palabras.

Opción No. 3

En la opción 3: a través de un video, se muestra una nueva manera de armar un componedor de palabras. Escanee el código QR, mire el video y siga las instrucciones paso a paso.

Para acceder al material audiovisual, podrá escanear el código QR a través de su dispositivo.



so del componedor de palabras

El **componedor de palabras** puede usarse de diversas formas, una de ellas es la representación gráfica de las palabras que los niños y niñas han logrado descomponer en sonidos. Por ejemplo, una vez que el estudiante logra descomponer en sonidos una palabra, toma de su **componedor de palabras** las letras que corresponden a cada sonido y las organiza para reflejar lo que acaba de descomponer, por ejemplo:

La palabra amo, se descompone en sonidos así:

/a/ /m/ /o/ y se representa:



Lo ideal es que una vez el niño o la niña haya *compuesto* la palabra seleccionando las letras de su **componedor de palabras**, las transcriba en su cuaderno y luego las lea en voz alta. Otra forma de usar el **componedor de palabras** es pidiéndole al estudiante que seleccione las letras que conoce y repita sus sonidos, o pidiéndole que componga palabras que se han definido previamente.



Escanee el código QR, y mire el video que le enseñará el uso del componedor de palabras en el aula.



Es importante considerar que al jugar con el **componedor de palabras** el niño o la niña no está trazando las palabras, por lo cual es recomendable complementar este ejercicio con trazos en cuadernos o tableros donde cada uno transcriba las palabras que *compuso* y luego las lea en voz alta. De esta forma, los niños y niñas comienzan a explorar el mundo de la escritura.

Referencias:

Banco Interamericano de Desarrollo, 2015. Aprendamos Todos a Leer. [En línea] Disponible en: <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer> [Último acceso: Febrero 2021].

Blachman, B. A., & Tangel, D. M. (2008). *Road to reading: A program for preventing and remediating reading difficulties*. Paul H. Brookes Pub. Co.



a

a

a

a

a

a

a

á

á

á

á

á

á

á

A

A

A

A

A

A

A

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

e

e

e

e

e

e

e





é

é

é

é

é

é

é

E

E

E

E

E

E

E

É

É

É

É

É

É

É

i

i

i

i

i

i

i

í

í

í

í

í

í

í

I

I

I

I

I

I

I

Í

Í

Í

Í

Í

Í

Í

O

O

O

O

O

O

O

Ó

Ó

Ó

Ó

Ó

Ó

Ó

O

O

O

O

O

O

O



Ó

Ó

Ó

Ó

Ó

Ó

Ó

U

U

U

U

U

U

U

ú

ú

ú

ú

ú

ú

ú

ü

ü

ü

ü

ü

ü

ü

U

U

U

U

U

U

U



Ú

Ú

Ú

Ú

Ú

Ú

Ú

b

b

b

b

b

b

b

B

B

B

B

B

B

B

c

c

c

c

c

c

c

C

C

C

C

C

C

C



ch

ch

ch

ch

ch

ch

ch

Ch

Ch

Ch

Ch

Ch

Ch

Ch

d

d

d

d

d

d

d

D

D

D

D

D

D

D

f

f

f

f

f

f

f





F

F

F

F

F

F

F

g

g

g

g

g

g

g

G

G

G

G

G

G

G

gu

gu

gu

gu

gu

gu

gu

Gu

Gu

Gu

Gu

Gu

Gu

Gu

h

h

h

h

h

h

h

H

H

H

H

H

H

H

j

j

j

j

j

j

j

J

J

J

J

J

J

J

k

k

k

k

k

k

k



K

K

K

K

K

K

K

I

I

I

I

I

I

I

L

L

L

L

L

L

L

||

||

||

||

||

||

||

LI

LI

LI

LI

LI

LI

LI



m

m

m

m

m

m

m

M

M

M

M

M

M

M

n

n

n

n

n

n

n

N

N

N

N

N

N

N

ñ

ñ

ñ

ñ

ñ

ñ

ñ



Ñ

Ñ

Ñ

Ñ

Ñ

Ñ

Ñ

p

p

p

p

p

p

p

P

P

P

P

P

P

P

q

q

q

q

q

q

q

Q

Q

Q

Q

Q

Q

Q



qu

qu

qu

qu

qu

qu

qu



Qu

Qu

Qu

Qu

Qu

Qu

Qu

r

r

r

r

r

r

r

R

R

R

R

R

R

R

rr

rr

rr

rr

rr

rr

rr

s

s

s

s

s

s

s

S

S

S

S

S

S

S

t

t

t

t

t

t

t

T

T

T

T

T

T

T

v

v

v

v

v

v

v





V	V	V	V	V	V	V
w	w	w	w	w	w	w
W	W	W	W	W	W	W
x	x	x	x	x	x	x
X	X	X	X	X	X	X

y

y

y

y

y

y

y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

z

z

z

z

z

z

z

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Z





Aprendamos
todos a leer

ISBN 978-1-59782-466-8



9 781597 824668

90000>

