

PISA

América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Nicholas Moffa, Emiliana Vegas y Pablo Zoido

¿CÓMO SE RELACIONA EL APRENDIZAJE CON LOS RECURSOS DOCENTES?

La falta de formación y desarrollo profesional de alta calidad y la distribución inequitativa de recursos humanos sugiere un mayor foco en cómo reclutar, formar y retener mejor a docentes excelentes.

FALTA DE PERSONAL EDUCATIVO O PERSONAL POCO CUALIFICADO, PISA 2015

Promedio OCDE             30%

Mejores 10*             31%

Chile             19%

Perú             25%

Brasil             26%

México             29%

República Dominicana             30%

Colombia             41%

Uruguay             45%

Costa Rica             47%

Trinidad y Tobago             50%

 Falta de personal cualificado

Fuente: Tabla II.6.14, PISA 2015

Notas: (1) El porcentaje para cada país fue calculado por añadir los pares de columnas (F+H y N+P) y usar el número más alto para cada país. (2) Los mejores 10 países fueron escogidos basado en su puntaje promedio en ciencia; son Singapur, Japón, Estonia, Chinese Taipei, Finlandia, Macao China, Canadá, Viet Nam, Hong Kong China y B-S-J-G China. (3) Los datos fueron redondeados al entero más cercano.

La región necesita más personal docente para mejorar la enseñanza y los aprendizajes

- Con el índice de falta de personal educativo, PISA reporta la percepción de los directores sobre si la falta o la baja cualificación del personal educativo perjudica la enseñanza en su escuela.
- En Chile, el 19% de los estudiantes asisten a una escuela donde su director reporta que la falta de docente cualificado perjudica la enseñanza, mejor incluso que el país promedio de la OCDE (30%).
- En el otro extremo, Trinidad y Tobago (50%), Costa Rica (47%) y Uruguay (45%) son los países de la región con mayor falta de docentes cualificados.
- La falta de personal cualificado se asocia con peor desempeño en todos los países de la región (excepto en Costa Rica y Trinidad y Tobago).

Escuelas ricas cuentan con mejores recursos humanos que las pobres

- Cuando tenemos en cuenta el nivel socioeconómico de los alumnos y escuelas, la asociación entre la falta de personal cualificado y peor desempeño desaparece. Esto implica que la falta de personal docente cualificado está relacionada con el nivel socioeconómico de los estudiantes y escuelas.
- En todos los países de la región (excepto Trinidad y Tobago y Costa Rica), los directores de las escuelas con estudiantes pobres están más preocupados por la falta de personal cualificado que sus pares de escuelas más ricas. Esto indica una alta inequidad en su distribución.
- En todos los países de la región la inequidad de la distribución de los recursos humanos es más alta que en el país promedio de la OCDE.
- Perú, Uruguay y Colombia se encuentran entre los 10 países participantes con mayor inequidad.

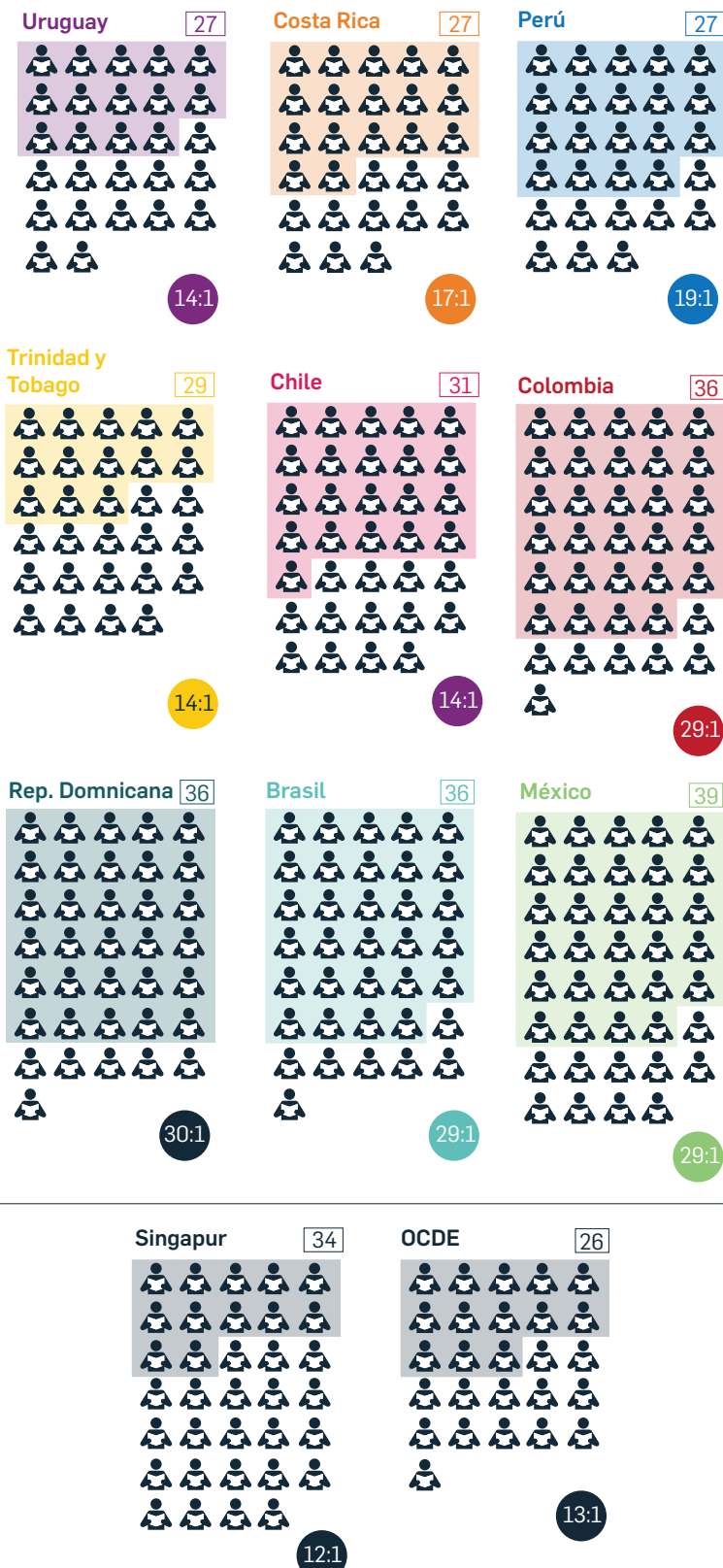
La cantidad de alumnos por docente y el tamaño de las clases varían ampliamente en la región

- PISA 2015 pregunta a sus directores el tamaño promedio de las clases de jóvenes de 15 años. También pregunta a sus directores sobre el número de docentes y alumnos en sus escuelas para calcular el número de alumnos por docente.
- En América Latina y el Caribe, el tamaño promedio del aula es 33 alumnos. Uruguay tiene las clases más pequeñas de la región, con 27 alumnos por clase, mientras que México tiene las clases más grandes, con 39 alumnos por clase. En la OCDE, el tamaño promedio del aula es 26.
- La cantidad de alumnos por docente en República Dominicana (30:1), Brasil (29:1), Colombia (29:1), y México (29:1) son las más altas de todos los países participantes. Los países latinoamericanos tienen más estudiantes por docente que el país promedio de la OCDE, donde la relación es 13:1.

La certificación docente no se asocia positivamente con mejores resultados en la región

- PISA 2015 pregunta a sus directores cuántos de sus docentes cuentan con certificación de una autoridad apropiada.
- En todos los países de la región (excepto Chile, México y Colombia), la mitad de los estudiantes asisten a una escuela con un docente certificado.
- Costa Rica, Brasil y Perú alcanza al país promedio de la OCDE (84%) en porcentaje de alumnos en escuelas con docentes certificados.
- Ningún país de la región alcanza el promedio de docentes certificados que se observa en los países con mejor desempeño (93%).
- En Trinidad y Tobago, Uruguay y el país promedio de la OCDE, hay más docentes certificados en escuelas ricas que en escuelas pobres; lo opuesto ocurre en México, Brasil y Perú.
- En el país promedio de la OCDE, existe una relación positiva entre certificación y aprendizajes. Sin embargo, en América Latina y el Caribe, esta relación no se observa. Esto sugiere que en la región la certificación no es necesariamente un indicador de calidad.

TAMAÑO DE CLASE Y RATIO ALUMNO-DOCENTE, PISA 2015



[26] 26 alumnos por clase 13:1 13 estudiantes por cada docente

Los requerimientos para ingresar y graduarse de programas de formación docente varían mucho

- Solo Brasil y Perú requieren una examinación competitiva para ingresar en programas de formación docente.
- Entre los países con datos, solo Perú y Chile tienen programas de formación docente con duración de cinco años o más (depende del nivel). El resto de los países de la región tienen programas de formación de cuatro años para todos los niveles.
- Chile no requiere un componente práctico como parte de la formación docente en primaria. En México, en secundaria alta, los estudiantes pueden tomar la decisión de incluir o no un componente práctico en su formación docente.
- Para entrar en la profesión, México, Brasil, República Dominicana, Perú y Uruguay (solo en inicial y primaria) requieren una examinación competitiva.

La relación entre desarrollo profesional y aprendizaje es débil

- PISA les pregunta a los directores sobre el porcentaje de docentes en sus escuelas que asistió a programas de formación docente en los tres meses previos a la prueba. PISA define desarrollo profesional como haber asistido al menos a un día de capacitación.
- El 53% de los docentes de Brasil recibió desarrollo profesional, el porcentaje más alto de la región inclusive similar al país promedio de la OCDE (52%). Los docentes en Trinidad y Tobago (33%) y México (31%) son los que menos desarrollo profesional reciben en la región.
- No hay diferencia en desarrollo profesional entre docentes de escuelas ricas y pobres en los países de la región ni en el país promedio de la OCDE. Las únicas excepciones son México y Trinidad y Tobago, donde las escuelas más ricas cuentan con docentes mejor formados.

DOCENTES DE CIENCIAS QUE RECIBEN DESARROLLO PROFESIONAL, PISA 2015

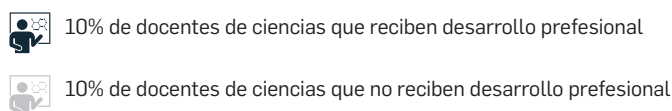
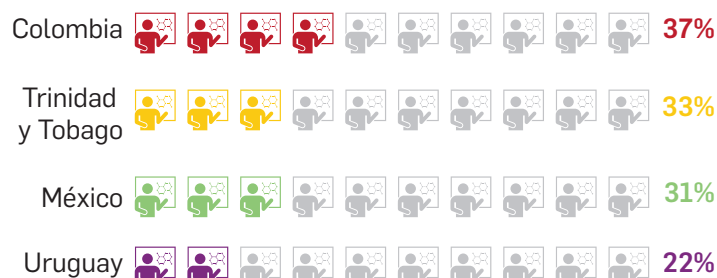
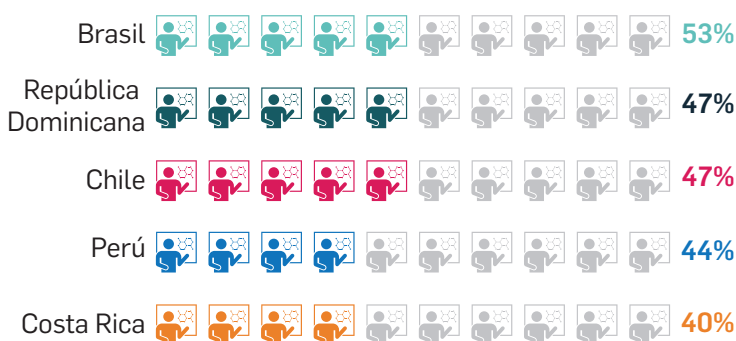


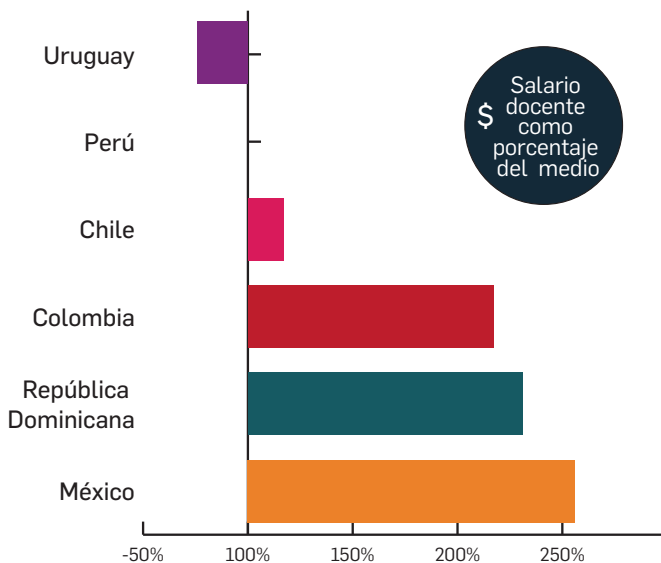
Tabla II.6.19, PISA 2015

Nota: (1) Los porcentajes fueron redondeados al entero más cercano. (2) Los mejores 10 países fueron escogidos basado en su puntaje promedio en ciencia; son Singapur, Japón, Estonia, Chinese Taipei, Finlandia, Macao China, Canadá, Viet Nam, Hong Kong China y B-S-J-G China.

Los salarios docentes de la región son bajos, pero aumentarlos no mejoraría los aprendizajes automáticamente

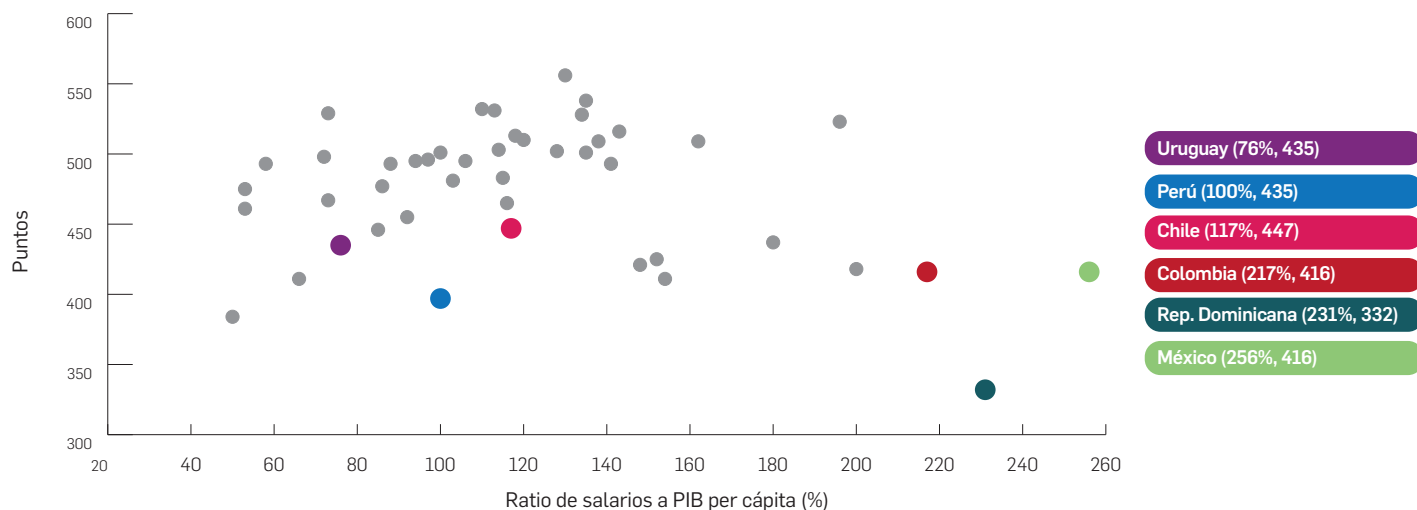
- Los salarios docentes en todos los países de América Latina y el Caribe son menores a los del país promedio de la OCDE y mucho menos de los salarios docentes en los países con mejor desempeño.
- Los docentes en Colombia, República Dominicana y México están entre los que reciben salarios más altos. Uruguay y Perú son los que tienen salarios más bajos dentro de la región. No se reportó esta información para Brasil, Costa Rica y Trinidad y Tobago.
- La estructura salarial a lo largo de la carrera docente varía en la región. En Perú, los salarios en el nivel máximo del escalafón docente son 2.5 veces más alto que los salarios iniciales. En el resto de los países de la región, los docentes no logran duplicar su salario durante su carrera.
- No existe una relación clara entre salarios y aprendizaje ni entre los países de la región ni entre todos los países participantes en PISA.

RATIO DE SALARIOS DESPUÉS DE 15 AÑOS DE EXPERIENCIA A PIB PER CÁPITA, PISA 2015



Fuente: Tabla II.6.54, PISA 2015
 Notas: (1) El porcentaje se refiere a la ratio de salarios en secundaria alta para docentes con formación mínima después de 15 años de experiencia a PIB per cápita. (2) No se reportó esta información para Brasil, Costa Rica y Trinidad y Tobago.

SALARIOS DOCENTES Y DESEMPEÑO EN CIENCIA, PISA 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.6.14
 Notas: (1) El porcentaje se refiere a la ratio de salarios en secundaria alta para docentes con formación mínima después de 15 años de experiencia a PIB per cápita. (2) No se reportó esta información para Brasil, Costa Rica y Trinidad y Tobago.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima

Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: OECD (2016). PISA 2015 Results Excellence and Equity in Education (Volume I).



Copyright © 2016 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.