

¿CUÁNTOS TIENEN BAJO DESEMPEÑO?

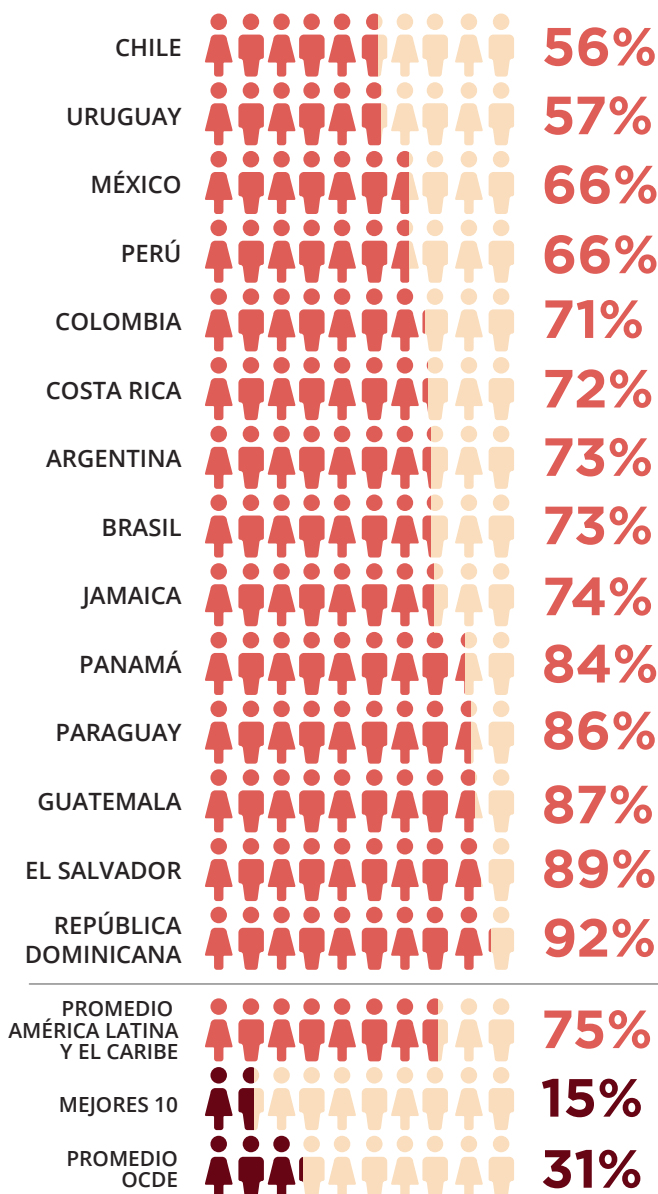
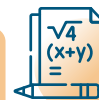
Por Elena Arias Ortiz, María Soledad Bos, Cecilia Giambruno y Pablo Zoido

Tres de cada cuatro estudiantes de la región tienen bajo desempeño en Matemática y la mitad no tiene habilidades básicas de Lectura. Entre 2018 y 2022 este porcentaje aumentó en casi todos los países de la región.

En la región, tres de cada cuatro estudiantes tienen bajo desempeño en Matemática

- El 75% de los estudiantes de la región tienen bajo desempeño, es decir, no alcanzan las competencias básicas en Matemática (definido por PISA como el nivel 2).
 - En los países de la OCDE, solo el 31% de los estudiantes están en los niveles más bajos de desempeño.
 - En República Dominicana y El Salvador, nueve de cada 10 estudiantes no alcanzan las competencias básicas en Matemática.
- Chile y Uruguay, los países mejor posicionados, tienen más del 50% de sus estudiantes con bajo desempeño.
- El porcentaje de estudiantes con bajo desempeño en Matemática es mayor que en Ciencia y Lectura.
- En los diez países que lideran el ranking global en Matemática, solo el 15% de los estudiantes tienen bajo desempeño.

Estudiantes con bajo desempeño en Matemática, PISA 2022

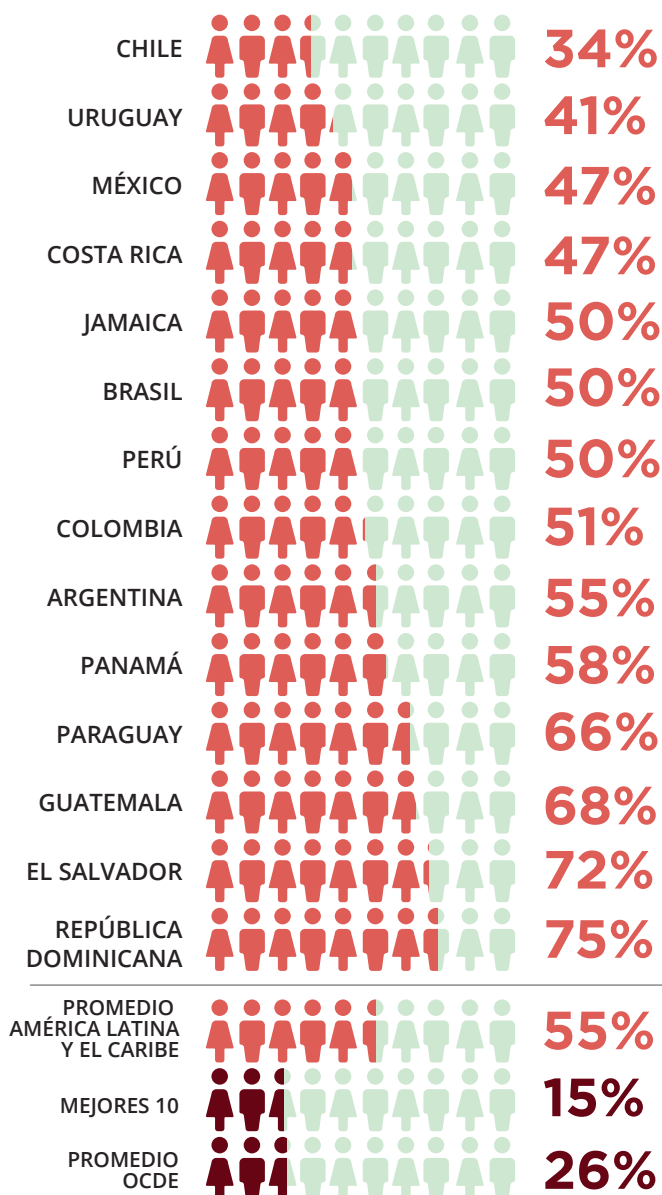


La mitad de los estudiantes de la región no tiene habilidades básicas de Lectura

- El 55% de los estudiantes de la región no logra entender un texto simple. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con bajo desempeño es menor en esta materia que en Matemática.
- En comparación, solo el 26% de los estudiantes de la OCDE y 15% de los estudiantes de los 10 países que lideran el ranking tienen bajo desempeño.

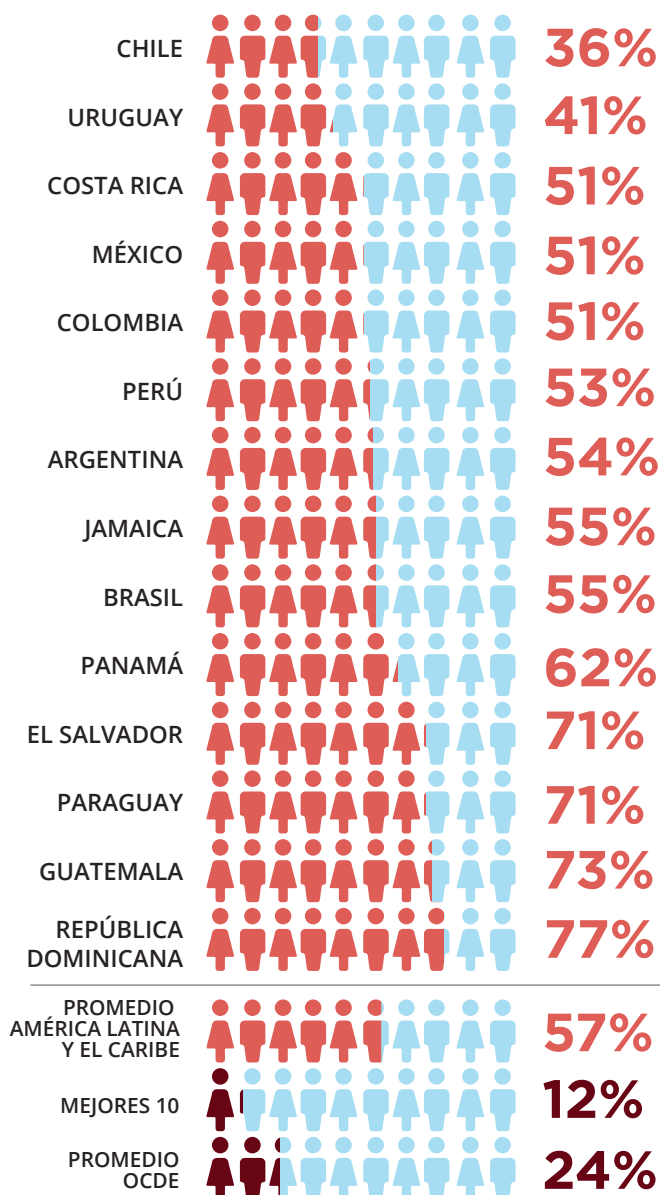
- En Lectura, Chile nuevamente presenta el mejor resultado de la región, con 34% de los estudiantes con bajo desempeño. En contraste, República Dominicana tiene el porcentaje más alto (75%).
- En Ciencia, el porcentaje de estudiantes de América Latina y el Caribe con bajo desempeño es similar al de Lectura (57%).

Estudiantes con bajo desempeño en Lectura, PISA 2022



Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Table I.B1.3.2.

Estudiantes con bajo desempeño en Ciencia, PISA 2022

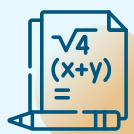


Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Table I.B1.3.3.

¿Qué significa no alcanzar las competencias básicas?



En **Ciencia**, no poder explicar fenómenos familiares o hacer inferencias con base en investigaciones simples.



En **Matemática**, no poder usar fórmulas básicas, procedimientos o reglas para resolver problemas con números enteros.

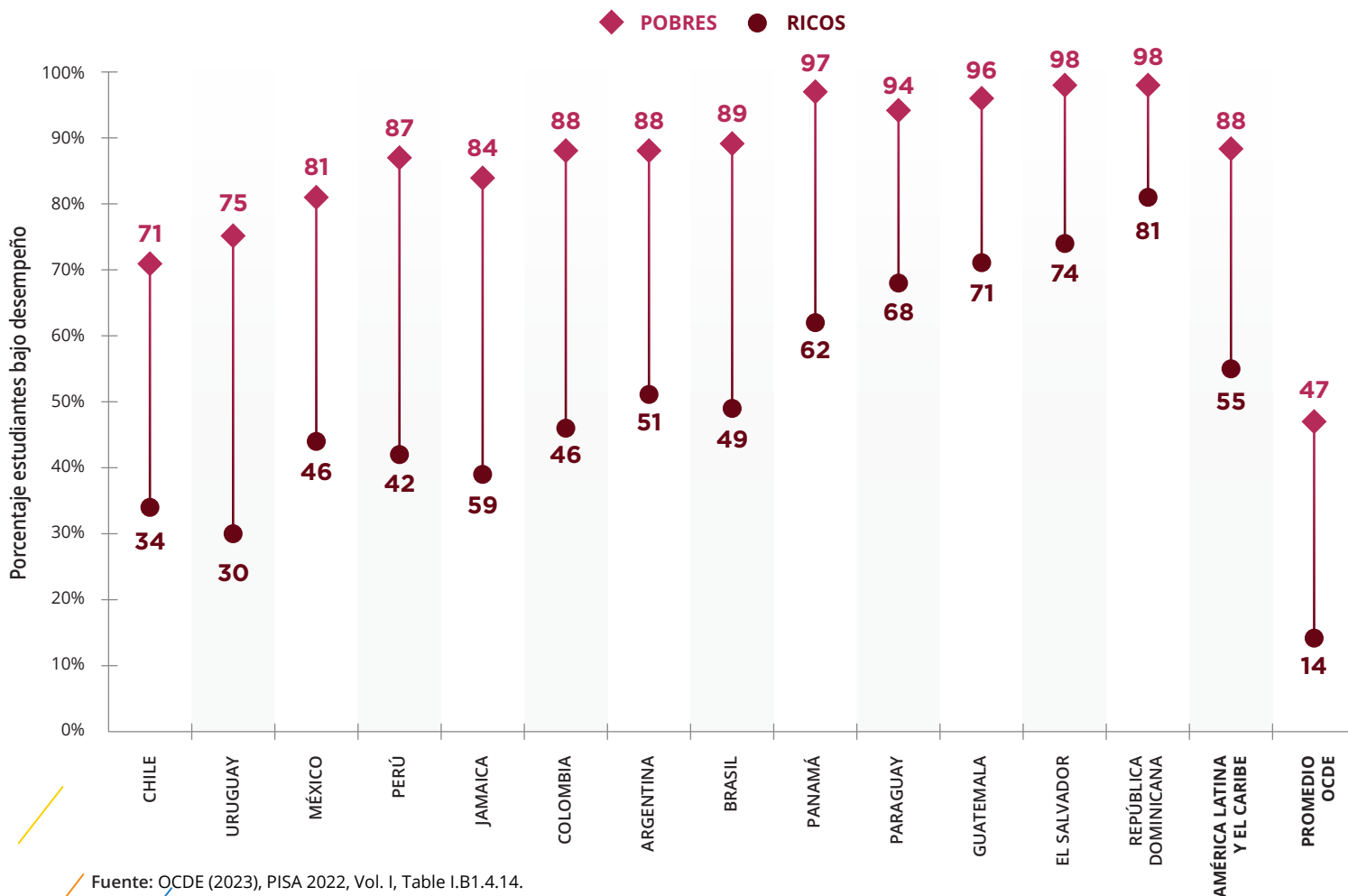


En **Lectura**, no poder identificar la idea principal de un texto, entender relaciones o inferir información que no está directamente provista en el texto.

A los estudiantes pobres de la región les va mucho peor que a sus pares ricos

- En promedio, el **88%** de los estudiantes más pobres de la región tienen bajo desempeño en **Matemática**, comparado con el **55%** entre los más ricos.
- En 4 países de la región, **Panamá, Guatemala, El Salvador y República Dominicana**, más del 95% de los estudiantes pobres no alcanzan las competencias básicas en Matemática.
- Mientras en los países de la OCDE solo el **14%** de los estudiantes ricos tiene bajo desempeño en Matemática, en **Chile y Uruguay** - los países mejor posicionados en la región - este valor asciende a **30%** y **34%** respectivamente.

Bajo desempeño en matemáticas según nivel socioeconómico, PISA 2022



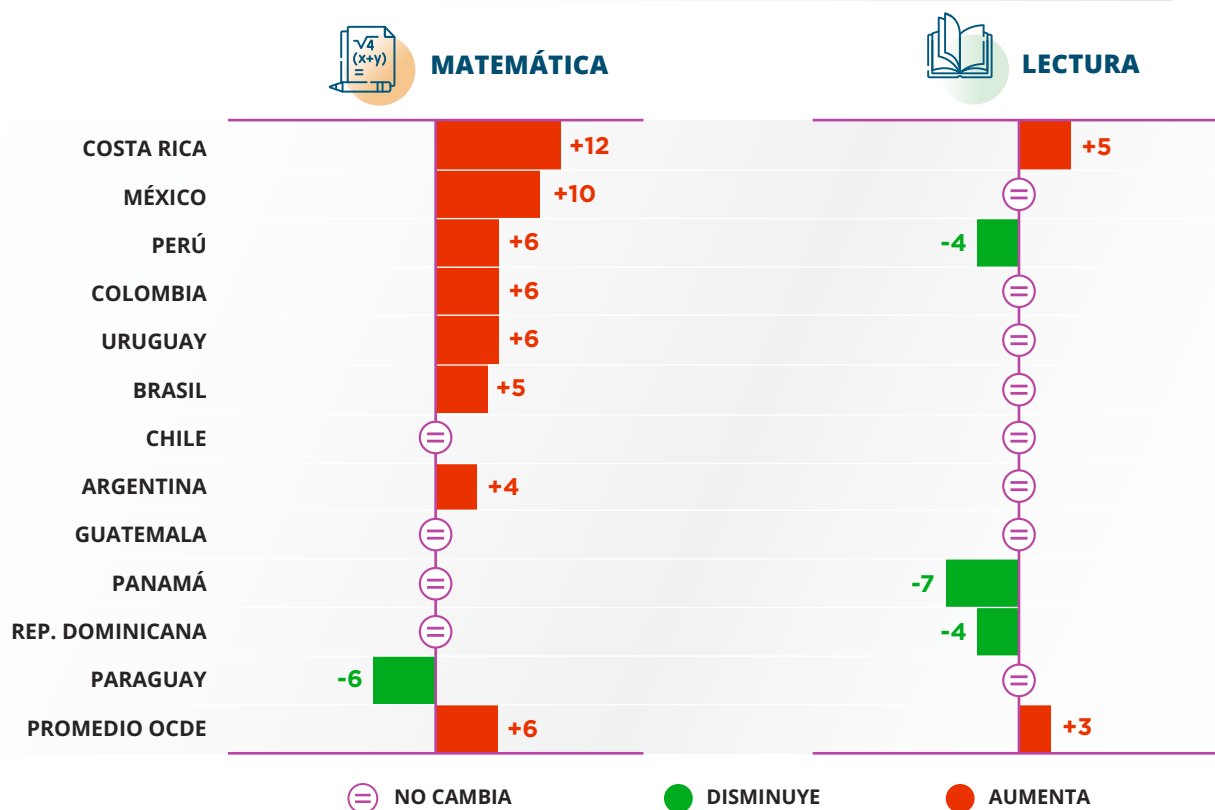
Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Table I.B1.4.14.

El porcentaje de estudiantes con bajo desempeño en Matemática aumenta en casi todos los países de la región

- En Matemática, Costa Rica, México, Perú, Colombia, Uruguay, Brasil aumentan su porcentaje de estudiantes con bajo desempeño. Paraguay es el único país de la región que disminuye este porcentaje.

- En Lectura, solo en Costa Rica aumenta el porcentaje de bajo desempeño. Perú, Panamá y República Dominicana logran reducir este porcentaje.
- En los países de la OCDE el porcentaje de estudiantes con bajo desempeño aumenta tanto en Lectura como en Matemática.

Variación en porcentaje de bajo desempeño, PISA 2018-2022



Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Tabla I.B1.5.1 & Tabla I.B1.5.2

Nota al pie: Las diferencias no significativas estadísticamente se ilustran con un signo de igual.

Conoce más de PISA en América Latina y el Caribe [aquí](#)

Contacto: education@iadb.org

Referencias: OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I):

The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

