

## ¿CÓMO LE FUE A LA REGIÓN?

Por Elena Arias Ortiz, María Soledad Bos, Cecilia Giambruno y Pablo Zoido

América Latina y el Caribe se ubica en la mitad inferior del ranking global de calidad educativa en Matemática, Lectura y Ciencia. Todos los países de la región están mejor posicionados en Lectura, que en Matemática y Ciencia. El estudiante promedio de la región presenta un rezago en puntaje de Matemática equivalente a 5 años de escolaridad respecto a la OCDE.

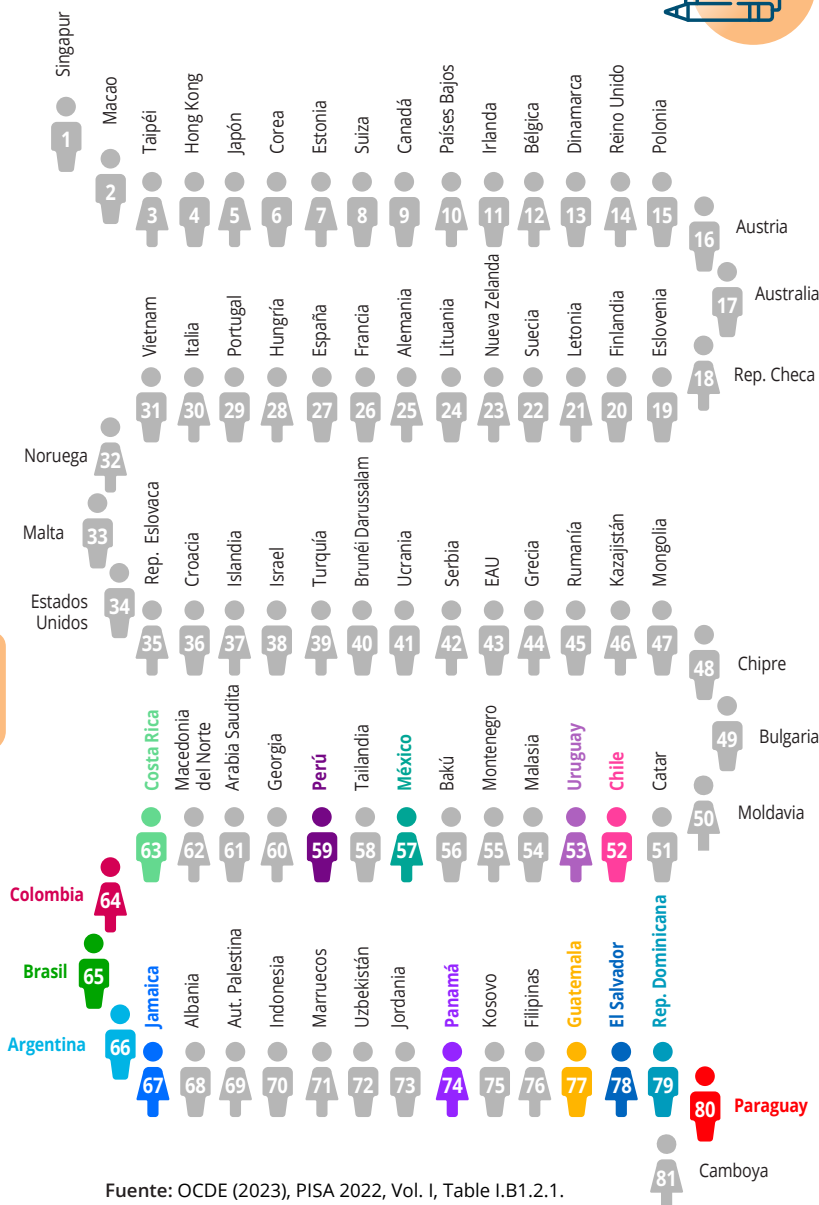
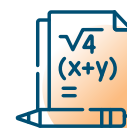
### La región se ubicó en la mitad inferior del ranking en Matemática

- Chile y Uruguay presentan el mejor desempeño en Matemática dentro de los países de la región, ocupando el puesto 52 y 53 de los 81 sistemas participantes. Le siguen México (57) y Perú (59).
- Costa Rica, Colombia, Brasil, Argentina y Jamaica ocupan las posiciones 63 a 67. Panamá ocupa el puesto 74.
- Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Paraguay se sitúan en las posiciones 77 a 80. Ocupan cuatro de las últimas cinco posiciones del ranking global.

### Los sistemas asiáticos se destacan nuevamente por su alto desempeño

- Singapur es el primer país del ranking en Matemática, seguido por otros cinco del mismo continente: Macao, Taipéi y Hong Kong, Japón y Corea.
- El ranking de los mejores 10 países del mundo en Matemáticas es completado por Estonia, Suiza, Canadá y Países Bajos, que ocupan los puestos 7 al 10.

### Ranking en Matemática, PISA 2022



Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Table I.B1.2.1.

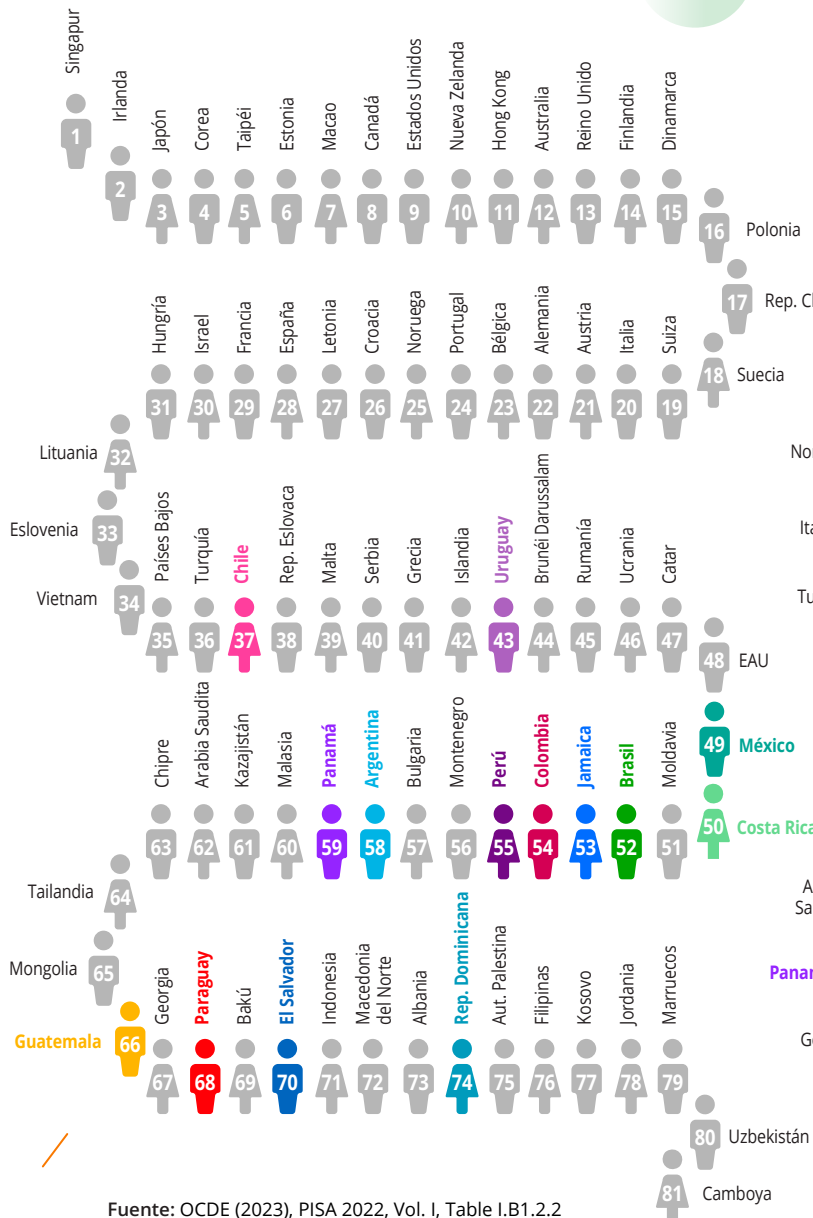
## Todos los países de la región están mejor posicionados en Lectura, que en Matemática y Ciencia

- La posición de los países de la región en el ranking de Lectura es la mejor de las tres materias, ocupando los puestos 37 al 74.
- Chile escala al puesto 37 y entra de esa manera a la primera mitad del ranking global.
- Ningún país de la región se ubica en las 5 últimas posiciones del ranking.

## En Ciencia, la región también se ubica en la mitad inferior del ranking

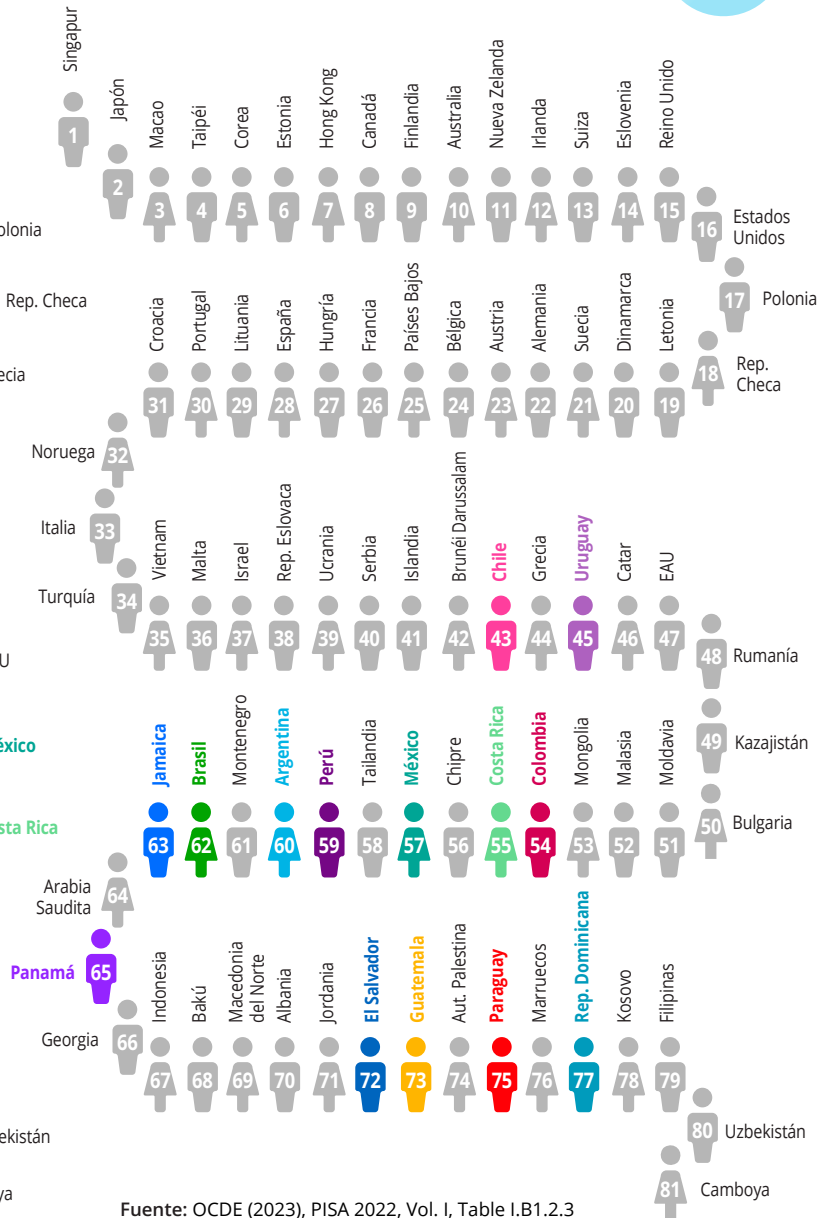
- Chile y Uruguay vuelven a tomar la delantera en el ranking de Ciencia, posicionándose como los líderes de la región en las tres materias.
- Respecto a Matemática, México y Perú pierden posiciones en Ciencia y se unen al grupo de desempeño medio de la región: Argentina, Colombia, Costa Rica, Jamaica y Brasil.

### Ranking en Lectura, PISA 2022



Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Table I.B1.2.2

### Ranking en Ciencia, PISA 2022

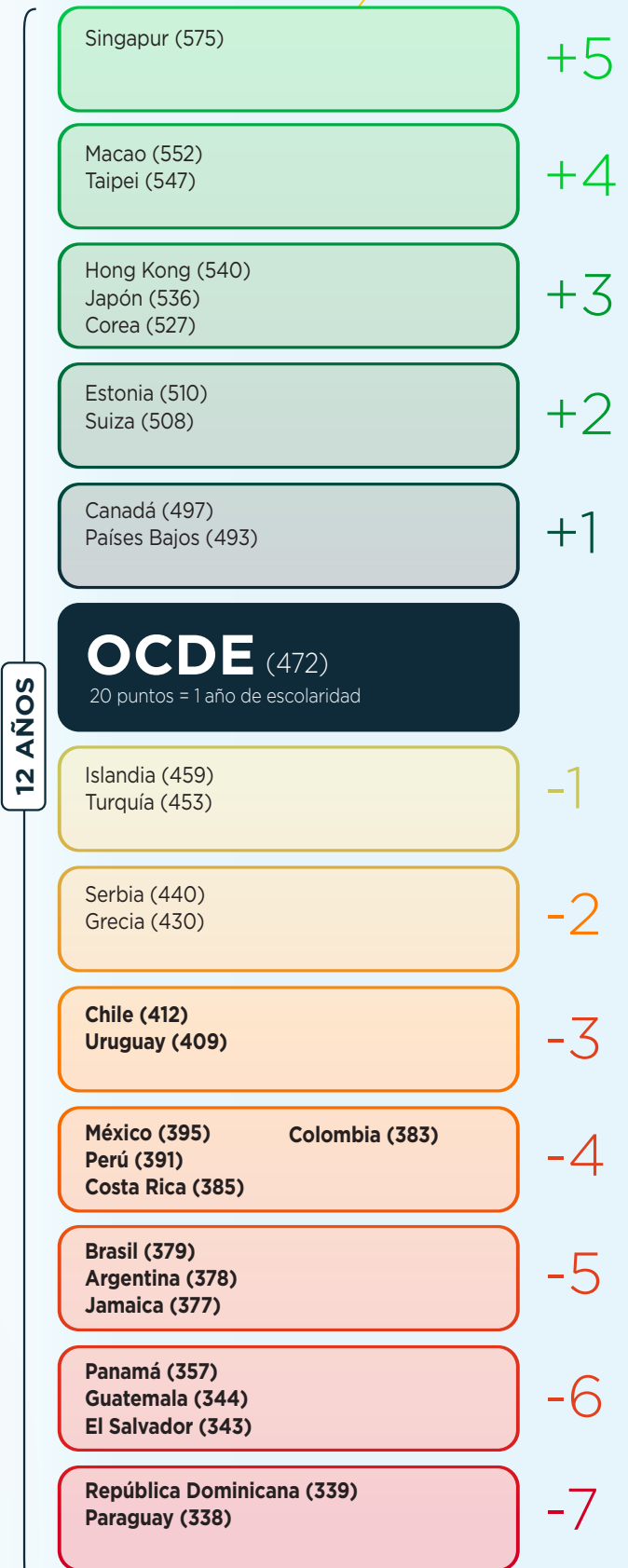


Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Table I.B1.2.3

## La región esta rezagada 5 años de escolaridad respecto a la OCDE y 10 años con respecto al líder del ranking

- **Chile y Uruguay** están 3 años de escolaridad rezagados con respecto a la OCDE (un año de escolaridad son 20 puntos en la prueba de Matemática).
- **México, Perú, Costa Rica y Colombia** obtienen resultados que los sitúan 4 años de escolaridad por detrás de la OCDE.
- Le siguen **Brasil, Argentina y Jamaica**, con 5 años de rezago respecto a la OCDE, y **Panamá, Guatemala y El Salvador** con 6 años de rezago.
- **República Dominicana y Paraguay** presentan el mayor rezago con respecto a los países de la OCDE, equivalente a 7 años de escolaridad.
- El líder del ranking **Singapur**, está 5 años de escolaridad más adelante del promedio de los países de la OCDE y 10 años por delante del promedio de América Latina y el Caribe. **Chile y Uruguay** se ubican a 8 años de escolaridad detrás de Singapur, mientras que **Paraguay y República Dominicana** se sitúa a 12 años.
- Dentro de la región, la diferencia entre **Chile** que lidera el ranking de Matemática y **Paraguay** que está al final es de 74 puntos, equivalente a casi 4 años de escolaridad.

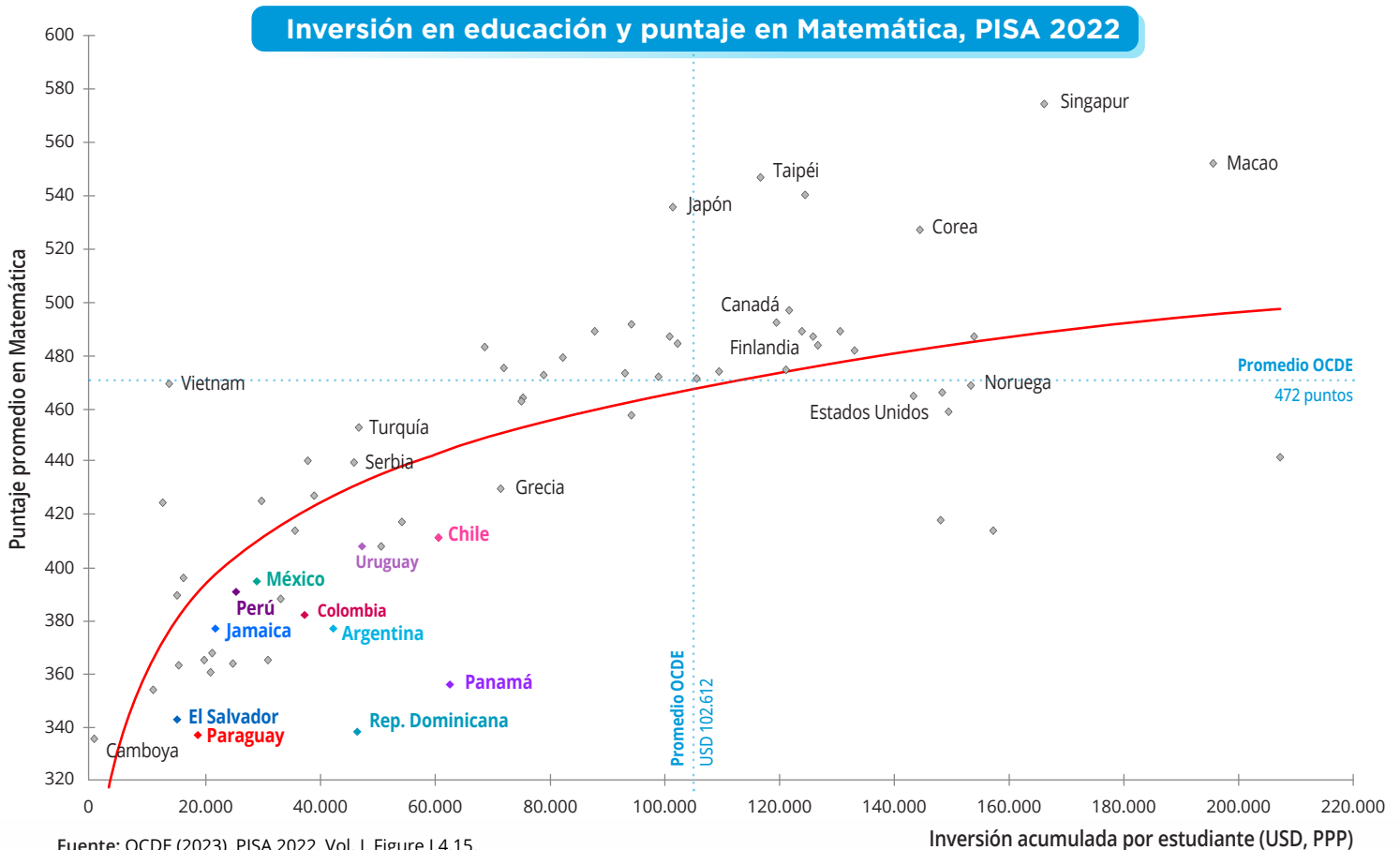
## Diferencias en Matemática, PISA 2022 +/- AÑOS DE ESCOLARIDAD OCDE



## Los países de la OCDE invierten 3 veces más por estudiante que el promedio de la región

- En la región, la inversión acumulada por estudiante entre los 6 y los 15 años es muy variada.
- La inversión por estudiante en **El Salvador** (US\$15 mil) es siete veces menor al promedio de inversión de la OCDE, y cuatro veces menor que **Panamá y Chile**, con una inversión acumulada por estudiante de US\$ 60 mil.

- Lo que un sistema educativo hace con su dinero es importante. **Vietnam y Turquía** tienen un nivel de inversión similar a los países de la región, pero se desempeñan mucho mejor en Matemática de lo que su inversión predice.
- **Panamá y República Dominicana** logran un desempeño muy por debajo del esperado dada su inversión.



Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Figure I.4.15.

Nota al pie: Inversión acumulada por estudiante de los 6 a los 15 años en Paridad de Poder Adquisitivo en Dolares Americanos.

Conoce más de PISA en América Latina y el Caribe [aquí](#)

Contacto: [education@iadb.org](mailto:education@iadb.org)

Referencias: OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I):

The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

