Vamos todos aprender a ler

CADERNO 4

CADERNO DE TRABALHO

BID
Banco Interamericano de Desenvolvimento

Vamos todos aprender a ler
Uma iniciativa do Banco Interamericano de Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial

Vamos Todos Aprender a Ler

Uma iniciativa do Banco Interamericano do Desenvolvimento – BID para o ensino inicial de leitura e escrita

Vamos Todos Aprender a Ler: Caderno 4 do Aluno - Primeiro Ano

Direção: Ximena Dueñas Herrera.

Coordenação da Adaptação: Catalina Duarte Salcedo

Planejamento e Supervisão da Adaptação: Renan de Almeida Sargiani

Autores e adaptadores para o Brasil: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Revisão técnica: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Consultoria em Biologia: Carlos Arturo Navas Iannini

Capa e Diagramação: Hamilton Ferreira

Projeto e editoração: Edube– Instituto de Educação Baseada em Evidências

Ilustrações gerais: Hamilton Ferreira, Carmem Mattos e Shutterstock

ISBN: 978-1-59782-488-0

Copyright © 2021. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons IGO 3.0 Atribuição-NãoComercial-SemDerivações (CC BY-NC-ND 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode) e pode ser reproduzida com atribuição ao BID e para qualquer finalidade não comercial. Nenhum trabalho derivado è permitido.
Qualquer controvèrsia relativa à utilização de obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem em conformidade com as regras da UNCITRAL. O uso do nome do BID para qualquer outra finalidade que não a atribuição, bem como a utilização do logotipo do BID serão objetos de um contrato por escrito de licença separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença CC-IGO.
Note-se que o link fornecido acima inclui termos e condições adicionais da licença.
As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de seu Conselho de Administração, ou dos países que eles representam.
A equipe agradece a disponibilidade para consultas sobre o programa em espanhol do Horacio Álvarez, Ángela Márquez, María Camila Rivera e Eira Cotto do BID; as revisões compartilhadas por Mónica Shonero da EDC sobre esses materiais e as conversas iniciais da diagramação com o Efrain Perez, da Uma Tinta Medios. Também agradece especialmente as revisões dos materiais do Vamos Todos Aprender a Ler por Tais Ciboto da USP e a Mariana Teixeira Terra e Augusto Buchweitz da PUCRS.

CADERNO DO ALUNO

Vamos todos aprender a ler

4

Orientações aos responsáveis

Neste caderno, as crianças irão aprender a ler e escrever a partir de histórias de animais da nossa fauna e de atividades especialmente preparadas para facilitar a alfabetização.

Cada atividade é identificada com um ícone, que indica como a atividade deve ser feita. Como você verá, existem atividades que a criança poderá fazer sozinha e outras que precisará da ajuda de colegas, da professora ou dos responsáveis em casa.

Oriente a criança para que se lembre do que cada ícone representa, para que ela possa buscar ajuda quando necessário.

Atividade com o professor

Atividade em grupo

Atividade em dupla

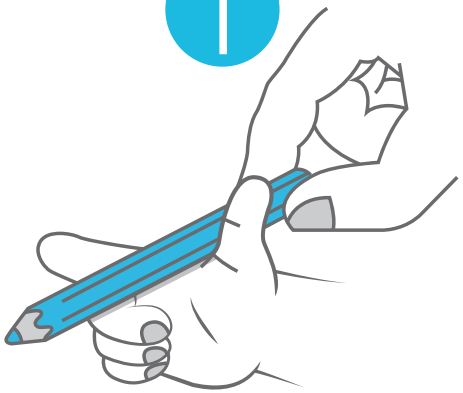
Atividade individual

Atividade para casa

Como segurar o lápis corretamente

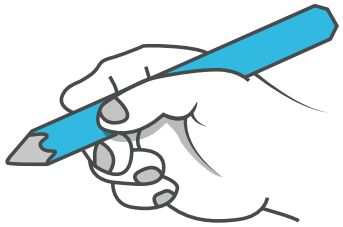
Há várias maneiras de ensinar as crianças a segurar o lápis corretamente.
Aqui está um exemplo:

1



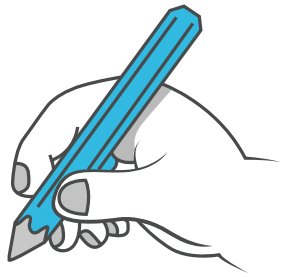
Ajude o estudante a formar um "L" com seus dedos polegar e indicador, como mostra a ilustração. Ensine a colocar o lápis sobre o dedo médio e na esquina interna do polegar.

2



Peça ao aluno que aperte firmemente o lápis com o polegar e o dedo indicador.

3

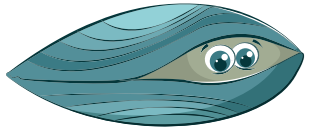


Revise frequentemente a forma com que o aluno segura o lápis e se certifique de que está adequada, seguindo as ilustrações.

Lembre-se: Para as crianças que ainda não têm força nas mãos, será mais difícil segurar o lápis adequadamente. Por favor, apoie o aluno para desenvolver esta habilidade de maneira gradual e faça atividades de prática até que ele consiga segurar adequadamente.

Um guia para o percurso do aluno

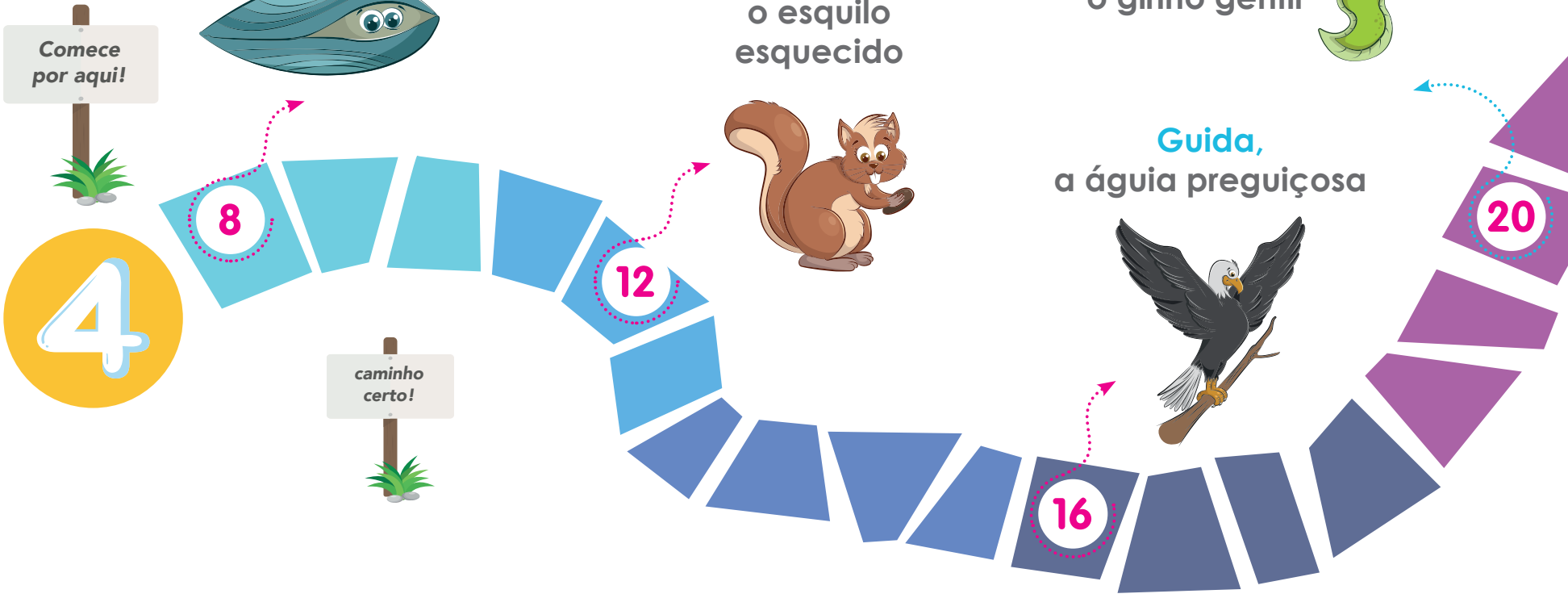
Xaxá,
o mexilhão xereta



Quique,
o esquilo esquecido

Gino,
o girino gentil

Guida,
a águia preguiçosa



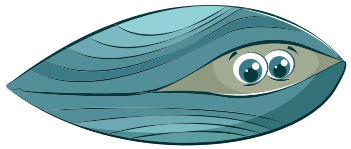
Pedro,
o avestruz travesso
57
53
Cecília,
a cigarra
49
O beija-flor e a flor
nosso
trabalho
continua...
continue
em frente!
Rafael,
o pavão-real
legal
24
42
Coala
Iaque
Ualabi
29
Os pássaros do Brasil
Bicho-preguiça
Rosa,
a raposa bondosa

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Xaxá, o mexilhão xereta.
2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <x> minúscula.
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <X> maiúscula.

xícara

X X X X X

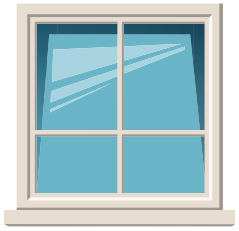


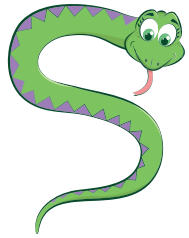
Xaxá

X X X X X

Atividade individual

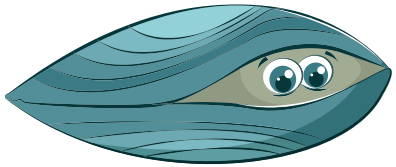
4. Vamos escrever a letra <X> maiúscula abaixo das figuras que tenham o som /ʃ/, como em Xaxá.





Atividade em dupla

5. Vamos ler as palavras e pensar em uma situação em que estas palavras aparecem.
6. Vamos prestar atenção que todas têm o mesmo som, mas algumas usam a letra <x> como em Xaxá e outras palavras usam as letras <ch>, como em Chico.



Xaxá
Xícara
Xampu
Xerife
Xereta

Chico
Chave
Chaveiro
Chuva
Chuveiro

Atividade para casa

7. Conto para minha família o que aprendi na aula.
8. Penso em três palavras que tenham o som /ʃ/ e que sejam escritas com a letra <X>.

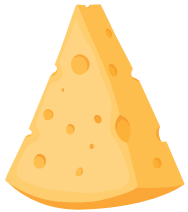
1.	2.	3.

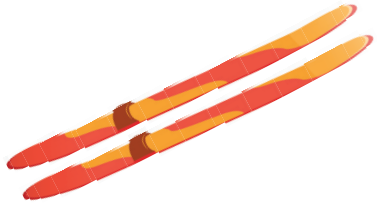
Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Quique, o esquilo esquecido.

Atividade em grupo

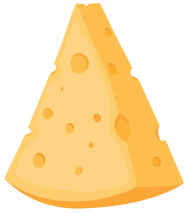
2. Vamos marcar com um X todos os objetos que começam com o som de /k/ e são escritos com <que> ou <qui>.





Atividade individual

3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar o grafema qu minúscula.
4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar o grafema Qu maiúscula.



queijo

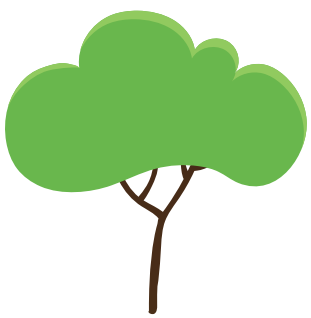
qu qu qu qu qu

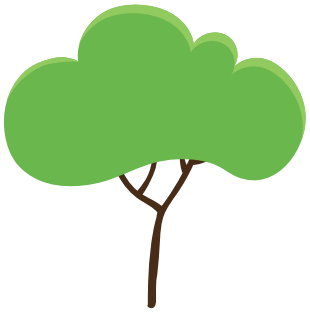
Quique

Qu Qu Qu Qu Qu

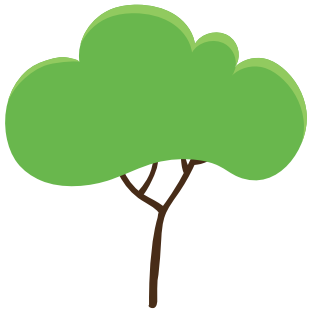
Atividade em dupla

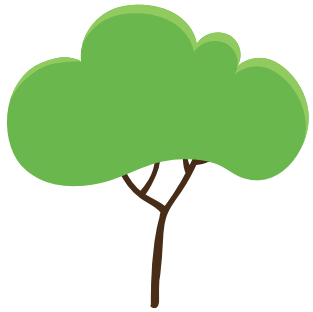
5. Vamos ajudar o esquilo Quique a encontrar as suas sementes. Vamos fazer uma marca nas árvores que têm <que> ou <qui> no nome.


jaqueira


goiabeira

coqueiro


jequitibá


mangueira

Atividades para casa

6. Vamos praticar a leitura das palavras com <que> e <qui>.
Vamos marcar as palavras conhecidas.

quero	leque	quente
quilo	quinta	queijo
queimada	parque	paraquedas
Quito	caqui	Quique
que	queixo	toque

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Guida, a águia preguiçosa.

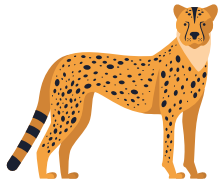
Atividade em dupla

2. Vamos marcar um X nas figuras que NÃO têm o som /ge/ ou /gi/, <gue> ou <gui>.

Atividade individual

3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar os grafemas Gue ou Gui, maiúsculas.
4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar os grafemas gue ou gui minúsculas.

guitarra



guepardo

Guida

gui gui gui gui gui

gue gue gue gue gue

Gui Gui Gui Gui Gui

Gue Gue Gue Gue Gue

Atividade com o professor

5. Vamos ler as palavras com <gui> ou <gue>.

Atividade em dupla

6. Vamos ligar as palavras escritas às figuras correspondentes.

jacaré	águia	fogueira	caranguejo	foguete	jumento

Atividades para casa

7. Peço para alguém da família ler a história: Guida, a águia preguiçosa.
8. Vamos praticar a leitura das palavras que têm o <gue> ou <gui> no texto.

[Miguel] - Vamos fingir que somos um foguete. Voamos bem alto e descemos em seguida bem rápido.
[Guida] - Agora não, estou com preguiça.
[Miguel] - Então, vamos brincar de seguir o guia. Você começa!
[Guida] - Eu não quero guiar, tenho preguiça.
[Miguel] - Guida vamos brincar de perseguir as araras?
[Guida] - Não. Estou com muita preguiça.
[Miguel] - Eu desisto. Vou sair para caçar sozinho. Guida, você é uma águia muito preguiçosa.
[Guida] - Ah, Miguel. Você vai caçar? Eu adoro caçar! Eu vou com você.

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Gino, o girino gentil.

2. Vamos ler os nomes e marcar os que aparecem na história.

Gina	Geraldo	Giulia	Gisela
Gigi	Gerson	Genival	Giovana

Atividade em dupla

3. Vamos comparar a atividade com o colega e fazer as correções necessárias.

Atividade individual

4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a ge e gi minúscula.
5. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a vogal Ge e Gi maiúscula.

girafa

Gino

gi	gi	gi
ge	ge	ge
Gi	Gi	Gi
Ge	Ge	Ge

Atividade individual

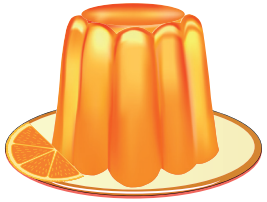
6. Vamos escrever as letras que faltam em cada palavra.

___ ladeira

___rassol

___lo

relo___o



___ latina

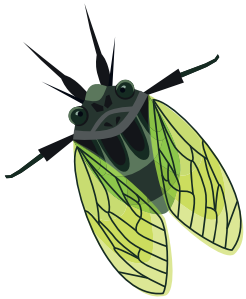
Atividades para casa

7. Vamos procurar na cartela de letras todos os grafemas Ge ou Gi maiúsculas ou minúsculas.
8. Vamos pintar os quadrados dos grafemas Ge ou Gi.

a	gu	Ge	P	gi	U
Gi	n	go	U	gu	Ge
ge	a	A	ge	u	Go
Gi	u	o	N	D	Ga
O	Gi	U	gi	a	ga

Atividade com o professor

1. Vamos ouvir a poesia Cecília, a cigarra.



Cecília cigarra cantava feliz
Caiu de uma cerca, a pobre infeliz.

Cecília cigarra pousou no cipó.
Caiu de repente. Coitada, que dó!

Agora Cecília voltou a cantar,
Um lindo concerto de frente pro mar.

2. Vamos fazer um desenho da história da cigarra.

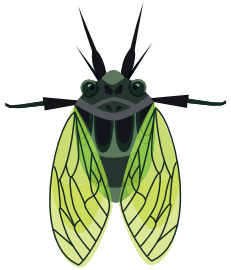
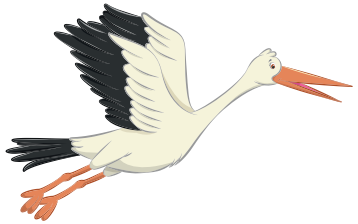
Atividade individual

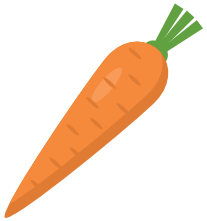
3. Vamos escrever as palavras que são ditadas pelo professor.

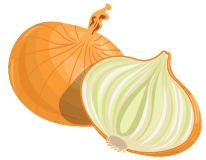
ce	ci

Atividade em dupla

4. Vamos falar o nome de cada figura.
5. Vamos fazer um círculo nas figuras que COMEÇAM com o som /se/ ou /si/ e são escritas escreve com a letra c – <ce> ou <ci>.





Atividade em dupla

6. Vamos procurar palavras escritas na cartela e pintar as letras do som /s/, escritas com <ce> e <ci>.

C	E	B	O	L	A	M
E	N	C	E	S	T	A
R	C	I	N	E	M	A
C	E	R	T	O	S	I
A	L	C	A	N	C	E
T	A	O	R	U	P	I

7. Vamos escrever as palavras encontradas na cartela.

Atividade para casa

8. Com a ajuda de alguém da família, PENSE em 2 novas palavras que começam com <ci> ou <ce> e escreva no espaço.

CINEMA		
CIDADE		

Atividade com o professor

1. Vamos escutar o professor ler sobre os pássaros do Brasil.

Existem muitos pássaros no Brasil.
Eles são coloridos e assobiam, cantando várias melodias.
Os pássaros moram nas florestas, nas praias e nos campos.
Os pássaros passeiam muito e passam o dia cantando.
O uirapuru é um pássaro, assim como o tucano.
Tem o pintassilgo, sabiá, rouxinol e tico-tico.

Vamos conversar sobre os passarinhos?

Vamos escrever os nomes de pássaros que você conhece.
Quem sabe imitar o canto de um pássaro?

pintassilgo

Atividade individual

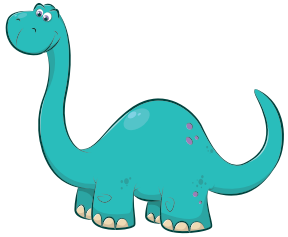
2. Vamos escrever as letras que faltam em cada palavra.

va___oura

pê___ego

pá___aro

gira___ol



dino___auro

Atividade em dupla

3. Vamos ler as palavras.

passeio	gesso	passo	massa	travesseiro

4. Vamos escolher 3 palavras e escrever uma frase com cada uma delas.

1. _____

2. _____

3. _____

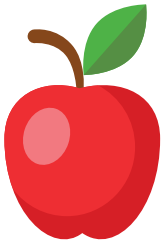
Atividade com o professor

5. Vamos ouvir a história do bicho-preguiça.
6. Vamos pensar em um título para a história e com a ajuda do professor escrever abaixo.

- Oi, bicho-preguiça! Bom dia. Quer comer maçã?
- Maçã? O que é maçã? É um caroço?
- Não, não é um caroço. É uma fruta.
- É uma fruta como o açaí?
- É diferente, mas é boa. Doce como açúcar!
- Açúcar? O que é açúcar?
- Não sabe? O que você come, bicho- preguiça?
- Eu como folhas nas árvores da praça. Faço isso desde criança.
- Sempre? No jantar e no almoço?
- Sim. Sempre. Segunda, terça... Todos os dias!
- Obrigado, bicho-preguiça. Preciso ir, um abraço!

Atividade individual

7. Vamos falar os nomes das figuras. Qual som ouvimos nas duas palavras? Faça um círculo na letra que se repete nas palavras.

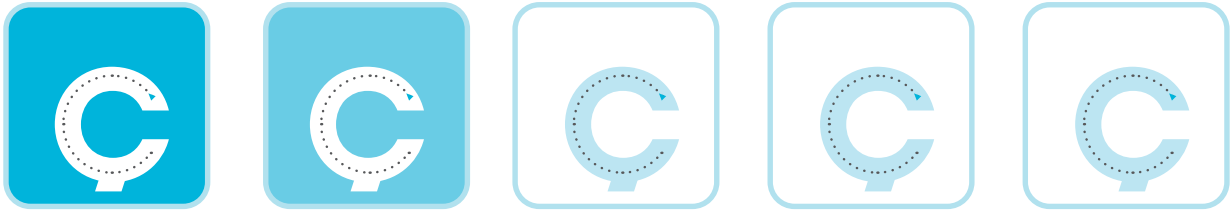


ouriço

maçã

Atividade individual

8. Vamos desenhar a letra ç minúscula.



Atividade em dupla

9. Vamos ler outras palavras com o som /s/ que são escritas com a letra <ç>.

peça	laço	começo
garça	ouriço	calça

Atividade em dupla

10. Vamos organizar as palavras nas colunas correspondentes. Escolha uma palavra de cada coluna e escreva uma frase.

pássaro	onça	vassoura	pêssego	caçador	carroça

SS	Ç

1. _____

2. _____

Atividade com o professor

1. Vamos ouvir o professor ler a história da Rosa, a raposa bondosa.

Rosa, a raposa bondosa

Vejam só que surpresa, uma raposa bondosa!
Quem já viu a Rosa, a raposinha bondosa?
Ela ajuda a todos e gosta de dar muitos presentes.
Todos que visitam sua casa saem com um sorriso no rosto.

Rosa, Rosinha,
raposa bondosa.
Vai de casa em casa,
Sempre amorosa.

Atividade em dupla

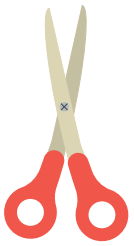
2. Vamos completar a lista com outras palavras.

boa	bondosa
dengo	dengosa
sabor	saborosa
amor	_____
gás	_____
raiva	_____
chuva	_____

Atividade individual

3. Vamos ler as palavras e unir cada palavra escrita com a figura.

casa



mesa

asa

camisa

tesoura

Atividade em dupla

4. Vamos ler as palavras que têm o som /z/ e são escritas com a letra <s>.

raposa	asa	rasante	manhosa	dengosa
bondosa	riso	risada	mimosa	risonha

5. Vamos ler as palavras para o professor.
6. Com a ajuda do formador de palavras, vamos escrever as palavras da cartela.
7. Vamos escolher 4 palavras e escrever nas linhas.

1. _____ 3. _____

2. _____ 4. _____

Atividade em grupo

8. Vamos ler as frases e fazer uma linha até as palavras adequadas.
Vamos lembrar das histórias dos personagens.

Este bolo é...	bond**osa**
Mara é uma aranha...	gost**oso**
A raposa, Rosa é...	charm**oso**
Tatá é um tatu...	carinh**osa**
Chico o chimpanzé...	talent**oso**
A águia Guida é muito...	preguiç**osa**

Atividade para casa

9. Converso com minha família sobre o que aprendi.

10. Escrevo as palavras novas que aprendi com o som /z/ e que são escritas com a letra <s>. Faço um círculo nas vogais que estão em volta da letra <s>.

casa		
		coisa

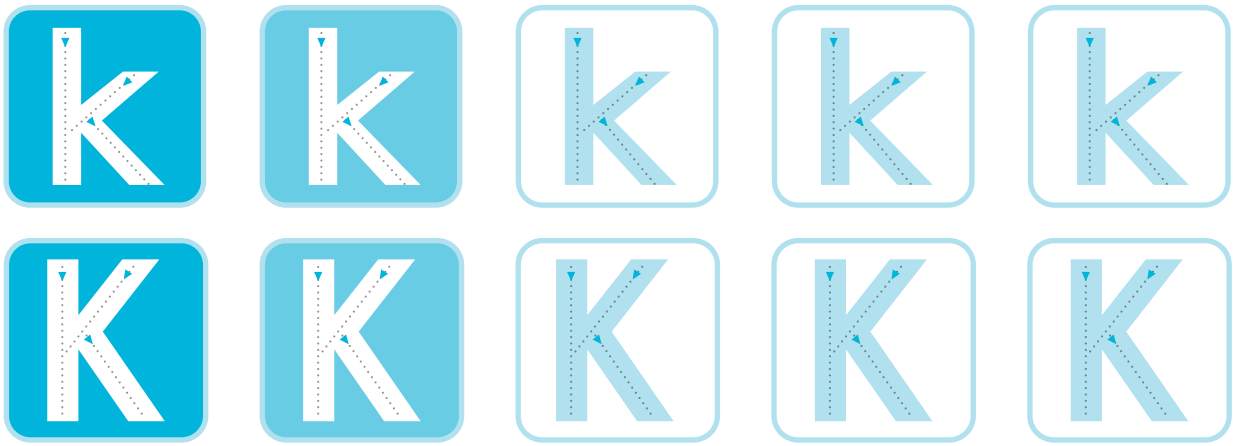
Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história do coala.

Os coalas vivem nas florestas da Austrália.
Eles se alimentam somente de folhas de eucalipto.
E vivem abraçados aos troncos das árvores.
Qual será o nome desta coala?
Vamos escolher juntos?

Atividade individual

2. Vamos seguir a linha com o dedo e desenhar a letra K maiúscula e minúscula.



Atividade individual

3. Vamos ler os nomes e escolher um deles para a coala. Vamos pintar o nome escolhido.
Vamos escutar os nomes escolhidos pelos colegas.

Karina	Kátia	Kika	Karolina	Keila

4. Vamos escrever uma frase sobre a coala.

_____ a coala _____.

Atividade com o professor

5. Vamos escutar a história Wilson, o ualabi.

Wilson é um ualabi que vive no país chamado Austrália, assim como a coala Katia.
O ualabi é um tipo de canguru pequeno e sabe pular bem alto.

6. Vamos continuar a história do ualabi e da coala?

Atividade individual

7. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <w> minúscula.
8. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <W> maiúscula.

ualabi
(walaby)

Wilson

W W w w w

W W W W W

Atividade com o professor

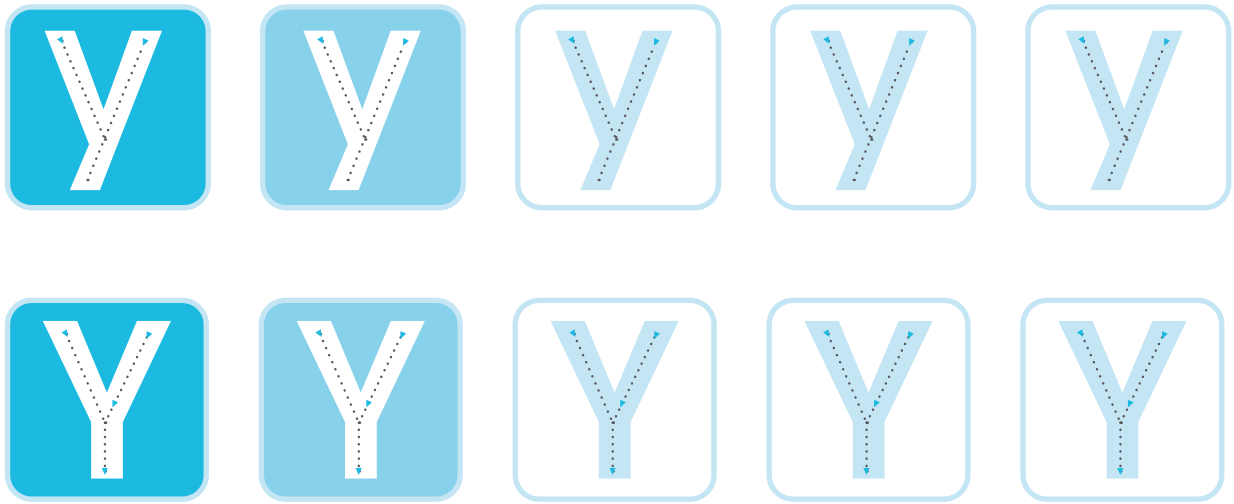
9. Vamos escutar o professor ler a história do Ygor, o iaque.

O iaque é um animal parecido com um búfalo, mas seu corpo é todo coberto de pelos compridos, para se proteger do frio.
Estes animais vivem em montanhas da China, Mongólia e Nepal.
Essas montanhas são muito altas e lá faz muito frio.

10. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a Letra <Y> maiúscula e <y> minúscula.

iaque

Ygor



Atividade individual

11. Vamos ler os nomes e palavras com o som /i/ e que são escritas com Y. Vamos escolher os nomes dos amigos do iaque.

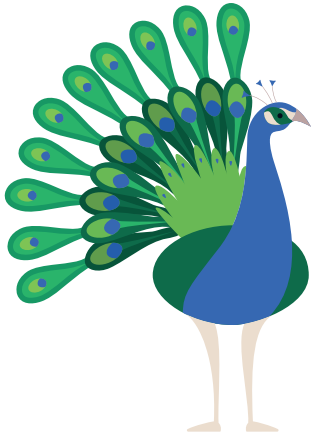
Yeda	Sylvio	Yvone
Ygor	Jacy	Paty

Atividades para casa

12. Conto para minha família o que aprendi na aula.
13. Procuro nomes de pessoa ou cidades que comecem com as letras <K>, <Y> ou <W>.
14. Escrevo esses nomes usando o formador de palavras e copio aqui.

Atividade com o professor

1. Vamos ouvir o professor ler a história Rafael, o pavão-real legal.



Rafael, o pavão-real

- Pai! Vi um animal novo no parque.
– Que incrível, Isabel! E qual é o animal?
– Eu não sei, pai. É uma ave, mas nunca vi uma ave igual.
– Como é, Isabel ?
– Ele se chama Rafael e tem uma cauda azul e verde muito linda.
– Isabel, deve ser um pavão-real!
– Eu sei que é real, pai! Eu vi de verdade!
– Não, Isabel. Real como um rei!
- Ah, então Rafael é um pavão-real. Nossa, que legal!

Atividade individual

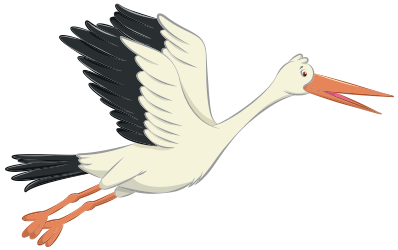
2. Vamos ler as palavras e fazer um círculo nas partes iguais de cada dupla de palavras.

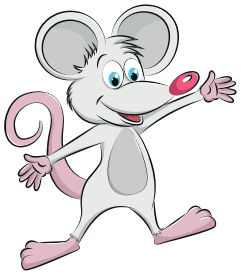
AZUL	MEL	ALGODÃO
SUL	GEL	ALFACE
NARVAL	BARRIL	ALTURA
SAL	BRASIL	ALMOÇO

Atividade em dupla

3. Vamos ler as palavras e depois as frases.
4. Vamos unir cada frase à figura do animal.

legal	gentil	radical	especial
A cegonha Laurinha é **legal** !	Gino é um girino **gentil** !	Roberto é o rato **radical** !	Elena é uma ema estudiosa e **especial** !





Atividades para casa

5. Vamos lembrar das palavras novas que aprendemos na aula com o som /u/ que são escritas com <l>.
6. Desenhar 4 figuras que tenham o som /u/ que são escritas com <l>.
7. Com a ajuda de alguém da família, vamos escrever os nomes das palavras abaixo do desenho.

1.	2.	3.	4.

Atividade com o professor

1. Vamos ouvir o professor ler a história Pedro, o avestruz travesso.

Pedro, o avestruz travesso

O avestruz Pedro é muito travesso.
Um dia, Pedro chamou seu amigo Rodrigo e falou:
- Rodrigo, tenho uma pedra mágica. Se eu pisar nela e falar "ABRACADABRA", vou te transformar em um dragão.
Rodrigo acreditou e saiu correndo. Ele encontrou sua amiga Patrícia e disse:
- Patrícia, não chega perto do avestruz Pedro ! Ele tem uma pedra mágica e se falar "ABRACADABRA", você vai virar um dragão.
Patrícia deu risada e falou:
- É mentira. Não precisa ficar assustado. É que o Pedro é muito travesso.

Atividade com o professor

2. Vamos ler com o professor as palavras.

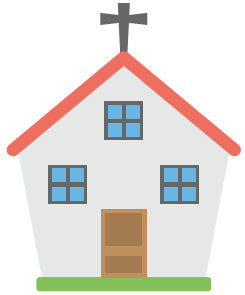
Atividade em grupo

3. Vamos pensar em outras palavras e escrever na lista de mesmo som.

PR	BR	CR	TR	FR
prato	branco	cravo	troco	fraco

Atividade em dupla

4. Vamos completar os nomes das figuras.



Atividades para casa

5. Com a ajuda de alguém da família, penso em palavras que começam com as sílabas já escritas.
6. Completo as palavras que conheço.

pra _____	gri _____	pro _____
bra _____	fri _____	bru _____
tra _____	tre _____	tri _____

Atividade com o professor

7. Vamos ouvir o professor ler a conversa entre Flávio e Glória.

beija-flor

flor

Flávio falou:
- Glória você gosta de flores?
Glória respondeu:
- Gosto de flores amarelas e vermelhas.
- E de outras plantas?
- Gosto de plantas de todos os tipos. Nosso planeta tem muitas belezas de flora e fauna.
- O que é isso, Glória?
- Vou te explicar, Flávio. Chamamos flora todas as plantas e fauna todos os animais.

Atividade com o professor

8. Vamos usar o formador de palavras para escrever as palavras ditadas pelo professor.

Atividade em dupla

9. Leio as palavras que escrevi e comparo com o meu colega.

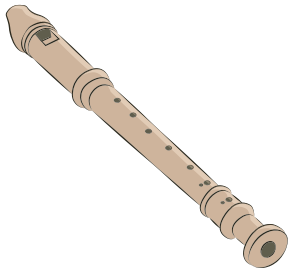
Atividade em grupo

10. Vamos pensar em quais os nomes de plantas e animais você conhece. Vamos escrever, com ajuda do formador de palavras e depois copiar na tabela.

FLORA	FAUNA

Atividade para casa

11. Vamos falar o nome das figuras e, com ajuda de alguém da família, vamos escrever o nome.



12. Vamos escrever frases com algumas dessas palavras.

1. _____

2. _____

3. _____

Vamos avaliar o que aprendi

Isto eu sei bem!

Isto eu preciso aprender melhor

Reconheço os sons /ʃ/, /s/, /k/, /g/, /ʒ/	
Escrevo as letras sílabas <x>, <ci-ce>, <ss>, <ç>, <que-qui>, <gue-gui>, <ge-gi>, em maiúscula e minúscula.	
Escrevo as letras <K>, <Y>, <W> em maiúscula e minúscula.	
Conheço as sílabas complexas, com encontros consonantais com <R> e <L>	
Uso as palavras novas que aprendo.	
Posso pensar nas partes do texto antes delas serem lidas.	
Posso descrever os personagens de um relato.	
Identifico os personagens de uma narrativa.	
Posso ler uma frase simples com expressividade.	

Vamos todos aprender a ler

ISBN 978-1-59782-488-0
9 781597 824880 90000>

BID
Banco Interamericano de Desenvolvimento

Instituto edube