

N° 18 – Julio 2012

Mariana Alfonso
Martín Benavides

-
-
-
-

LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA SEGÚN LAS EXPERIENCIAS DE DOCENTES NO TRADICIONALES

Resumen: Esta nota resume el proceso de inserción a la docencia, contado a partir de sus propias experiencias, de jóvenes mayoritariamente no docentes reclutados por EnseñaPerú para desempeñarse como profesores por un periodo de dos años en escuelas vulnerables de Perú. Los resultados arrojan luz sobre las dificultades que se presentan en la difícil transición a la docencia, y cómo distintos mecanismos pueden facilitar dicha transición.

El desafío de los bajos aprendizajes

Perú ha avanzado mucho en materia educativa, pero continúa enfrentando el desafío de mejorar significativamente la calidad educativa. Según la última evaluación censal del 2011, solo el 30% y 13% de los alumnos de 2° grado de primaria logran niveles de lectura y comprensión lógico-matemática, respectivamente, esperados para su grado. Además, resultados de evaluaciones internacionales, como SERCE 2008 y PISA 2009, muestran a los estudiantes peruanos con niveles de desempeño inferior al promedio regional.

EnseñaPerú: Buscando cambiar las oportunidades educativas en Perú

EnseñaPerú (EPe) es un programa que busca construir un movimiento integrado por Jóvenes Líderes (JLs) peruanos para contribuir eficientemente a eliminar la alta inequidad y la baja calidad educativa en el Perú. EPe está inspirado en el modelo de Teach for America, aunque ha ido desarrollando un esquema de trabajo adecuado a la realidad educativa peruana. Desde el 2009, EPe selecciona a egresados universitarios sobresalientes, provenientes de diferentes disciplinas y centros de estudio para



Fotografía de EnseñaPerú disponible en Facebook Commons No-comercial, Atribución y sin derivados.

que, luego de una capacitación intensiva de cinco semanas en el denominado Instituto de Verano (INVE), ejerzan el rol de docentes por un periodo de dos años en instituciones educativas ubicadas en zonas vulnerables del Callao y ahora también de Arequipa y Cajamarca. El modelo de trabajo de EPe tiene dos elementos principales. El primero es un conjunto de técnicas pedagógicas que incluye un fuerte énfasis en la planificación, la evaluación y el monitoreo diario de los aprendizajes; y el segundo es un conjunto de elementos descritos como ‘afectos’, que incluye técnicas de trabajo que buscan motivar a los alumnos y orientarlos hacia el aprendizaje. Este modelo se plantea partir de la movilización de los ‘afectos’ para generar ‘efectos’.

Una mirada cualitativa sobre la transición a la docencia

En Septiembre del 2011 el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) se asoció al centro de investigación peruano GRADE para realizar un estudio cualitativo para indagar, entre otras cosas, sobre el proceso de inserción en la docencia de los JLs de EPe y el papel que los procesos de tutoría y acompañamiento juegan en este proceso. El estudio se llevó a cabo cuando la primera cohorte de EPe, que ingresó al programa en el 2010, estaba por terminar su participación y cuando la segunda cohorte, que ingresó en el 2011, estaba por concluir su primer año en el programa. La muestra total fue de 20 JLs, 12 de la cohorte del 2010 y 8 de la cohorte del 2011, distribuidos en 7 colegios ubicados en la Provincia Constitucional del Callao. Durante tres meses, se realizaron 53 entrevistas en profundidad a los 20 JLs, 5 tutores, 6 directores, 12 profesores y 10 padres de familia. Adicionalmente se llevaron a cabo observaciones del trabajo de aula de cada uno de los JLs de la muestra, y de las reuniones de co-investigación que los JLs y sus tutores llevan a cabo quincenalmente.

“La experiencia más difícil de toda mi vida”

Los hallazgos sugieren que la transición a la docencia implica un proceso que no resulta simple en el caso de ningún JL. El primer año es percibido por los JLs no sólo como el año más difícil de la experiencia sino también como un año de aprendizaje. Durante este período, los JLs viven una etapa de experimentación en la cual se pone a prueba aquello que les enseñan durante el INVE y durante la cual se puede establecer un balance de las herramientas o estrategias que resultan más o menos útiles. Este primer período se desarrolla como una extensión de lo aprendido en el INVE, ya que el aprendizaje al que se llega (y el cual es reconocido en el segundo año) implica una primera etapa de aprendizaje práctico el cual se da, definitiva y

Cita de JL 2: “El primer año ha sido como un experimento. Tú vas tanteando. Te dan todo un modelo y reúnes toda una serie de pautas; pero en realidad, tú no las vas a cambiar, tú no las vas a verificar hasta que estás en la cancha. Todo el año pasado para mí ha sido una manera de experimentar. Yo me he dado cuenta este año. Porque ya sé este segundo año qué no debo hacer, qué debo hacer o qué debo mejorar. Entonces de hecho al principio si bien estás con toda una serie de cosas que ya tienes que hacer. Te das cuenta que no todo es como te dicen que tienes que hacer; entonces estas experimentando, estas cambiando un montón de cosas el primer año”.

Cita de JL15: “[...] los seis primeros meses son bravos, porque no me alcanzaba el tiempo, no sabía cómo resolver algunas cosas y me estancaba y daba vueltas y no avanzaba. Si, los seis primeros meses son los mas complicados que cualquiera”.

necesariamente, durante el primer año de práctica de la labor docente. Es en el segundo año cuando finalmente los JLS se sienten listos para ejercer su rol de liderazgo en la docencia. Es en este periodo que se observa una mayor dedicación a aspectos relacionados a motivación y afectos: luego de experimentar y reflexionar sobre la labor ejercida, varios JLS recaen en la idea de que en estos temas pueden hacer una diferencia en torno a los resultados académicos de sus estudiantes.

La capacitación y la transición a la docencia

Entre los JLS se percibe que la capacitación brindada durante el Instituto de Verano (INVE) es importante, otorgando elementos para poder enfrentarse inicialmente a la experiencia de ser docente, pero que no siempre resulta suficiente en la medida en que los contenidos de la misma difieren a veces de aquello que se llega a encontrar en las aulas. Esto puede tener que ver con el hecho de que, según algunos JLS, la formación brindada es quizás demasiado teórica e insuficiente en relación a aspectos prácticos. A esto se suma tener que aprender contenidos nuevos, ya que los

JLS no necesariamente tienen una formación específica en las áreas en las que enseñan. **Esta percepción difiere en el caso de los JLS que son docentes, quienes señalan que lo aprendido durante el INVE ha sido muy importante para ellos.** En este caso no existe el factor sorpresa en relación al trabajo en aula, por lo que valoran más el aprender enfoques pedagógicos sobre los cuales quizás nunca habían escuchado.

Cita de JL17: "...yo creo que el INVE te trata de preparar y de hecho te prepara porque el INVE también tiene parte práctica, no solamente parte teórica sino práctica. Pero es diferente porque en el INVE trabajas, yo tenía de alumnos, 10 [...] Acá tengo 150 [...]. Niños súper violentos [...]"

Cita de JL12: "Nos preparaban por el lado motivacional y por el lado metodológico; más no por el lado pedagógico. Yo podría decir que estaba preparado para poder dictar una clase, con una metodología efectiva. Pero no estaba preparado para que el contenido de mi clase sea, relevante, digamos. Es decir, me entrenaron para poder enseñar sujetos y predicados de manera chévere. Pero no me enseñaron qué es sujeto y predicado. Esa es una parte que los que no somos educadores hemos sufrido bastante".

Manejo del clima de aula y transición a la docencia

Cita de JL1: "Entonces ya había el manejo de puntos, tanto puntos para tal grupo ¿no? Les encantan los stickers, en determinadas ocasiones, eso fue al inicio ¿no? Stickers para los que se terminaban bien o para los que hacían un buen trabajo, una felicitación [...]. Me ha funcionado pero ya lo he dejado porque llega un momento en el que el alumno piensa que todo es eso [...]. Pero ahora no, yo he desarrollado el tema de valores bastante [...]"

La principal fuente de dificultades que enfrentan los JLS en su transición a la docencia es el manejo del clima de aula. Existe una serie de aspectos específicos con los cuales los JLS tienen que trabajar: el manejo de la disciplina dentro del aula y el manejo de la motivación de los estudiantes, la cual puede estar relacionada con su logro académico. **Este estudio ha encontrado una trayectoria de aprendizaje que va desde las dificultades iniciales, que son usualmente resueltas a partir de incentivos externos, a un**

trabajo más concentrado—por lo general en el segundo año—en la motivación por aprender como incentivo interno. Esta evolución permite el paso a formas de autoregulación por parte de los alumnos y una reducción en el ejercicio de control directo por parte del JL. Los JLs que están en el primer año usan más mecanismos de regulación externa, mientras que los que están en el segundo año combinan estos mecanismos con otros de regulación interna, o basan su trabajo en el aula solo en la autoregulación y motivación por aprender de sus alumnos.

El intercambio de aprendizajes entre pares y la transición a la docencia

La pertenencia a Enseña Perú y la relación que se establece entre los JLs durante su permanencia en el programa representan un apoyo fundamental para facilitar la transición a la docencia. Se encuentra un importante intercambio de aprendizajes entre pares, especialmente entre JLs de cohortes distintas con JLs de la cohorte 2011 que aprenden de aquellos de la primera. Este intercambio de aprendizajes se da en torno a temas de la experiencia en general, aspectos pedagógicos, de enseñanza, de manejo de aula, y en relación a la experiencia de trabajar en una determinada institución educativa, por los retos particulares que ello representa.

Cita de JL 1: “Ha sido demasiado (útil) porque si no hubiesen existido los demás Jóvenes Líderes, créeme si hubiese estado sola en un colegio todo hubiese sido mucho más. Por más porque el tutor... no está contigo todos los días, no vive todos los problemas que tú vives a diario y todas las situaciones”. [...] “Yo creo que ha sido tan importante como lo de Enseña Perú y hasta un poquito más ¿no? ¿Por qué? Porque aprendí de los demás y me han ayudado a mí”.

Cita de JL 13: “[...] hubo un momento en que yo sentía que no iba ni para atrás ni para adelante. Entonces les consulté, mira me está pasando esto, esto, esto”. Y me decían “a mí también me ha pasado lo mismo”. Entonces, era, es como que de cierta manera es un alivio, porque tú dices “o sea no estoy haciendo las cosas mal; sino que es parte del proceso”.

Conclusiones y perspectivas

La transición a la docencia de los Jóvenes Líderes de Enseña Perú es un proceso complejo y sumamente demandante, con curvas de aprendizaje muy empinadas. Sin embargo, este proceso se ve facilitado en cierta manera por el aprendizaje que ocurre entre pares y por el modelo de tutoría y acompañamiento ofrecido por el programa—objeto de una futura nota. Estas formas de aprendizaje permiten que, durante el periodo de ejercicio de la docencia, los JLs adquieran capacidades que les permiten lidiar con situaciones difíciles de manera creativa, reflexionar acerca de sus prácticas docentes, seguir comprometidos con el programa, y lograr transformaciones mayores en sus alumnos.

Acerca de los autores

Mariana Alfonso es especialista en la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Martín Benavides es investigador y Director Ejecutivo de GRADE.