



# Vamos todos aprender a ler

FORMADOR DE PALAVRAS



**Vamos todos aprender a ler**  
Uma iniciativa do Banco Interamericano de  
Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial

# A



Instituto  
**edube**



**Vamos todos  
aprender a ler**

**Vamos Todos Aprender a Ler**

Uma iniciativa do Banco Interamericano do Desenvolvimento – BID para o ensino inicial de leitura e escrita

**Vamos Todos Aprender a Ler: caderno do estudante: caderno 1**

Direção: Ximena Dueñas Herrera.

Coordenação da Adaptação: Catalina Duarte Salcedo

Planejamento e Supervisão da Adaptação: Renan de Almeida Sargiani  
Autores e adaptadores para o Brasil: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Revisão técnica: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Consultoria em Biologia: Carlos Arturo Navas Iannini

Capa e Diagramação: Hamilton Ferreira

Projeto e editoração: Edube – Instituto de Educação Baseada em Evidências

Ilustrações gerais: Hamilton Ferreira, Carmem Mattos e Shutterstock

ISBN: 978-1-59782-472-9

Copyright © 2021. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons IGO 3.0 Atribuição-NãoComercial-SemDerivações (CC BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) e pode ser reproduzida com atribuição ao BID e para qualquer finalidade não comercial. Nenhum trabalho derivado é permitido. Qualquer controvérsia relativa à utilização de obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem em conformidade com as regras da UNCITRAL. O uso do nome do BID para qualquer outra finalidade que não a atribuição, bem como a utilização do logotipo do BID serão objetos de um contrato por escrito de licença separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença CC-IGO.

Note-se que o link fornecido acima inclui termos e condições adicionais da licença. As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de seu Conselho de Administração, ou dos países que eles representam. A equipe agradece a disponibilidade para consultas sobre o programa em espanhol do Horacio Álvarez, Ángela Márquez, María Camila Rivera e Eira Cotto do BID; as revisões compartilhadas por Mónica Shonero da EDC sobre esses materiais e as conversas iniciais da diagramação com o Efrain Perez, da Uma Tinta Medios. Também agradece especialmente as revisões dos materiais do Vamos Todos Aprender a Ler por Tais Ciboto da USP e a Mariana Teixeira Terra e Augusto Buchweitz da PUCRS.



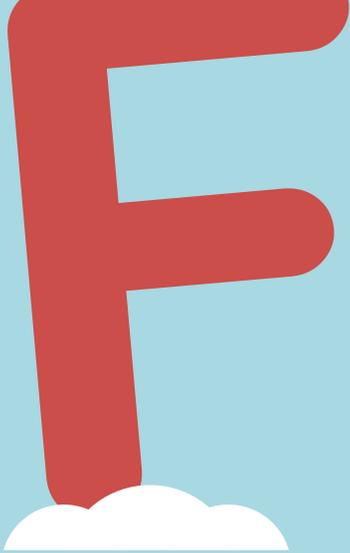
# F

## O formador de palavras

“**Vamos todos aprender a ler**” é uma iniciativa do Banco Interamericano de Desenvolvimento para o ensino de leitura e escrita inicial. Por meio de uma metodologia ativa, o programa busca desenvolver e consolidar as competências precursoras da alfabetização inicial. Para tanto, além de sua proposta de materiais para alunos e professores, conta com diversas ferramentas que permitem à criança praticar e aplicar habilidades dentro de um contexto, a fim de internalizar a aprendizagem. Uma dessas ferramentas é o **formador de palavras**, que serve para fortalecer a conexão entre o som das letras (fonema) e sua representação visual (grafema). Quando o aluno consegue identificar cada um dos sons que compõem uma palavra e relacioná-los às respectivas letras ou grafemas, podemos observar que houve o domínio do princípio alfabético.

O **formador de palavras** é uma ferramenta poderosa para o trabalho de decodificação (reconhecimento de palavras) e de codificação (escrita de palavras).





O **formador de palavras** pode ser construído em casa ou na própria escola. Para fazer isso, podemos imprimir ou escrever todas as letras e dígrafos, em maiúsculas e minúsculas (mínimo 5 de cada), em folhas de papel. Depois de ter as folhas, as letras são recortadas para formar cartões e são organizadas em grupos (maiúsculas e minúsculas). Essas letras soltas permitem que os alunos formem as palavras que segmentaram em fonemas, selecionando as letras que os representam.

Nas páginas seguintes, incluímos como modelo as letras de um formador de palavras, que podem ser impressas e recortadas.

Além das letras recortadas, é necessária organizá-las de forma visível, para que a criança possa manipulá-las. A seguir, mostramos como modelos (planos e montagem passo a passo) duas bases alternativas que podem ser utilizadas para ordenar letras e formar as palavras.



## Opção N.º 1



## Opção N.º 2



**Na opção 1:** para organizar as letras, podemos colocar em ordem alfabética as maiúsculas e minúsculas. Na segunda aba, podemos colocar as vogais e, na terceira aba, as palavras são formadas.

**Na opção 2:** são montadas 3 bases; a primeira para organizar as letras em ordem alfabética (maiúsculas e minúsculas), a segunda para colocar as vogais e a terceira para formar as palavras.

# Plano / Base / Opção N.º 1



# Plano / Bolsos / Opção N.º 1

— Linha de corte  
- - - Linha de dobra



Bolso 1



Bolso 2



Bolso 3

# Armação / Passo a passo / Opção N.º 1

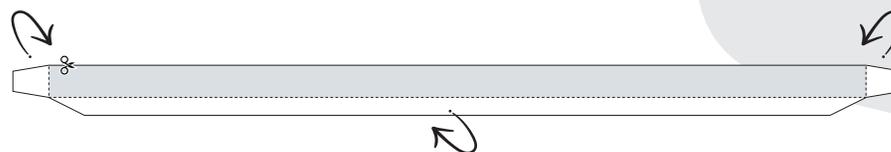
Com a ajuda de um adulto, siga os seguintes passos para montar o **formador de palavras**.

01



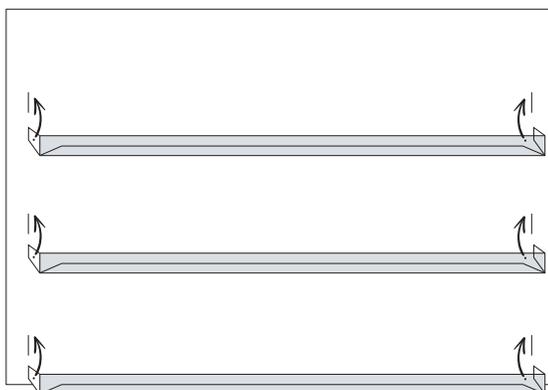
Cole o plano sobre um papel cartão ou cartolina e recorte. Depois, com uma tesoura, corte as 6 linhas marcadas que estão nas laterais para criar fendas.

02



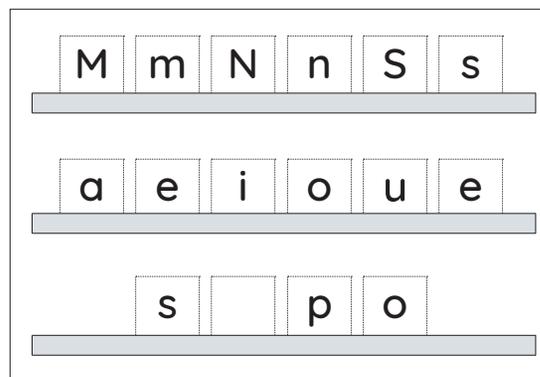
Recorte os 3 bolsos e dobre as abas pela linha pontilhada, como indica a figura.

03



Coloque as abas laterais do bolso nas fendas, dobre para dentro e depois cole por trás da cartolina. Por último, cole a aba inferior na cartolina. Repita este passo para colar os outros dois bolsos.

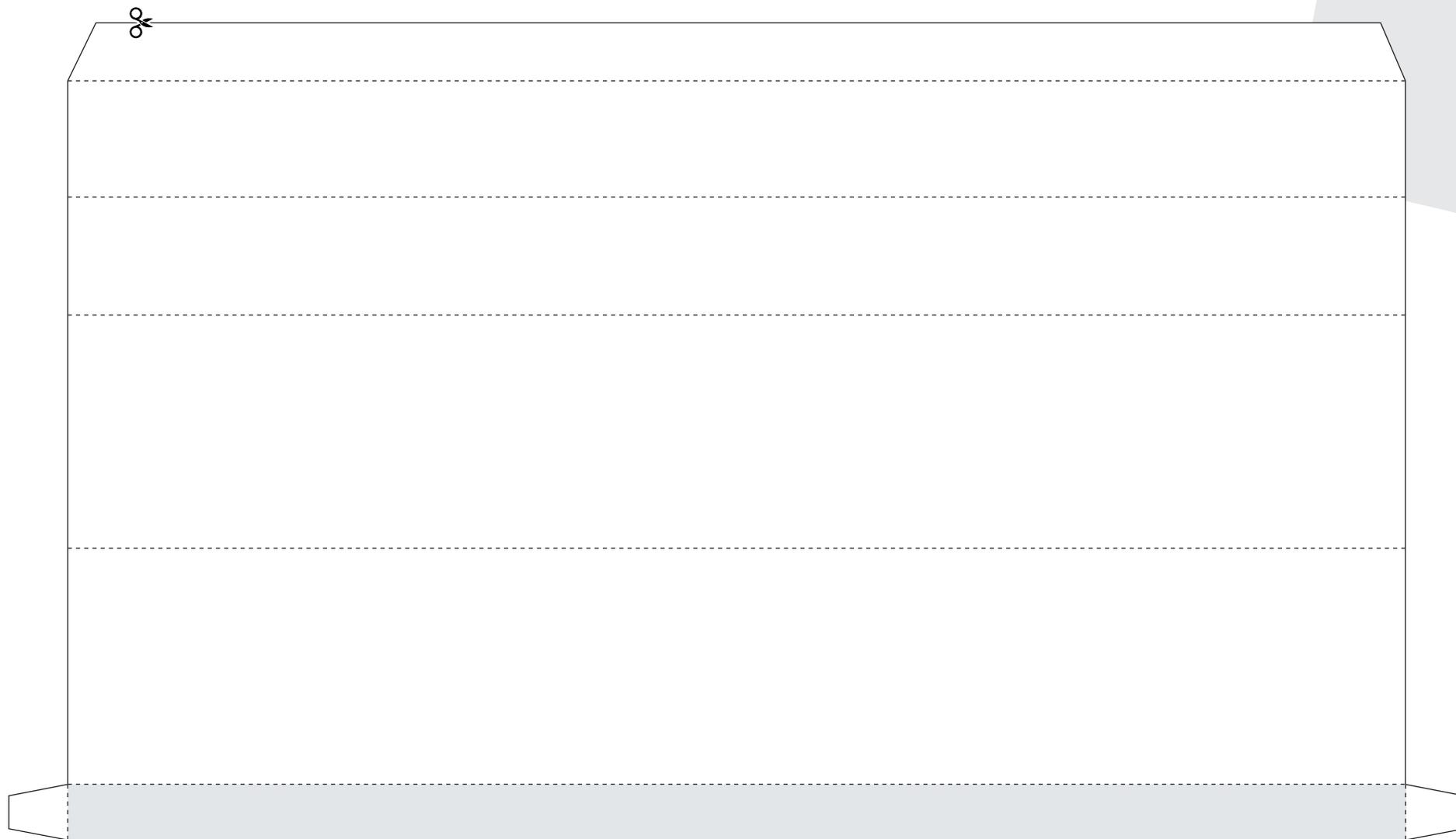
04



Já temos nosso formador montado e pronto para ser usado. Agora você pode começar a colocar as letras para formar palavras.

# Plano / Base / Opção N.º 2

——— **Linha de corte**  
- - - - - **Linha de dobra**



Bolso

# Montagem / Passo a passo / Opção N.º 2

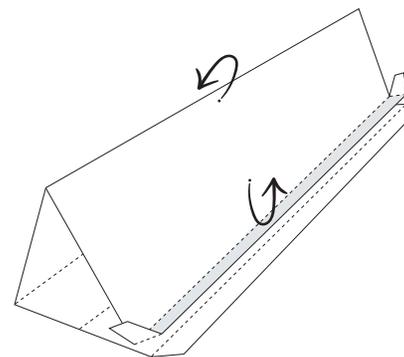
Com a ajuda de um adulto, siga os seguintes passos para montar o **formador de palavras**.

01



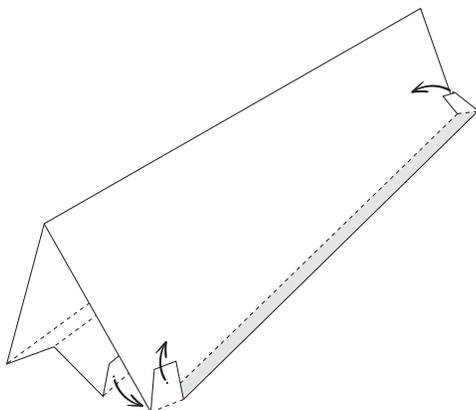
Cole o plano sobre uma cartolina e recorte. Depois, faça dobras suaves acompanhando as linhas pontilhadas.

02



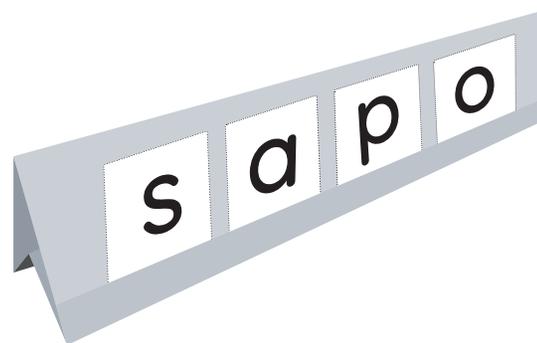
Comece a montar o formador de palavras e dobre pela linha pontilhada o bolso e suas respectivas abas, assim como as duas faces seguintes, como indica a figura.

03



Continue dobrando pela linha pontilhada na base do formador de palavras e então, cole a aba da base na parte de trás da face frontal, assim como as abas do bolso na parte da frente da face frontal, como mostra a figura.

04



Já temos nosso formador montado e pronto para utilizar. Agora é só começar a colocar as letras para formar palavras.

# O uso do formador de palavras

O **formador de palavras** pode ser usado de diversas maneiras. Uma delas é para representar graficamente as palavras que as crianças já conseguem segmentar oralmente. Por exemplo, pode-se pedir para que uma criança segmente oralmente uma palavra em fonemas, depois pede-se para que ela escolha as letras apropriadas para cada som e forme a palavra.

A palavra *ema* pode ser segmentada em fonemas assim:

*/e/ /m/ /a/* e pode ser escrita assim:



O ideal é que, uma vez que a criança forme a palavra selecionando as letras do **formador de palavras**, ela também faça a transcrição em seu caderno e depois leia essa palavra em voz alta. Outra forma de usar o **formador palavras** é pedir ao estudante que selecione as letras que já conhece e diga os seus sons, ou pedir que forme palavras que são definidas previamente segundo algum critério, como nomes de objetos e animais ou por grau de dificuldade, como palavras começadas por um fonema específico ou compostas por sílabas complexas.



É importante considerar que, ao brincar com o **formador de palavras**, a criança não está escrevendo as letras, por isso é aconselhável complementar esta atividade com o traçado das letras em cadernos ou pranchas, onde cada um transcreve as palavras que compôs e as lê em voz alta. Dessa forma, as crianças começam a explorar o mundo da escrita.

## Referências:

Banco Interamericano de Desarrollo, 2015. Aprendamos Todos a Leer. [En línea] Disponible en: <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer>.

Blachman, B. A., & Tangel, D. M. (2008). Road to reading: A program for preventing and remediating reading difficulties. Paul H. Brookes Pub. Co.



A

A

A

A

A

A

A

a

a

a

a

a

a

a

Á

Á

Á

á

á

á

á

E

E

E

E

E

E

E

e

e

e

e

e

e

e



É

É

É

é

é

é

é

I

I

I

I

I

I

I

i

i

i

i

i

i

i

Í

Í

Í

í

í

í

í

O

O

O

O

O

O

O



o

o

o

o

o

o

o



ó

ó

ó

ó

ó

ó

ó

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

ú

ú

ú

ú

B

B

B

B

B

B

B

b

b

b

b

b

b

b

C

C

C

C

C

C

C

c

c

c

c

c

c

c

D

D

D

D

D

D

D



d

d

d

d

d

d

d

F

F

F

F

F

F

F

f

f

f

f

f

f

f

G

G

G

G

G

G

G

g

g

g

g

g

g

g



Gu

Gu

Gu

Gu

Gu

Gu

Gu



gu

gu

gu

gu

gu

gu

gu

H

H

H

h

h

h

h

J

J

J

J

J

J

J

j

j

j

j

j

j

j

L

L

L

L

L

L

L

l

l

l

l

l

l

l

M

M

M

M

M

M

M

m

m

m

m

m

m

m

N

N

N

N

N

N

N



n

n

n

n

n

n

n

P

P

P

P

P

P

P

p

p

p

p

p

p

p

Qu

Qu

Qu

qu

qu

qu

qu

R

R

R

R

R

R

R



r

r

r

r

r

r

r



rr

rr

rr

rr

rr

rr

rr

S

S

S

S

S

S

S

S

S

S

S

S

S

S

T

T

T

T

T

T

T

t

t

t

t

t

t

t

v

v

v

v

v

v

v

v

v

v

v

v

v

v

w

w

w

w

w

w

w

x

x

x

x

x

x

x





x

x

x

x

x

x

x

Y

Y

Y

y

y

y

y

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Z

Ç

Ç

Ç

Ç

SS

SS

SS

SC

SC

SC

SC

XC

XC

XC



lh

lh

lh

lh

lh

lh

lh

nh

nh

nh

nh

nh

nh

nh

Ch

ā

ā

ā

ā

ā

ā

ā

ō

ō

ō

ō

ō

ō

ō

An

En

In

On

Un

An

On



an en in on un an on

Am Em Im Om Um Am Om

am em im om um am om





Vamos todos  
aprender a ler

