



PISA: ¿SABEMOS TRABAJAR JUNTOS PARA RESOLVER PROBLEMAS?

América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Nicholas Moffa, Emiliana Vegas y Pablo Zoido

Mejorar las habilidades sociales es un desafío crucial. Las escuelas y las familias juegan un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades al proporcionar oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos en casa, en clase y en actividades extracurriculares.

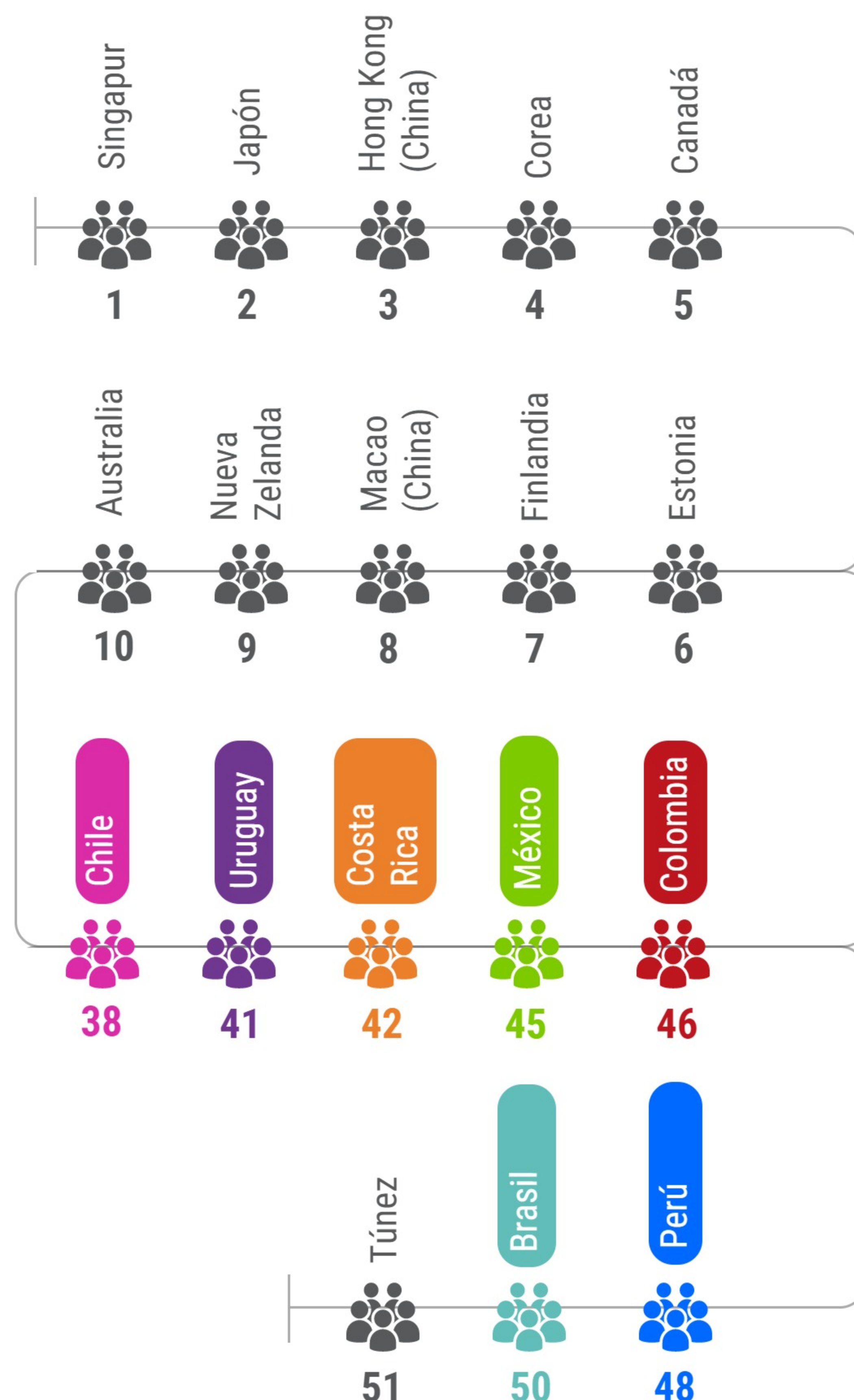
Las habilidades sociales son bajas

- Como para las habilidades académicas, Chile es el país con mejor desempeño en la región en la resolución de problemas colaborativos, aunque el puntaje promedio en Chile sigue siendo 40 puntos más bajo que el puntaje promedio en la OCDE.
- Comparado con Chile, Costa Rica y Uruguay están por debajo en 15 puntos, México y Colombia están rezagados en 20 puntos, y Perú y Brasil están rezagados en alrededor de 35 puntos.
- Los países mantienen la misma posición en los rankings de habilidades sociales y ciencias, con la mayor mejora observada en Islandia (que sube 17 puestos). Costa Rica es el país de la región cuya posición en el ranking varía más en comparación a su posición en el ranking en ciencias, subiendo tres posiciones.
- Los estudiantes en Singapur, Japón, Hong Kong (China), Corea y Canadá colocaron a sus países en los mejores puestos de la ranking.

¿Qué son las habilidades sociales y cómo se miden?

- PISA mide las habilidades sociales a través de un nuevo dominio llamado resolución colaborativa de problemas, definido como "la capacidad de un individuo para participar efectivamente en un proceso mediante el cual dos o más agentes intentan resolver un problema compartiendo la comprensión y el esfuerzo necesarios para llegar a una solución, y juntar sus conocimientos y habilidades para llegar a esa solución" (PISA 2015, Volumen 5).
- Las habilidades sociales se midieron mediante tareas en las que el alumno interactúa con un agente virtual con el que se comunica por correo electrónico, chats o mensajes de texto. Para resolver las tareas, los estudiantes tenían que jugar diferentes roles en un equipo.
- Un estudio de las interacciones de estudiantes con los agentes virtuales y otros estudiantes encontró pequeñas diferencias estadísticamente significativas pero poco relevantes desde un punto de vista práctico.

HABILIDADES SOCIALES: RANKING INTERNACIONAL, PISA 2015



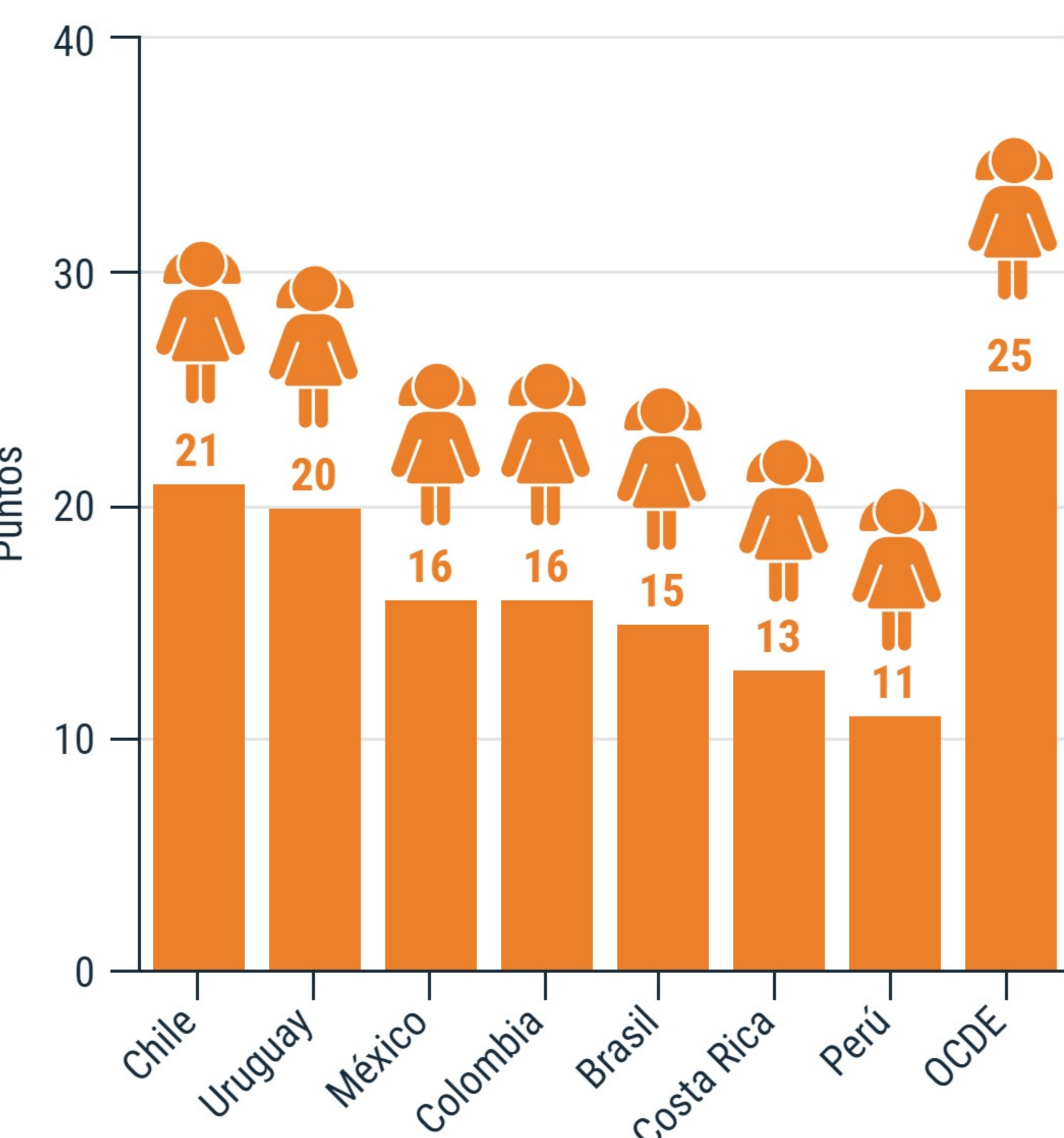
Fuente: Resultados de PISA 2015, Vol. 5, Tabla V.3.2.

Nota: (1) Sólo 7 países de América Latina y el Caribe participaron en esta prueba. (2) 51 países participaron en la prueba.

Muchos estudiantes no saben cómo trabajar juntos para resolver problemas, incluso los más simples

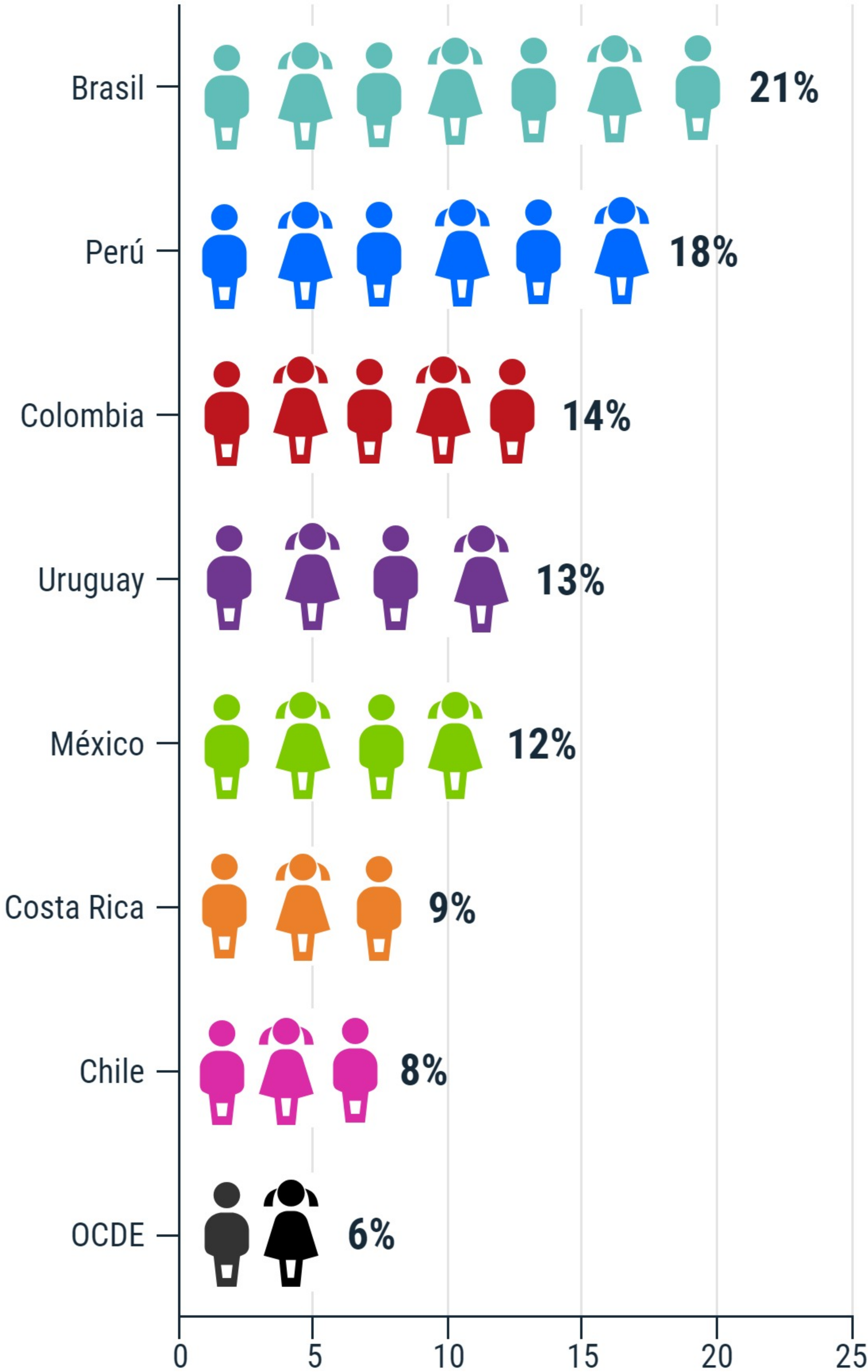
- Uno de cada siete estudiantes (15%) en los países latinoamericanos participantes tienen bajo desempeño (6% entre los países de la OCDE), es decir, no pueden completar incluso las tareas más sencillas que involucran problemas simples y colaboración limitada.
- En Chile y Costa Rica, los países con mejor desempeño en la región, solo el 8% y el 9% no pueden completar tales tareas, mientras que el 21% de los estudiantes en Brasil no pueden hacerlo.
- Alrededor de 40% de los estudiantes tienen desempeño intermedio (solo puede resolver problemas simples con colaboración limitada). Este desempeño intermedio varía desde 34% en Chile a 42% en Brasil, Colombia y Perú y 22% en la OCDE.
- Solo en Chile y Uruguay más del 1% de los estudiantes tienen alto desempeño (i.e., se puede resolver los problemas más complicados que requieren una colaboración compleja). En la OCDE, 8% de los estudiantes logra este nivel.
- Entre los países con mejores resultados, como Singapur y Japón, solo el 2% de los estudiantes tienen bajo desempeño. Mientras tanto, alrededor de 10% solo puede resolver problemas simples con colaboración limitada, y el 21% y 14%, respectivamente, pueden resolver las tareas más difíciles que requieren una colaboración compleja.

BRECHA DE GÉNERO EN HABILIDADES SOCIALES, PISA 2015



Fuente: Resultados de PISA 2015, Vol. 5, Tabla V.4.3b.

TASA DE BAJO DESEMPEÑO EN HABILIDADES SOCIALES, PISA 2015

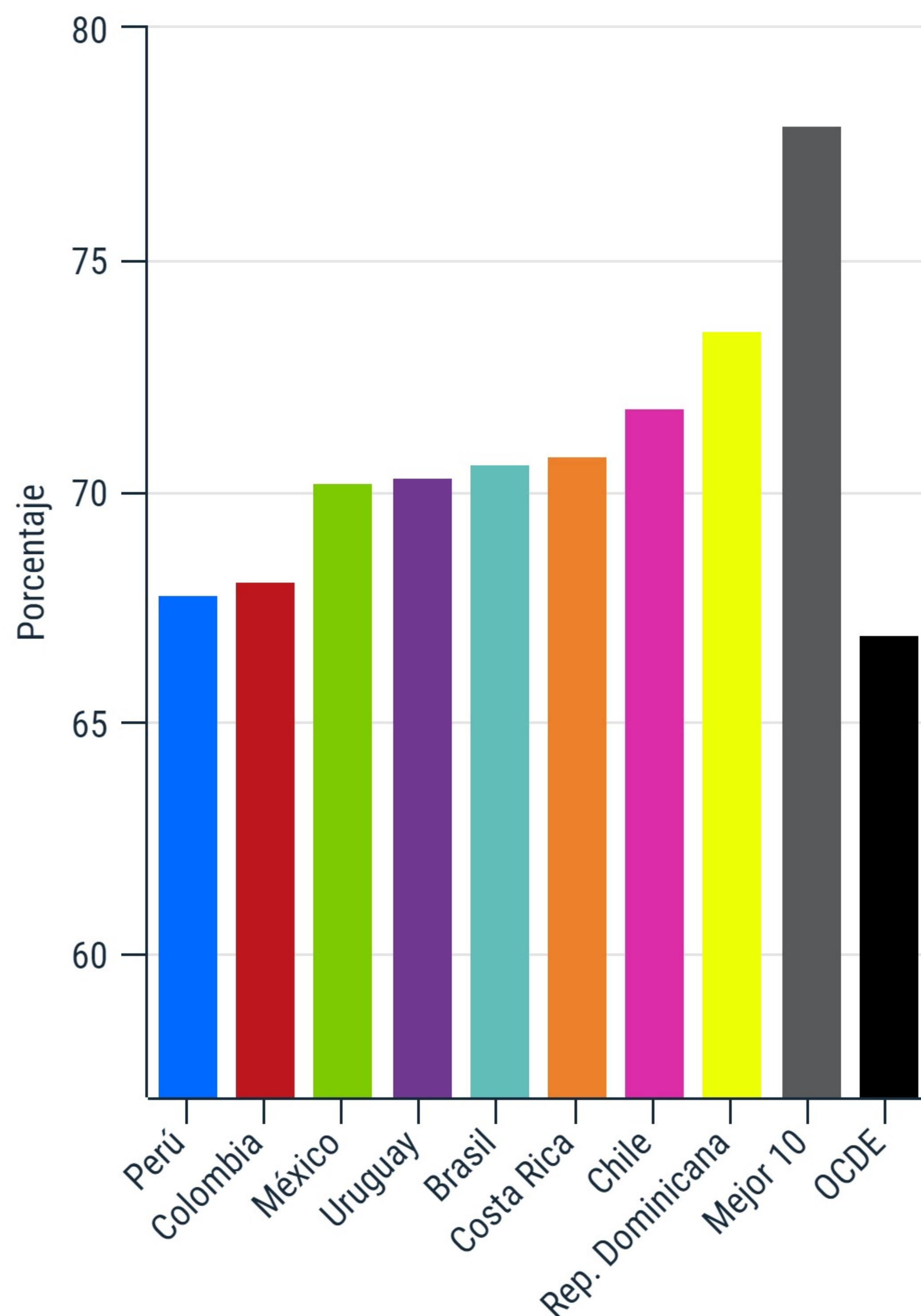


Fuente: Resultados de PISA 2015, Vol. 5, Tabla V.3.1.

Las mujeres tienen mejores habilidades sociales que los hombres

- Las niñas latinoamericanas superan a los niños en habilidades sociales, pero por un margen menor que en la mayoría de los países participantes.
- La brecha promedio entre los países de América Latina es de 16 puntos, en comparación con los 25 puntos de la OCDE.
- Las niñas en Colombia, Costa Rica y Perú tienen las menores ventajas de rendimiento sobre los niños de todos los países participantes.
- Las niñas en Chile tienen la mayor ventaja de rendimiento sobre los niños (21 puntos) en los países participantes en la región, mientras que a nivel mundial la brecha más grande se observa en Nueva Zelanda (39 puntos).

% DE ESTUDIANTES QUE PREFIEREN TRABAJAR EN EQUIPO, PISA 2015



Fuente: Resultados de PISA 2015, Vol. 5, Tabla V.5.2a.

Notas: (1) Los mejores países en este indicador (excepto los países de la región) son: B-S-J-G (China), Taipei Chino, Croacia, Hungría, Corea, Lituania, Polonia, Suiza, Tailandia, and Túnez.

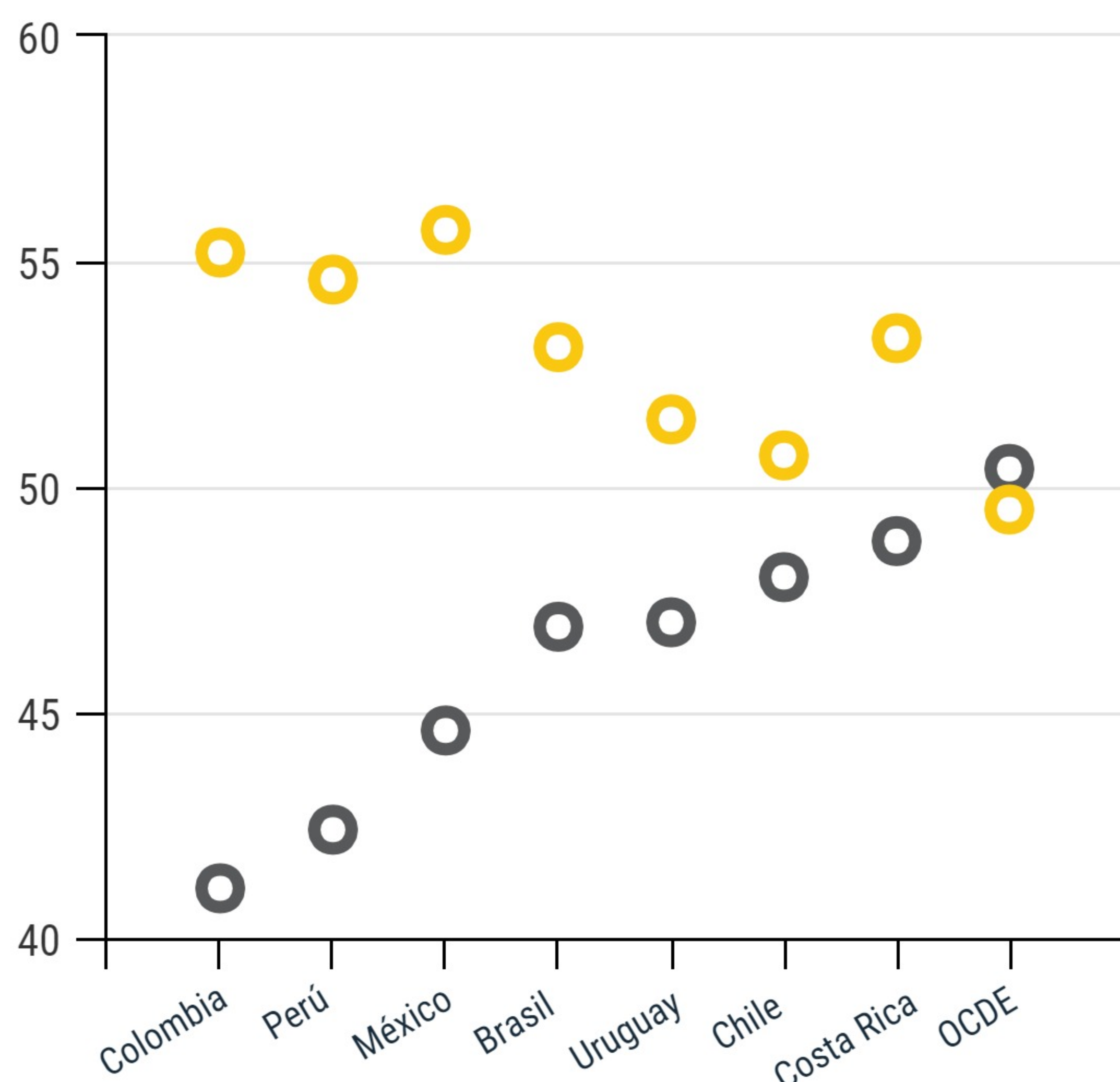
Los ricos demuestran mejores habilidades sociales que los pobres

- En la región, muchos estudiantes demuestran mejores habilidades sociales de lo que cabría esperar según sus habilidades académicas, pero esto es más común entre estudiantes ricos.
- Las brechas más grandes entre todos los países participantes se dan en Colombia y Perú donde el 55% de los más ricos demuestra mejores habilidades sociales de lo esperado por sus habilidades académicas. Alrededor de un 41% de los pobres demuestran mejores habilidades sociales.
- En México y Brasil, 56% y 53% de los ricos demuestran mejores habilidades sociales, mientras que un 45% y 47% de los pobres lo consigue.

En la región, especialmente los hombres, valoran positivamente el trabajo en equipo

- Los estudiantes en la República Dominicana valoran más el trabajo en equipo que cualquier país participante, mientras que los estudiantes en Costa Rica, México, Chile, Colombia, Brasil, Uruguay y Perú están por encima del promedio de la OCDE.
- En todos los países de la región, excepto en Colombia y la República Dominicana, los niños valoran mucho más el trabajo en equipo que las niñas. Sin embargo, esta brecha es menor que en el país promedio de la OCDE en México, Brasil, Costa Rica, Perú y Uruguay.
- Los estudiantes en México, Brasil y Colombia que prefieren trabajar en equipo obtuvieron puntajes más altos en resolución de problemas colaborativos que aquellos que no lo hicieron, aún después de tener en cuenta su género y nivel socioeconómico.
- En Brasil, Perú y Uruguay, los estudiantes que disfrutaban cooperando con sus compañeros obtuvieron puntajes más altos en resolución de problemas colaborativos que aquellos que no lo hicieron.

% DE ESTUDIANTES QUE SE DESEMPEÑAN MEJOR DE LO ESPERADO EN COMPETENCIAS SOCIALES, PISA 2015



Estudiantes ricos

Estudiantes pobres

Fuente: Resultados de PISA 2015, Vol. 5, Tabla V.3.1.

Nota: (1) Las diferencias son estadísticamente significativa en Brasil, Colombia, México y Perú.

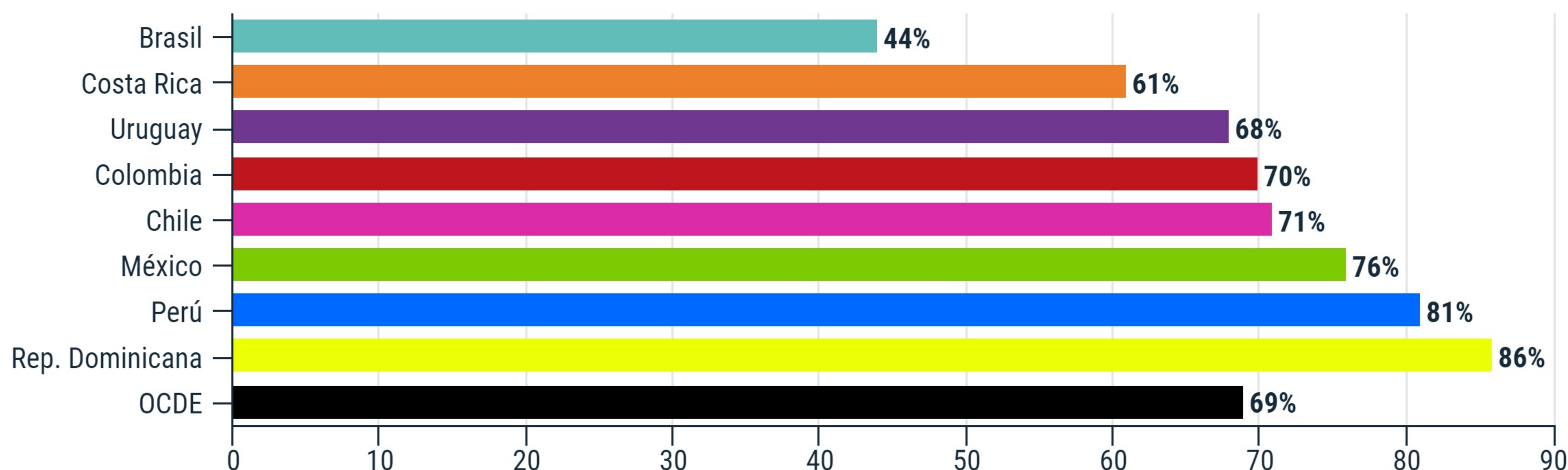
La percepción de disciplinar justamente se asocia con mejor rendimiento

- Después de tener en cuenta el nivel socioeconómico, los estudiantes que perciben que sus maestros disciplinan de forma justa demuestran mejores habilidades sociales. Esta diferencia es mayor en todos los países de la región que en el promedio de la OCDE.
- De manera similar, después de tener en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes y las escuelas, los estudiantes que no se sienten solos demuestran mejores habilidades sociales en todos los países de la región. La diferencia es mayor en todos los países de la región que en el país promedio de la OCDE.
- Chile tiene el porcentaje más alto de estudiantes que creen que sus docentes disciplinan de forma justa (24%), mientras que Costa Rica tiene el porcentaje más bajo (6%). Todos los países de la región están por debajo de la media OCDE (25%).

La oportunidad de explicar ideas en clase y el deporte se asocian con mejor rendimiento y actitud

- Los estudiantes a los que se les ha otorgado la oportunidad de explicar sus ideas en la mayoría de sus clases valoran más el trabajo en equipo que aquellos que no tuvieron estas oportunidades, en todos los países de la región excepto en Brasil.
- En México, Chile, la República Dominicana y Costa Rica, la diferencia en la valoración del trabajo en equipo es aún mayor que en el país promedio de la OCDE.
- En México, Colombia, Perú y Uruguay, los estudiantes que participan en actividades físicas al menos cinco veces por semana tienen mayores habilidades sociales que sus compañeros que no lo hacen.
- En promedio en la región, los estudiantes participan en actividades físicas moderadas 4,1 días por semana (4,9 en la OCDE); esto incluye: caminar, subir escaleras o andar en bicicleta a la escuela durante al menos 60 minutos.

% DE ESTUDIANTES QUE TIENEN LA OPORTUNIDAD DE EXPLICAR SUS IDEAS EN CLASE, PISA 2015



Fuente: Resultados de PISA 2015, Vol. 5, Tabla V.6.14a.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion
 Contacto: education@iadb.org
 Referencias: UNESCO Instituto de Estadísticas (2017). CIMA (2017).



Copyright © 2017 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.