

PISA

América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Nicholas Moffa, Emiliana Vegas y Pablo Zoido

¿CÓMO SE RELACIONA EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL CON EL AMBIENTE ESCOLAR?

El ausentismo escolar en la región es alto y ha aumentado. Es preocupante dado que el ausentismo se relaciona con un peor clima escolar y resultados más bajos. Además, el ausentismo es más elevado entre los estudiantes más desventajados.










El ausentismo escolar en la región es preocupantemente alto

- Chile es el país de la región con menor ausentismo escolar. El 9% de sus estudiantes reportó no asistir a la escuela en las dos semanas anteriores al examen. El ausentismo escolar en Chile es menor que en el país promedio de la OCDE (20%).
- Por otro lado, Uruguay, República Dominicana, Brasil, Colombia y Perú tienen altas tasas de ausentismo, y se encuentran entre los peores 10 países con mayor ausentismo escolar entre todos los países participantes.
- Al ausentismo se le suma la tardanza. Por ejemplo, en Chile el 67% de alumnos reporta haber llegado tarde a la escuela al menos una vez en las dos semanas anteriores al examen, superando a todos los países de la región.

En la región, el ausentismo escolar empeoró entre 2012 y 2015

- En los países de la región, se observa un aumento en el ausentismo escolar entre las últimas dos rondas de PISA.
- Colombia, Uruguay, Brasil y Perú se encuentran entre los siete países participantes donde el ausentismo escolar aumentó más. Colombia aumentó su ausentismo en 40 puntos porcentuales (de 4% a 44%). Uruguay y Brasil aumentaron 28 puntos porcentuales, y en el 2015 el ausentismo escolar afecta al 50% de sus estudiantes.
- En el país promedio de la OCDE el ausentismo escolar también aumentó entre 2012 y 2015. Lo mismo ocurrió en tres de los 10 países y economías con mejor desempeño (Estonia, Finlandia y Macao China).

AUSENTISMO ESCOLAR, PISA 2012 Y 2015

Uruguay	 52%  24%
Rep. Dominicana	 51% N/A
Brasil	 48%  20%
Colombia	 44%  4%
Perú	 40%  14%
Costa Rica	 39%  32%
México	 26%  21%
Chile	 9%  8%
Promedio OCDE	 20%  15%

 = 5% estudiantes ausentes

 2015

 2012

Fuente: Figura II.3.2

Notas: (1) Sólo los países y economías participantes en PISA 2012 o PISA 2015 están incluidos. (2) No se reportó esta información para Trinidad y Tobago. (3) Los datos fueron redondeados al entero más cercano.

DIFERENCIA EN AUSENTISMO POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, PISA 2015



Fuente: Tabla II.3.4, PISA 2015

El ausentismo escolar es más elevado entre los estudiantes más desventajados

- En los países de la región, el porcentaje de estudiantes que falta a escuela por lo menos un día es más alto en las escuelas más pobres.
- República Dominicana (52%) y Uruguay (56%) se encuentran entre los cinco países con la tasa de ausentismo escolar más alta en sus escuelas pobres. También se encuentran entre los cinco países con la tasa de ausentismo escolar más alta en sus escuelas ricas (43% y 42%, respectivamente).
- Chile tiene una tasa de ausentismo escolar muy baja en sus escuelas ricas y pobres, incluso más baja que las escuelas en el país promedio de la OCDE.

El ausentismo afecta negativamente el ambiente escolar

- Para definir el ambiente escolar, PISA utiliza reportes de los estudiantes sobre si no escuchan, no empiezan a trabajar a tiempo, no trabajan bien, y hay sonidos y desorden en la aula.
- Dentro de la región, Perú, Costa Rica, México, Colombia y República Dominicana son los países que reportan mejor ambiente escolar, incluso mejor que el país promedio de la OCDE.
- El ausentismo afecta negativamente el ambiente escolar. Cuantos más estudiantes faltan a clase, peor es el ambiente escolar de la escuela, incluso cuando se tiene en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes y la escuela.
- El ambiente escolar es peor en las escuelas con alumnos más desventajados en la mayoría de los países de la región, reforzando las desigualdades de oportunidades.

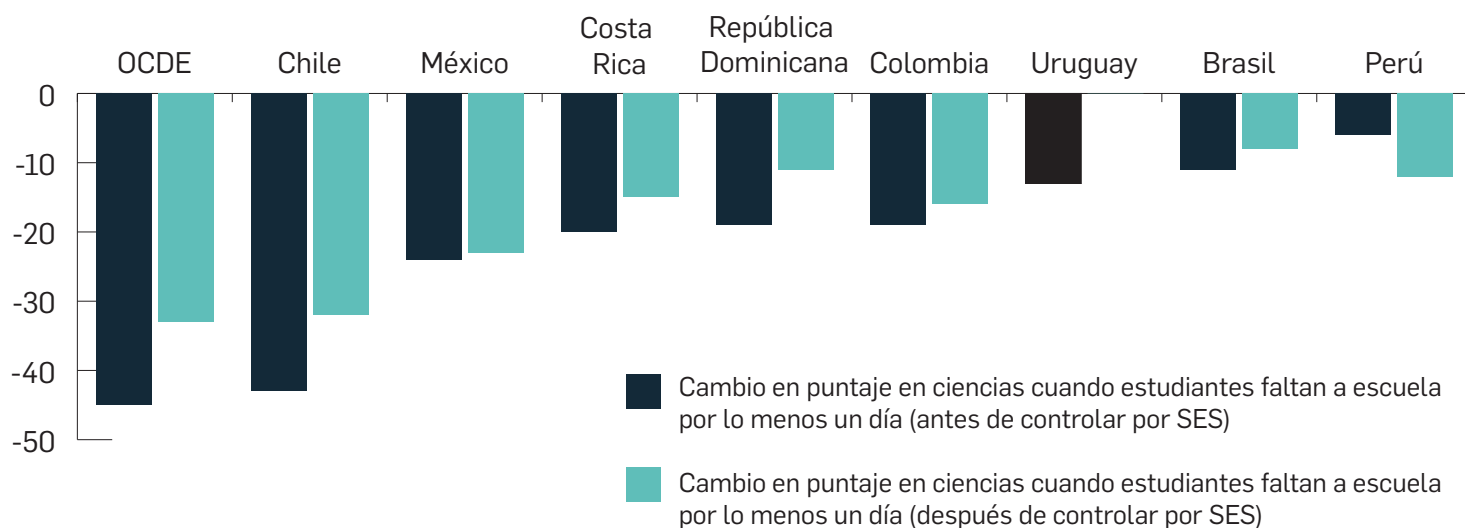
Si un estudiante pierde clase, su desempeño baja

- El ausentismo escolar se traduce en peor desempeño en ciencia, aún cuando se tiene en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes y escuelas.
- Antes de tener en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes y escuelas, los estudiantes que faltan a clase dentro de la región obtienen entre 43 (en Chile) y 6 (en Perú) puntos menos en la prueba de ciencia.
- Después de tener en cuenta el nivel socioeconómico, en Chile, los estudiantes que faltan a clase obtienen 32 puntos menos en la prueba de ciencia. En los otros países (excepto en Uruguay), también se observa un peor resultado en ciencia cuando hay ausentismo.
- Esto significa que, en la mayoría de los países de la región, el ausentismo escolar afecta el desempeño de todos los estudiantes, sin importar su nivel socioeconómico.

Si varios estudiantes pierden clase, el desempeño de todos baja

- A mayor ausentismo escolar, peor es el desempeño en ciencia de todos los estudiantes en la clase, incluso de los que no pierden clase.
- Esta relación negativa entre ausentismo y desempeño escolar de la clase entera es más fuerte en el país promedio de la OCDE (-2.5 puntos por cada aumento de un punto porcentual en ausentismo de la clase) que en cualquier país en América Latina y el Caribe con la excepción de Chile (-2.9 puntos).
- En los otros países de la región, cuando se tiene en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes y escuelas y el ausentismo de los estudiantes, esta relación negativa disminuye, aunque todavía existe.
- Dentro de la región, el ausentismo afecta el desempeño de la clase entera más fuertemente en Chile (-1.4 puntos), seguido por México (-0.9 puntos), República Dominicana (-0.7 puntos), Brasil (-0.6 puntos), Colombia (-0.6 puntos), Costa Rica (-0.5 puntos), Uruguay (-0.3 puntos) y Perú (-0.3 puntos).

AUSENTISMO ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO EN CIENCIA, PISA 2015



Fuente: Tablas II.3.4, II.3.5, y II.3.6

Notas: (1) Los datos representan el cambio en el puntaje promedio en ciencias cuando el estudiante hizo una de las acciones (i.e., falta a escuela por lo menos un día, falta a clase, o llega tarde) en las dos semanas antes del examen. (2) Se controlan por el perfil socioeconómico del estudiante y de la escuela. (3) No se reportó estos datos para Trinidad y Tobago.

La región se caracteriza por altos índices de intimidación y acoso escolar

- Intimidación o acoso escolar se captura en PISA a través de un cuestionario a los directores de escuelas, quienes reportan hasta qué punto la intimidación escolar afecta el aprendizaje de sus alumnos.
- En la región, 1 de cada 5 alumnos sufre intimidación y acoso en la escuela, mientras que en la OCDE es solo 1 de cada 10.
- Colombia reporta el mayor porcentaje de intimidación escolar; 1 de cada 3 directores reporta intimidación en su escuela como un factor que afecta los aprendizajes. En el otro extremo, está Perú con tan solo 1 de cada 10.
- La intimidación escolar, junto con el ausentismo, falta de respeto a los docentes y uso de alcohol o drogas, forman parte del comportamiento estudiantil. Un peor comportamiento estudiantil se asocia con un peor desempeño en PISA.

En la región se observa que los docentes son respetados por sus estudiantes

- Los directores de las escuelas de la región reportan altos niveles de respeto de los estudiantes a los docentes.
- Chile, Costa Rica, Colombia, República Dominicana y Uruguay reportan un nivel de respeto similar a la OCDE: alrededor del 80% de los estudiantes asiste a escuelas cuyos directores reportan alto niveles de respeto a los docentes.
- México y Perú se destacan por un mayor nivel de respeto; casi el 90% de sus estudiantes asisten a escuelas cuyos directores reportan alto niveles de respeto.
- En cambio, Brasil y Trinidad y Tobago muestran muy bajo nivel de respeto de sus alumnos con sus docentes (55 y 41% respectivamente).

ACOSO ESCOLAR, PISA 2015

Colombia
29%



Brasil
23%



Uruguay
20%



Costa Rica
16%



Chile
14%



México
14%



Perú
11%



OCDE
9%



Fuente: Tabla II.3.13

Notas: (1) Representa el porcentaje de alumnos en escuelas en las que el director reporta que el acoso escolar afecta negativamente el aprendizaje. (2) No se reportó esta información para Trinidad y Tobago y República Dominicana. (3) Los datos fueron redondeados al entero más cercano.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima

Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: OECD (2016). PISA 2015 Results Excellence and Equity in Education (Volume I).

Copyright © 2016 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

