

Analizando la evolución del empleo y salarios de trabajadores del sector social en América Latina y el Caribe

Yyannú Cruz-Aguayo
Nicolás Fuertes
Minji Kang
Marcos Robles
Norbert Schady
Daniela Zuluaga

Sector Social

NOTA TÉCNICA N°
IDB-TN-01661

Analizando la evolución del empleo y salarios de trabajadores del sector social en América Latina y el Caribe

Yyannú Cruz-Aguayo
Nicolás Fuertes
Minji Kang
Marcos Robles
Norbert Schady
Daniela Zuluaga

Mayo, 2019

Catalogación en la fuente proporcionada por la
Biblioteca Felipe Herrera del

Banco Interamericano de Desarrollo

Analizando la evolución del empleo y salarios de trabajadores del sector social en
América Latina y el Caribe / Yyannú Cruz-Aguayo, Nicolás Fuertes, Minji Kang, Marcos
Robles, Norbert Schady y Daniela Zuluaga.

p. cm. — (Nota técnica del BID ; 1661)

Incluye referencias bibliográficas.

1. Teachers-Employment-Latin America. 2. Teachers-Salaries, etc.-Latin America. 3.
Medical personnel-Employment-Latin America. 4. Medical personnel-Salaries, etc.-
Latin America. I. Cruz-Aguayo, Yyannú. II. Fuertes, Nicolás. III. Kang, Minji. IV.
Robles, Marcos. V. Schady, Norbert. VI. Zuluaga, Daniela. VII. Banco Interamericano
de Desarrollo. Sector Social. VIII. Serie.

IDB-TN-1661

<http://www.iadb.org>

Copyright © 2019 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



Nota Técnica
Analizando la evolución del empleo y salarios de trabajadores del sector social en América Latina y el Caribe

Yyannú Cruz-Aguayo, Nicolás Fuertes, Minji Kang, Marcos Robles, Norbert Schady y Daniela Zuluaga

Resumen

Utilizando los datos de los censos de población y vivienda entre 1970 y 2010 para Brasil, Chile, Ecuador, México, Panamá y Paraguay, analizamos el comportamiento del empleo y los cambios en los salarios de los trabajadores que conforman el sector social en estos seis países. Al mismo tiempo, encontramos que en el último medio siglo ha habido un crecimiento notable en los empleos del sector social. Asimismo, los trabajos en las áreas de educación y salud son cada vez más atractivos debido a mayores ingresos laborales, una menor brecha de género y mejores beneficios con posibilidades de pensión en la vejez.

Palabras clave: Empleo, salarios, salud, educación
JEL: J21, J31

Introducción

Los profesionales de los sectores sociales representan una proporción considerable y creciente de los trabajadores en América Latina y del Caribe. En concreto, hoy hay más de 11 millones de personas en la región que trabajan como maestros, médicos y enfermeros¹. Por lo tanto, es importante entender cómo ha sido la evolución de estas profesiones en el tiempo y cómo han cambiado sus salarios con respecto a otras ocupaciones.

Para el análisis sobre los cambios en el empleo se utilizan los datos de los censos de población y vivienda de seis países de la región (Brasil, Chile, Ecuador, México, Panamá y Paraguay) entre 1970 y 2010². Este análisis muestra que el sector social ha crecido de manera notable (4 puntos porcentuales entre 1970 y 2018) siendo el 7.3% del empleo total en 2018. Además, permite concluir que, en los últimos 40 años, el número de maestros, médicos y enfermeros en la región se ha cuadruplicado. Finalmente, se observa que tres de cada cuatro profesionales de la educación y la salud de la región son mujeres.

Utilizando los datos de las encuestas de hogares³, para los países mencionados anteriormente y otros tres más (Costa Rica, Perú y Trinidad y Tobago) se realiza un análisis de la evolución de los salarios con respecto a otras ocupaciones y de la brecha de género a partir del año 2000. Este análisis genera tres resultados sobre la calidad de estas ocupaciones, especialmente para las mujeres. En primer lugar, se encuentra que los ingresos reales han aumentado en los últimos años en más del 25%. En segundo lugar, la brecha de salarios relativos de los maestros y los enfermeros con respecto a otras ocupaciones ha disminuido, mientras que los médicos siguen ganando más que las otras ocupaciones. En tercer lugar, la brecha de ingresos laborales entre hombres y mujeres es menor en los sectores sociales que en otras ocupaciones.

En resumen, los empleos de educación y salud son empleos de buena calidad, especialmente para las mujeres. Son empleos que han aumentado en los últimos 40 años siendo la mayoría de dichos empleos ocupados por mujeres. Además, son empleos más atractivos hoy que hace 15 años debido al aumento sustancial en los ingresos laborales y a otro tipo de beneficios que tienen. Finalmente, estos empleos son especialmente buenos para las mujeres dado que la brecha de ingresos laborales entre hombres y mujeres es sustancialmente menor que en otras ocupaciones. Es decir, los trabajos en educación y salud son, y seguirán siendo, buenos trabajos, en especial, para las mujeres.

¿Cómo se calcula la participación de maestros, médicos y enfermeros en el empleo total?

Con el fin de comprender la magnitud del empleo en los sectores de educación y salud, y su evolución en el tiempo utilizamos los datos de los censos poblacionales para 6 países de la región (Brasil, Chile, Ecuador, México, Panamá y Paraguay) entre 1970 y 2010, así como las encuestas de hogares armonizadas a partir del 2010. Con base en la información disponible se realizaron tres cálculos: i) Número de personas trabajando en el sector social, ii) Número de maestros, médicos y enfermeros con educación

¹ En esta nota se usa el término “profesionales” para referirse a todos aquellos trabajadores que tienen educación postsecundaria. Además, cuando se hace referencia a maestros, médicos y enfermeros, se refiere a trabajadores en estas ocupaciones sin importar su género.

² Los censos fueron obtenidos del Integrated Public Use Microdata Series (IPUMS), International: Version 7.1 [dataset]

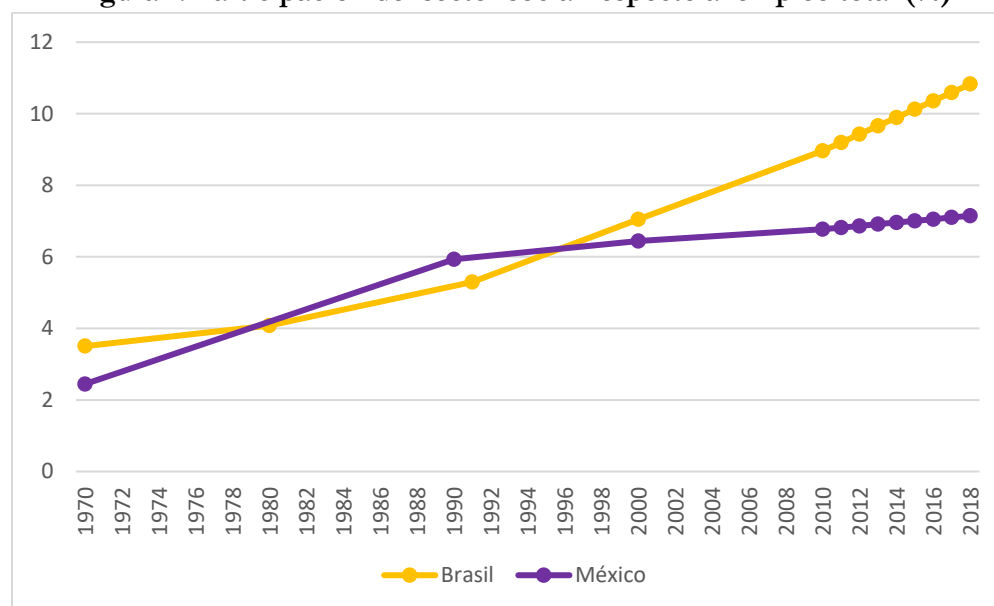
³ Las encuestas utilizadas son las encuestas de hogares armonizadas de América Latina y el Caribe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). En el Apéndice A se muestran las encuestas que se utilizaron para cada uno de los países.

postsecundaria, y iii) Número de ocupados. Con estos datos para cada uno de los países y años se estimó la participación del sector social en el empleo total y la participación de los profesionales (maestros, médicos y enfermeros) en el empleo total.

Estos análisis muestran claramente un hecho básico, pero poco conocido: en América Latina y el Caribe el tamaño de los sectores sociales ha crecido notablemente en los últimos 50 años. Para estos seis países se encuentra que en 1970 el 3,3% del empleo total se encontraba en los sectores sociales, mientras que este mismo valor llegó al 7,3% en 2018. Esto indica que el empleo en educación y salud más que se duplicó en este periodo de tiempo. Además, se encuentra que este aumento en la participación del sector social se ha dado en toda la región, con algunas variaciones a lo largo del tiempo para un mismo país y entre países.

En la Figura 1 se observa la participación del sector social en el empleo total para México y Brasil. En ella se puede observar que en México el empleo en las ocupaciones sociales aumentó rápidamente entre 1970 y 1990, pasando de 2,4% al 5,9%, y un poco más lento entre 1990 y 2010, llegando hasta el 6,8%. En el caso de Brasil se observa un patrón inverso, es decir en los primeros 20 años un crecimiento lento pasando de 3,5% a 5,3%, pero en las siguientes décadas dicho crecimiento se acelera notablemente hasta alcanzar el 9% del empleo en 2010.

Figura 1. Participación del sector social respecto al empleo total (%)



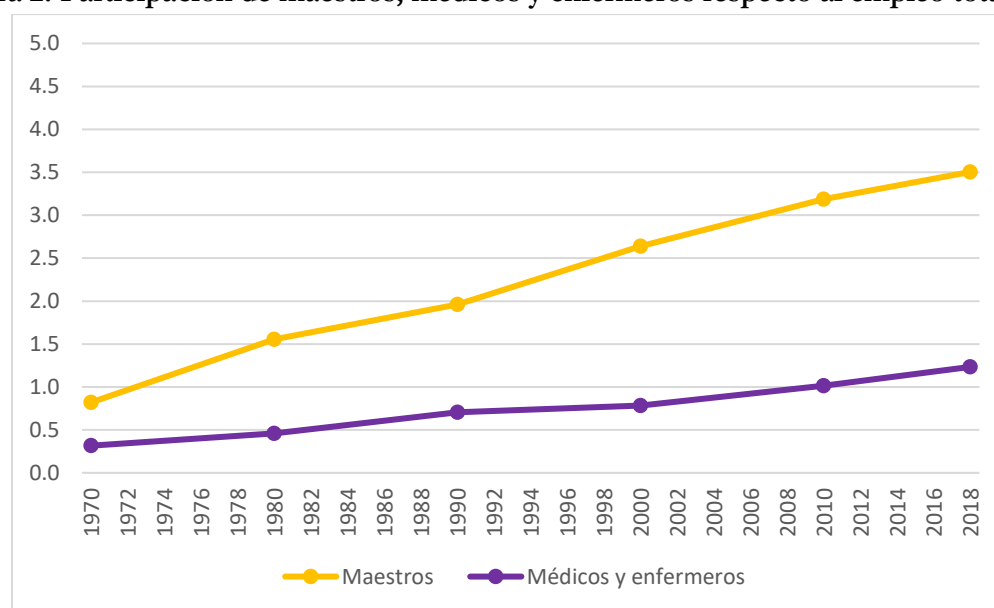
Fuente: Cálculos propios basados en las encuestas de hogares armonizadas del Banco Interamericano de Desarrollo y en los censos de población y vivienda disponibles en IPUMS-International.

En este contexto de crecimiento del sector resulta importante y relevante realizar un análisis de una manera más desagregada que permita una perspectiva adicional, por ende, se analiza por un lado la evolución de la participación de los maestros y por el otro la de los médicos y enfermeros. En el sector educativo se observa que la participación de los maestros en el empleo total ha aumentado sustancialmente en todos los países con información disponible. La Figura 2 muestra el promedio de esta participación para los seis países con información de los censos de población y vivienda. En ella se observa que los maestros pasaron de representar el 0,8% del empleo total en 1970, al 2% en 1990 hasta llegar al 2,5% en 2018. Estos

aumentos son comparables con los observados en Estados Unidos entre 1950 y 1970 en donde los maestros pasaron del 2 al 3,5%.

Estos aumentos se pueden ver explicados por los cambios en cobertura y acceso que se han dado en los últimos años en la región. Por ejemplo, desde el año 2000, la región aumentó el acceso a nivel primario y la asistencia escolar de los entre 6 y 12 años pasando del 94% al 98% en 2016. Por lo tanto, esos cambios en la cobertura del sistema educativo han llevado a una mayor demanda por maestros y explica los aumentos observados en dicho sector. Además, en términos de cobertura, la permeabilidad y grado de conexión por parte de personas a través de la tecnología ha alcanzado niveles históricos (BID, 2012). De acuerdo con resultados de mediciones PISA, la proporción de jóvenes sin acceso a tecnología dentro del hogar de los países latinoamericanos, ha disminuido desde un 66% en el 2000 a un 52.5% en el 2006. Para el 2006, 19.1% de hogares en América Latina contaban con una PC con software educativo e internet. En escuelas, el porcentaje de computadores en establecimientos educativos conectados a Internet llegó a un 52% en América Latina para el 2006 (OECD, 2008). Esta ampliación en cobertura educativa por medio de instrumentos tecnológicos apoya la noción del incremento de maestros dentro de la región.

Figura 2. Participación de maestros, médicos y enfermeros respecto al empleo total (%) *



Fuente: Cálculos propios basados en las encuestas de hogares armonizadas del Banco Interamericano de Desarrollo y en los censos de población y vivienda disponibles en IPUMS-International.

* Promedio de 6 países: Brasil, Chile, Ecuador, México, Panamá y Paraguay

Los resultados en el sector salud son bastantes similares a los hallados para los maestros. En la Figura 2 se puede observar que la participación de médicos y enfermeros⁴ presentó grandes aumentos en las décadas analizadas. Para estos seis países, la proporción de profesionales de la salud como proporción del empleo total se cuadruplicó. La figura muestra que la proporción pasó del 0,3% en 1970, al 0,7% en 1990 y en

⁴ En la categoría de “profesionales de la salud” solo se incluyen a los médicos y enfermeros porque la información para otros trabajadores del sector, como odontólogos, técnicos y ayudantes, no es recogida de manera consistente en los censos y encuestas.

2018% alcanza el 1,3%. De nuevo es posible comparar estas cifras con los cambios ocurridos en Estados Unidos entre 1950 y 1970 en donde la proporción pasó del 1% al 1,5%.

Estos cambios se pueden explicar a raíz de los profundos cambios demográficos en la región. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la población ha ganado 25 años de vida en promedio en los últimos 65 años. Además, en los últimos 50 años, los países de América Latina y el Caribe han reducido su fecundidad entre un 30% y un 70% (CEPAL, 2005) debido mayor acceso a mejores prácticas de la salud y más acceso en educación, que han tenido importantes efectos tanto en el uso de métodos anticonceptivos modernos como en la incorporación de la mujer al mundo laboral en la región. Finalmente, analizando las estimaciones de las Naciones Unidas se encuentra que la composición demográfica ha cambiado y la cantidad de personas mayores de 65 años ha venido aumentado en los últimos años lo cual puede explicar una mayor demanda por servicios de salud. En particular, se observa que en 2010 había 40,4 millones de personas mayores en América Latina y el Caribe, cifra que representaba el 6,8% de la población regional. Esta cifra pasó a ser de 52 millones de personas (8,06%) de la población en 2017.

Trabajos en los sectores sociales como trabajos de buena calidad

¿Qué factores se utilizan para determinar la calidad de los trabajos en el sector social?

En la segunda parte de esta nota se analiza la calidad de los trabajos del sector social. Para esto se utilizan los datos de las encuestas de hogares para nueve países de la región (Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Trinidad y Tobago) disponibles a partir del año 2000⁵. Además, se analiza la calidad de los trabajos del sector social por género teniendo en cuenta que la mayoría de los profesionales de la educación y la salud en la región son mujeres.

Para este análisis se utiliza la siguiente información: i) Ingresos laborales de la persona⁶, ii) Ingresos reales de la persona corregidos por paridad del poder adquisitivo en 2011, y iii) Proporción de personas que cotizan a la seguridad social en cada una de las ocupaciones analizadas. En conjunto, estrés 3 variables permiten analizar distintas características de la calidad de los empleos en el sector social con respecto a los de otros sectores de la economía.

En la Figura 3 se muestra la evolución de los ingresos laborales reales (ajustados por inflación) corregidos por paridad de poder adquisitivo en 2011 para garantizar que sean comparables entre países⁷. Los resultados indican que, en promedio, los ingresos laborales de los maestros aumentaron en un 31% entre 2000 y 2015, los de los médicos en un 29% y finalmente los de los enfermeros en 46%⁸. Esto permite

⁵ Las encuestas de hogares tienen tamaños muestrales sustancialmente menores que los censos, y por ello los promedios para un año en particular pueden no ser confiables. Para evitar este problema, los cálculos presentados para las encuestas de hogares son promedios móviles con una ventana de tres años.

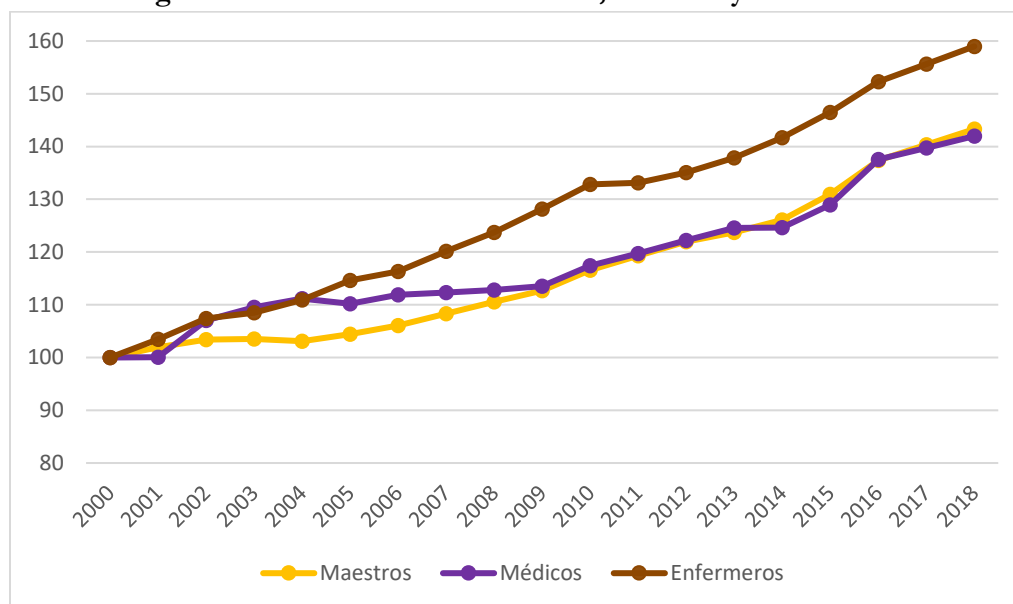
⁶ En todos los cálculos sobre ingresos solo se utilizan los obtenidos a través de la ocupación principal de la persona.

⁷ Los salarios además fueron indexados para que en todos los países el año base sea el 2000. Por esta razón, los maestros, médicos y enfermeros tienen un salario igual a 100 en dicho año.

⁸ Es importante tener en cuenta que a nivel individual se observan algunas diferencias entre países dado que algunos tuvieron un crecimiento superior al regional. Por ejemplo, en Ecuador el ingreso laboral de los maestros se duplicó, el de los médicos subió en 110%,

concluir que los ingresos laborales de los profesionales de los sectores educación y salud han aumentado, es decir los maestros, médicos y enfermeros son más altos hoy que en el año 2000.

Figura 3. Salarios reales de maestros, médicos y enfermeros*



Fuente: Cálculos propios basados en las encuestas de hogares armonizadas del Banco Interamericano de Desarrollo.

* Promedio de 9 países: Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Trinidad y Tobago

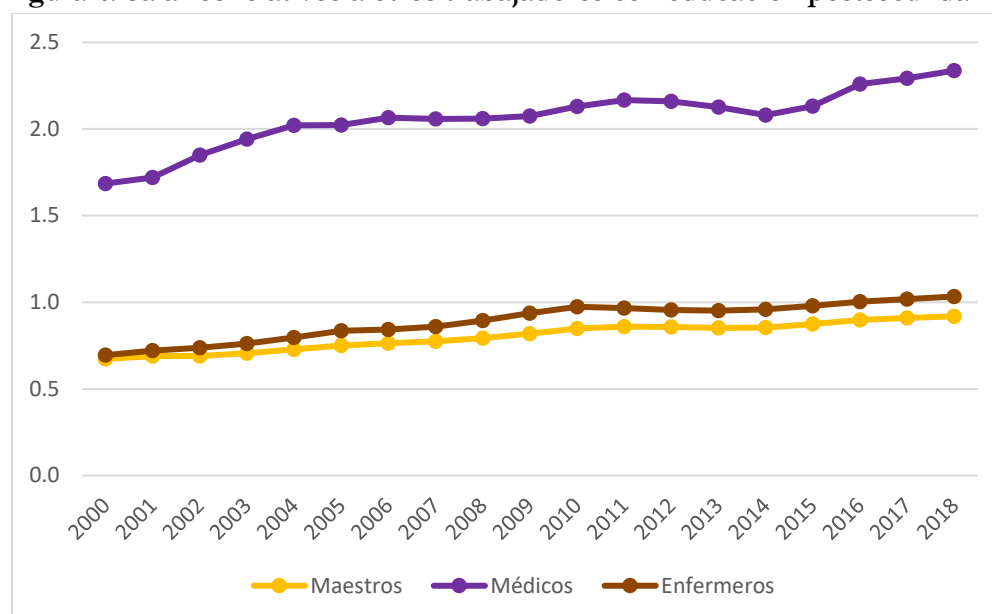
Los resultados anteriores hacen preguntar si este crecimiento en los ingresos reales de los maestros, médicos y enfermeros ha sido mayor o menor que el crecimiento de los ingresos de los otros profesionales. Para analizar esto, en la Figura 4 se observan los ingresos relativos entre los profesionales del sector social y los otros profesionales. En primer lugar, se encuentra que los maestros obtenían ingresos laborales 33% menores que los de los otros profesionales en el año 2000, mientras que esta misma cifra en el 2015 se redujo al 13%. En segundo lugar, los enfermeros tenían un ingreso que, en promedio, era 31% menor que el de los otros profesionales, mientras que en 2015 la brecha era prácticamente nula, es decir sus ingresos eran en promedio iguales que los de los otros profesionales. Finalmente, los médicos siempre han tenido ingresos mayores que los otros profesionales, e incluso la brecha ha aumentado entre 2000 y 2015 (Creció en 66%).

En particular, resulta relevante analizar las diferencias en los ingresos laborales con algunos casos puntuales y ocupaciones específicas para diferentes países. Por ejemplo, en México en el año, un maestro ganaba un 42% que un contador, pero esta brecha disminuyó entre 2000 y 2015 llegando hasta el 23% menos. En Brasil, para el año 2002, los ingresos de los médicos eran, en promedio, 3% mayores que los de los otros profesionales y que aumentó hasta el 30% en 2014. Por último, al analizar los ingresos relativos de los

y el de los enfermeros en 161%. En Costa Rica, los ingresos de los maestros, médicos y enfermeros aumentaron en 77%, 64% y 95% respectivamente.

enfermos para Ecuador en el 2001 se encuentra que ganaban un 22% menos que un asistente de oficinas, mientras que en 2015 cambió por completo la situación y ganaban un 30% más.

Figura 4. Salarios relativos a otros trabajadores con educación postsecundaria*



Fuente: Cálculos propios basados en las encuestas de hogares armonizadas del Banco Interamericano de Desarrollo.

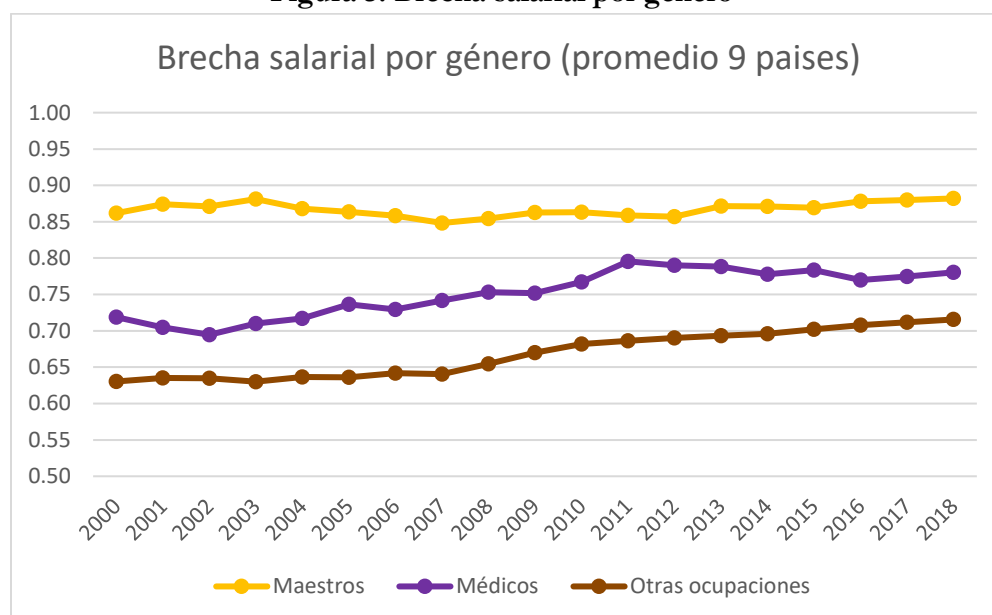
* Promedio de 9 países: Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Trinidad y Tobago

También es importante analizar si los empleos en los sectores de educación y salud tienen algunas otras ventajas o beneficios con respecto a los otros sectores. Con base en los datos de las encuestas de hogares se analiza la proporción de personas que cotizan a la seguridad social y se encuentra que, en promedio, el 89% de los maestros, el 84% de los médicos y el 86% de los enfermos de la región cotizan, mientras que solo el 68% de los profesionales en otras ocupaciones lo hacen. Esta es una diferencia sustancial en la proporción y muestra que los empleos del sector social traen otro tipo de beneficios adicionales. En particular, una mayor probabilidad de obtener una pensión en la vejez con respecto a los profesionales de los otros sectores (ingenieros, abogados, periodistas, contadores, entre otros). Finalmente, para los maestros, se observa otro tipo de beneficios asociados se deben a que los ingresos que se calculan son los anuales e incluyen las vacaciones pagadas. Esto es importante dado que los maestros tienen vacaciones mucho más largas que las que reciben otras ocupaciones.

Por último, en este análisis es importante analizar el género de los empleados, en particular porque como se mencionó anteriormente en este sector la mayoría de los profesionales son mujeres. Los promedios regionales para América Latina y el Caribe indican que tres de cada cuatro maestros son mujeres, más de la mitad de los médicos y nueve de cada diez enfermos también. Además, también se observa que el 22% de todas las mujeres profesionales, que están empleadas en la región, trabajan en la educación o la salud. Por lo tanto, es relevante analizar la brecha salarial entre hombres y mujeres dado que los aumentos que se han evidenciado en los ingresos han afectado a más mujeres que a hombres.

En la Figura 5 se muestra que la brecha de ingresos laborales entre mujeres y hombres es sustancialmente menor en educación y salud que en otras ocupaciones⁹, aunque sigue existiendo una brecha. Es importante notar que todas las líneas de la gráfica se encuentran por debajo de uno, es decir que las mujeres ganan menos que los hombres en la región, al igual que en otras regiones del mundo¹⁰. También es importante notar que las brechas salariales se están cerrando, pero todavía hay algunas diferencias entre ocupaciones. Por ejemplo, sin tener en cuenta a las profesionales de la educación y la salud, se encuentra que, en promedio, el ingreso laboral de las mujeres con educación postsecundaria es un 28% más bajo que el de los hombres. Estas brechas son considerablemente menores en las profesiones del sector social: 12% para los maestros, 22% para los médicos y para los enfermeros ni siquiera existen diferencias¹¹.

Figura 5. Brecha salarial por género*



Fuente: Cálculos propios basados en las encuestas de hogares armonizadas del Banco Interamericano de Desarrollo.

* Promedio de 9 países: Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Trinidad y Tobago

⁹ Estas comparaciones, como las anteriores, se limitan a trabajadores con alguna educación más allá de la secundaria e incluyen a todos aquellos que declaran estar ocupados.

¹⁰ No se presenta la línea de enfermeros porque en muchos países, y en especial, en la década del 2000, no hay suficientes hombres en la profesión para poder calcular adecuadamente la brecha de ingresos laborales entre hombres y mujeres. En los últimos años el tamaño de muchas de las encuestas de empleo es sustancialmente mayor que antes, y el número de hombres trabajando como enfermeros ha aumentado. Por ello, la comparación se puede realizar a partir del año 2015. Los resultados nos indican que para los enfermeros no hay diferencias entre los salarios de los hombres y los de las mujeres.

¹¹ La brecha salarial que existe en los maestros se explica, en parte, porque la proporción de mujeres es mayor en preescolar que en secundaria, y los ingresos laborales de los maestros de secundaria son mayores en promedio. En el caso de los médicos ocurre un fenómeno similar ya que las mujeres son mayoría entre los médicos generales ("de cabecera") mientras los hombres son mayoría entre los especialistas, siendo los ingresos de los especialistas mayores.

Consideraciones finales

En conclusión, en esta nota se encuentra que los trabajos en el sector social (educación y salud) han mejorado en los últimos 15 años y hoy en día son más atractivos. Son empleos que han venido aumentando considerablemente en el tiempo y en los cuales cada vez se incorporan más personas. Además, son empleos que se pueden considerar como buenos y de calidad, especialmente para las mujeres, debido a los beneficios asociados. Una consideración importante es que en esta nota solo se hacen análisis para los ocupados con educación postsecundaria, por lo tanto, los resultados hacen referencia a dicho grupo poblacional.

En particular, se encuentra que son empleos en donde los salarios han venido aumentando en términos absolutos y reales, pero también se ha comenzado a cerrar la brecha en comparación con los profesionales en otros sectores. Además, son empleos que están asociados a una mayor probabilidad de tener pensión en la vejez dado que cotizan más a la seguridad social. Finalmente, se encuentra que estos trabajos son particularmente buenos para las mujeres dado que la penalización salarial es menor en los sectores sociales que en los otros.

Bibliografía:

Banco Interamericano de Desarrollo - BID (2012). *Construyendo puentes, creando oportunidades: La banda ancha como catalizador del desarrollo económico y social en los países de América Latina y el Caribe: La visión de la industria*. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo

Banco Interamericano de Desarrollo - BID (2018) “Encuestas de Hogares Armonizadas de América Latina y el Caribe”

Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2005). *Fecundidad: Una región en la que nacen menos niños*.

Cruz Aguayo, Y., Robles, M., Fuertes, N., Schady, N., Kang, M., & Zuluaga, D. (2019). ¿Educación y salud: los sectores del futuro?, Serie “El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe”, Banco Interamericano de Desarrollo.

Minnesota Population Center. Integrated Public Use Microdata Series (IPUMS), International: Version 7.1 [dataset]

Organisation for Economic Cooperation and Development – OECD (2008). *Competencias científicas para el mundo del mañana*. Paris: OECD