

# Vamos todos aprender a ler



**Vamos todos aprender a ler**

Uma iniciativa do Banco Interamericano de Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial.

1

Guia do professor

Caderno 1 do Aluno - Pré-escola

Caderno 2 do Aluno - Pré-escola

Livro de histórias - Pré-escola



### Vamos Todos Aprender a Ler

Uma iniciativa do Banco Interamericano do Desenvolvimento – BID para o ensino inicial de leitura e escrita

#### Vamos Todos Aprender a Ler: Caderno 1 do Aluno - Pré-escola

Direção: Ximena Dueñas Herrera.

Coordenação da Adaptação: Catalina Duarte Salcedo

Planejamento e Supervisão da Adaptação: Renan de Almeida Sargiani

Autores e adaptadores para o Brasil: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Revisão técnica: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Consultoria em Biologia: Carlos Arturo Navas Iannini

Capa e Diagramação: Hamilton Ferreira

Projeto e editoração: Instituto Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências

Ilustrações gerais: Hamilton Ferreira, Carmem Mattos e Shutterstock

ISBN: 978-1-59782-478-1

Copyright © 2021. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons IGO 3.0 Atribuição-NãoComercial-SemDerivações (CC BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) e pode ser reproduzida com atribuição ao BID e para qualquer finalidade não comercial. Nenhum trabalho derivado é permitido.

Qualquer controvérsia relativa à utilização de obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem em conformidade com as regras da UNCITRAL. O uso do nome do BID para qualquer outra finalidade que não a atribuição, bem como a utilização do logotipo do BID serão objetos de um contrato por escrito de licença separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença CC-IGO.

Note-se que o link fornecido acima inclui termos e condições adicionais da licença.

As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de seu Conselho de Administração, ou dos países que eles representam. A equipe agradece a disponibilidade para consultas sobre o programa em espanhol do Horacio Álvarez, Ángela Márquez, María Camila Rivera e Eira Cotto do BID; as revisões compartilhadas por Mónica Shonero da EDC sobre esses materiais e as conversas iniciais da diagramação com o Efrain Perez, da Uma Tinta Medios. Também agradece especialmente as revisões dos materiais do Vamos Todos Aprender a Ler por Tais Ciboto da USP e a Mariana Teixeira Terra e Augusto Buchweitz da PUCRS.



# CADERNO DO ALUNO



Vamos todos  
aprender a ler



# Orientações aos responsáveis

Neste caderno, as crianças irão aprender a ler e escrever a partir de histórias de animais da nossa fauna e de atividades especialmente preparadas para facilitar a alfabetização.

Cada atividade é identificada com um ícone, que indica como a atividade deve ser feita. Como você verá, existem atividades que a criança poderá fazer sozinha e outras que precisará da ajuda de colegas, da professora ou dos responsáveis em casa.

Oriente a criança para que se lembre do que cada ícone representa, para que ela possa buscar ajuda quando necessário.



Atividade com o professor



Atividade em grupo



Atividade em dupla



Atividade individual



Atividade para casa

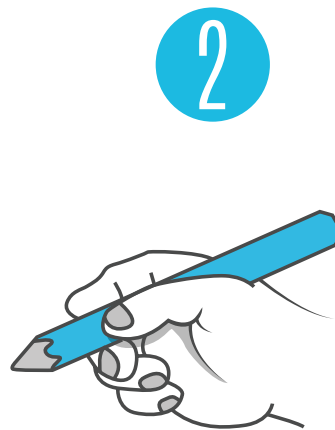
---

# Como segurar o lápis corretamente

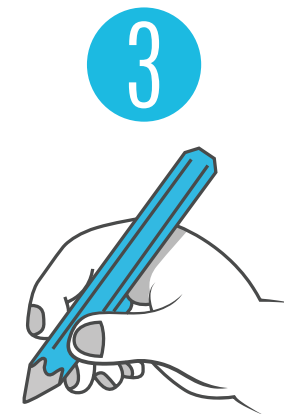
Há várias maneiras de ensinar as crianças a segurar o lápis corretamente. Aqui está um exemplo:



Ajude o estudante a formar um “L” com seus dedos polegar e indicador, como mostra a ilustração. Ensine a colocar o lápis sobre o dedo médio e na esquina interna do polegar.



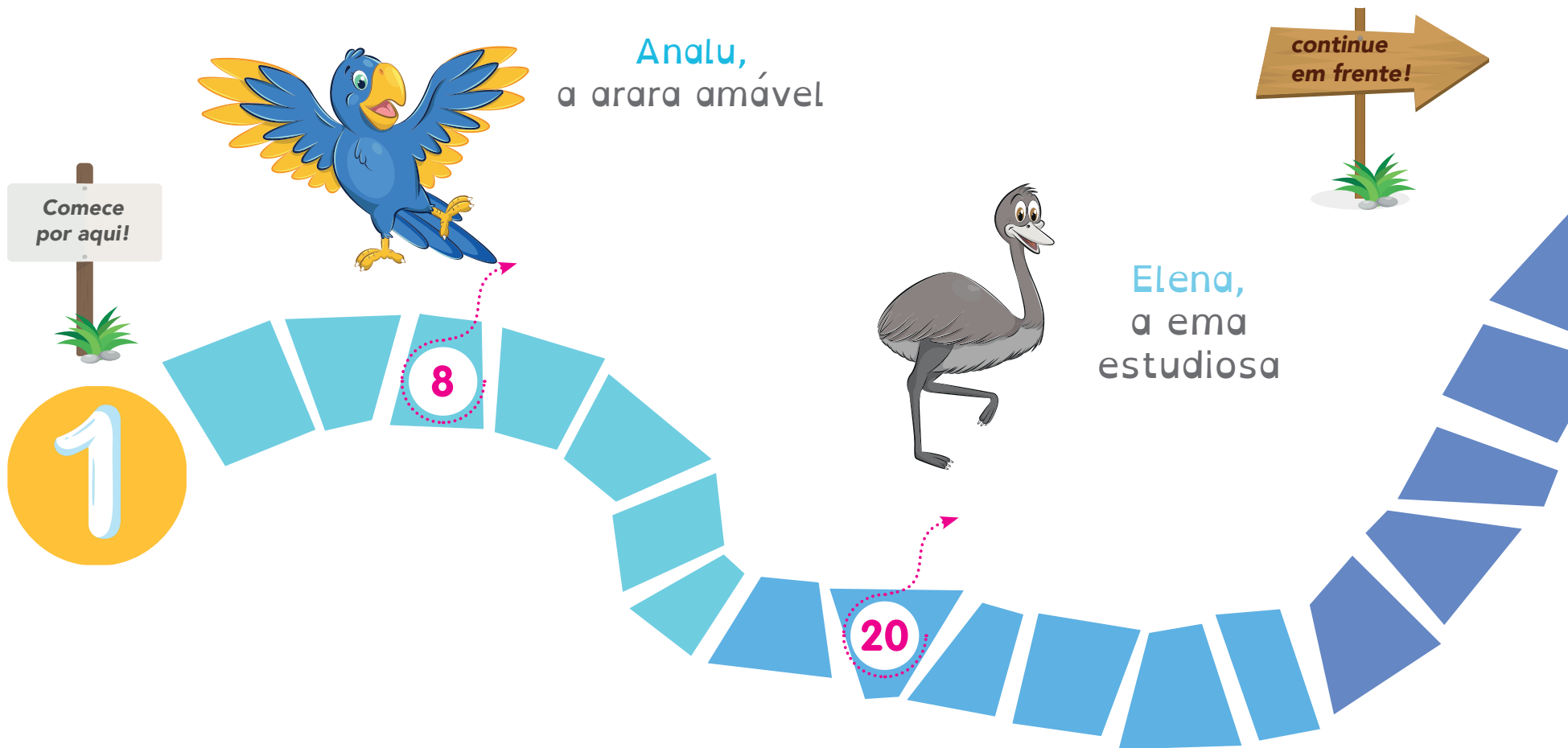
Peça ao aluno que aperte firmemente o lápis com o polegar e o dedo indicador.



Revise frequentemente a forma com que o aluno segura o lápis e se certifique de que está adequada, seguindo as ilustrações.

Lembre-se: Para as crianças que ainda não têm força nas mãos, será mais difícil segurar o lápis adequadamente. Por favor, apoie o aluno para desenvolver esta habilidade de maneira gradual e faça atividades de prática até que ele consiga segurar adequadamente.

# Um guia para o percurso do aluno





Irene,  
a iguana  
ilustre



Urú,  
o uirapuru único

2

nosso  
trabalho  
continua...

32

caminho  
certo!

44



Otávio,  
o ouriço  
observador

# Analu, a arara amável



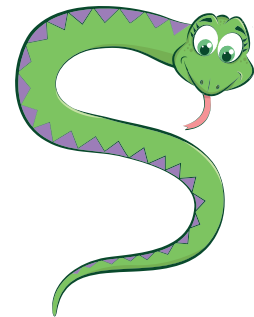
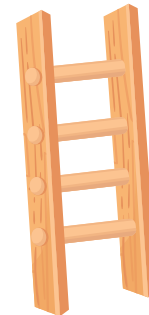
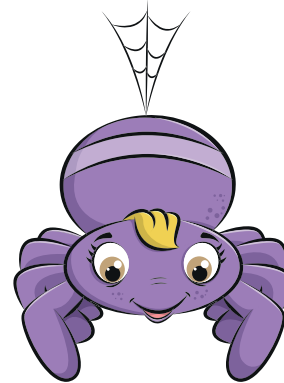
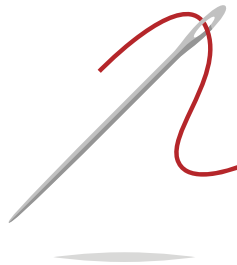
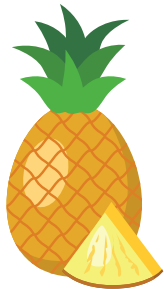
Analu é uma arara azul.  
Analu tem muitos amigos.  
Amadeu é amigo de Analu.  
Analu é uma arara amável.  
Analu e Amadeu têm asas  
azuis e amarelas.





## Atividade com o professor

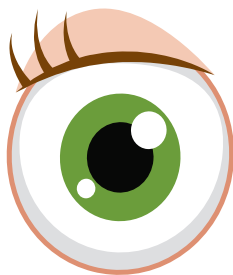
1. Vamos escutar o nome de cada figura.
2. Vamos fazer um círculo vermelho nas figuras que começam com o som /a/.





### Atividade em dupla

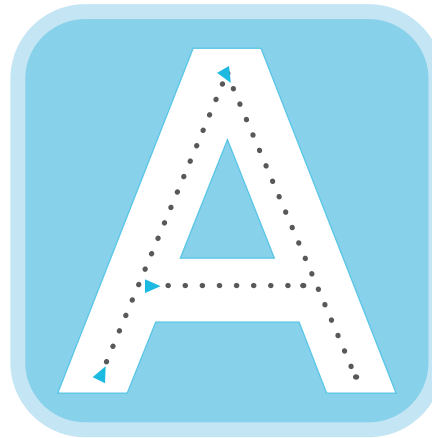
3. Vamos fazer um círculo azul nas figuras que terminam com o som /a/.





## Atividade com o professor

4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <A>.
5. Vamos passar o dedo indicador pela letra <a>.



Analu

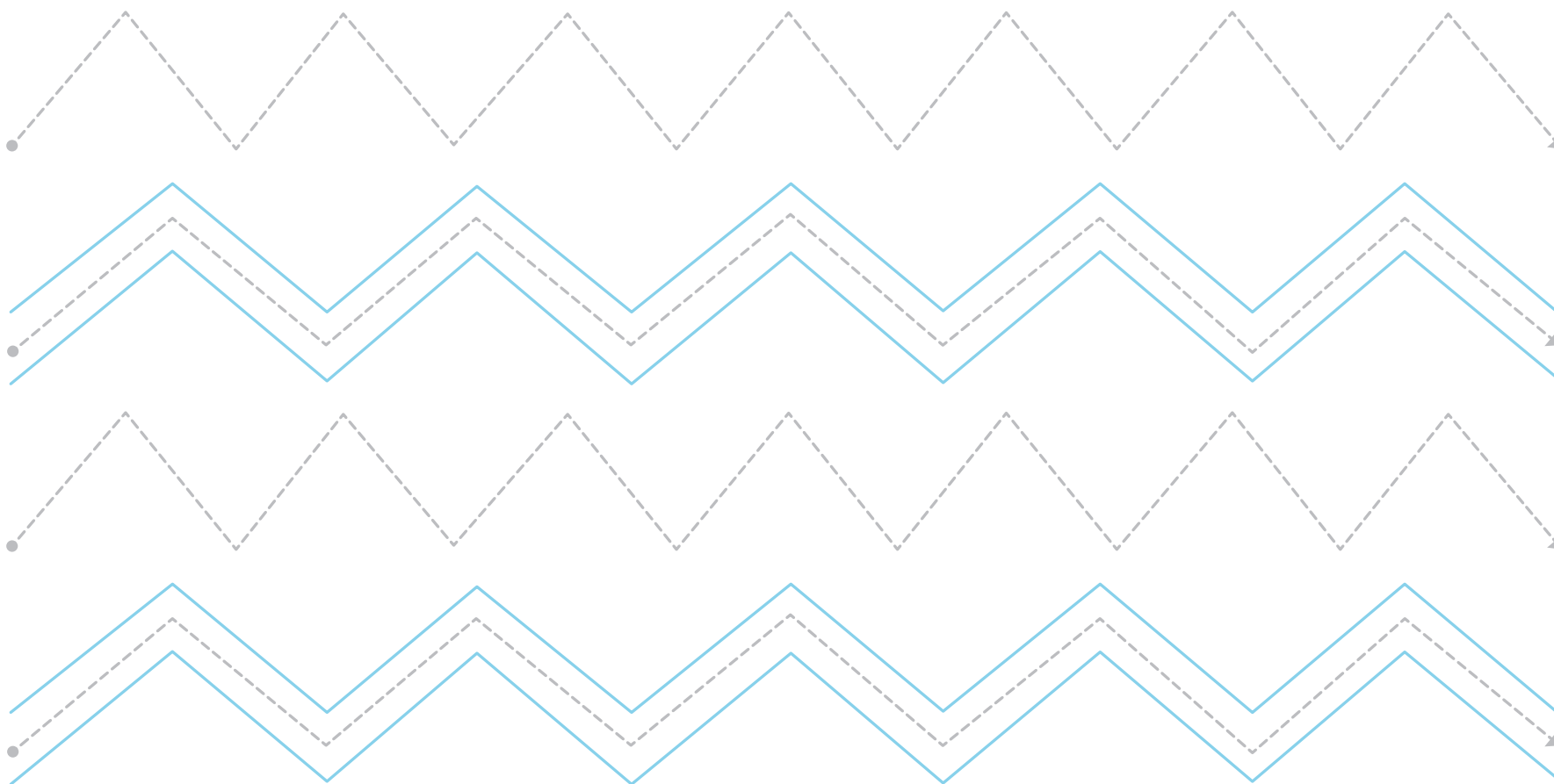


abelha

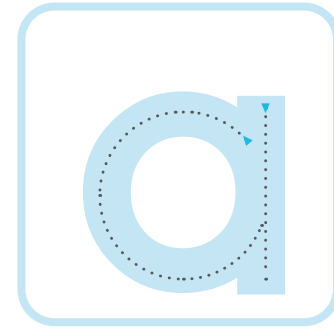
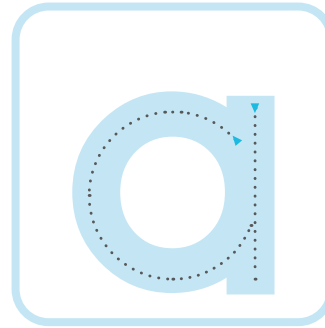


## Atividade individual

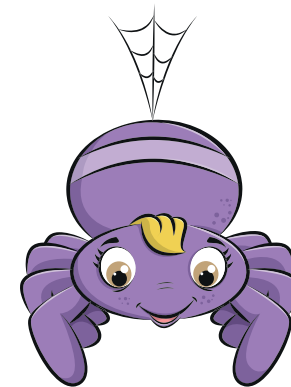
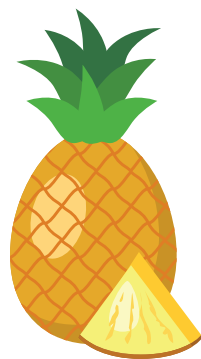
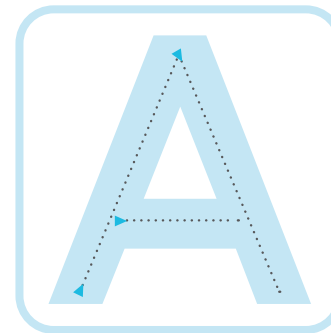
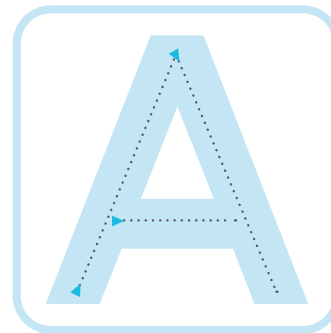
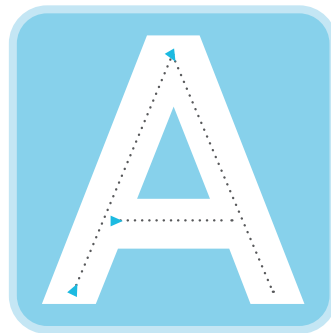
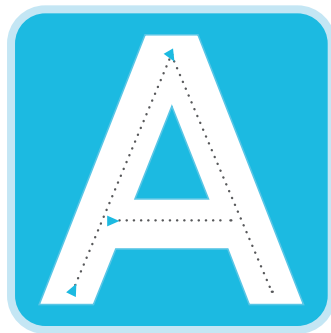
6. Vamos desenhar as linhas pontilhadas com um lápis de cor.



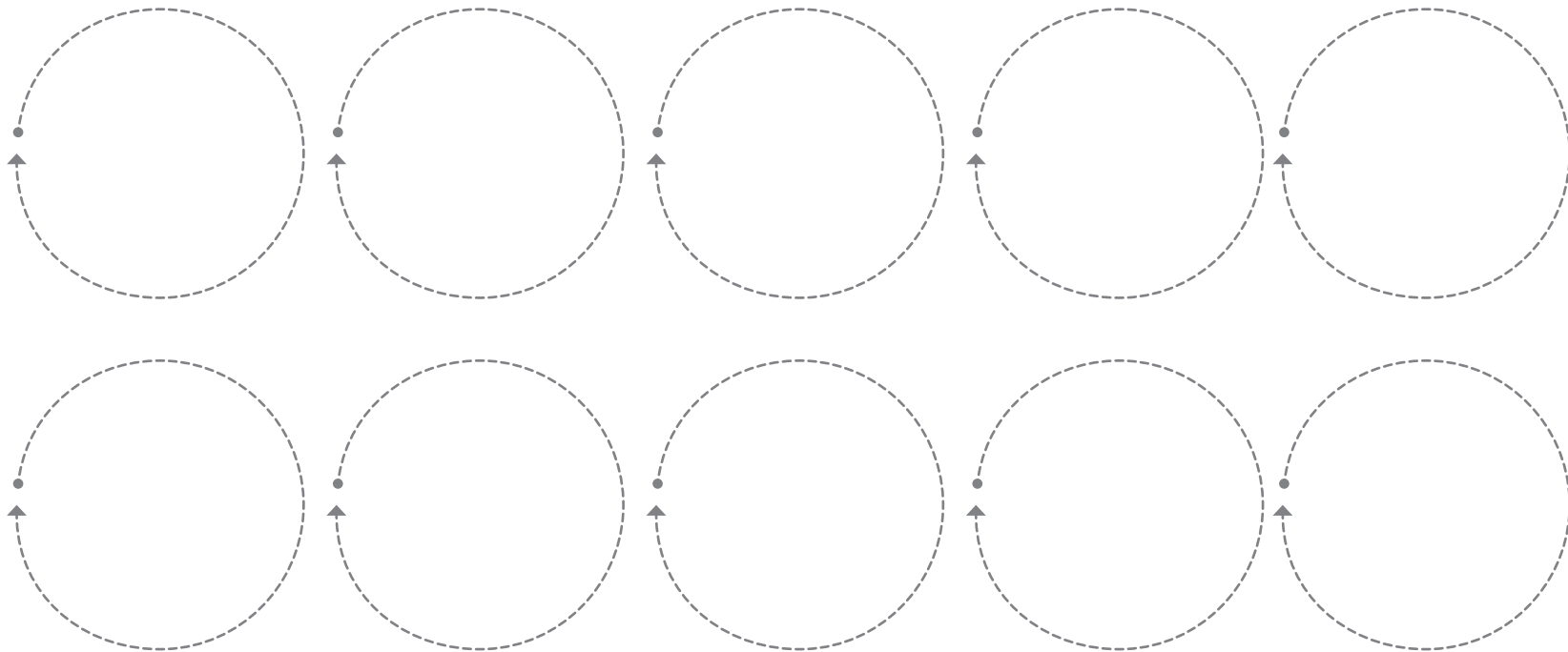
7. Vamos escrever a letra <a> minúscula com um lápis de cor e falar os nomes das figuras.



8. Vamos desenhar a letra <A> maiúscula com um lápis de cor e falar o nome das figuras.



9. Vamos desenhar com lápis os círculos seguindo a seta.



10. Analu deve chegar até as sementes de açaí. Vamos unir os pontos de cima para baixo.

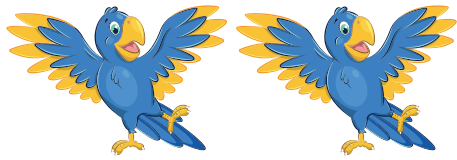






## Atividade com o professor

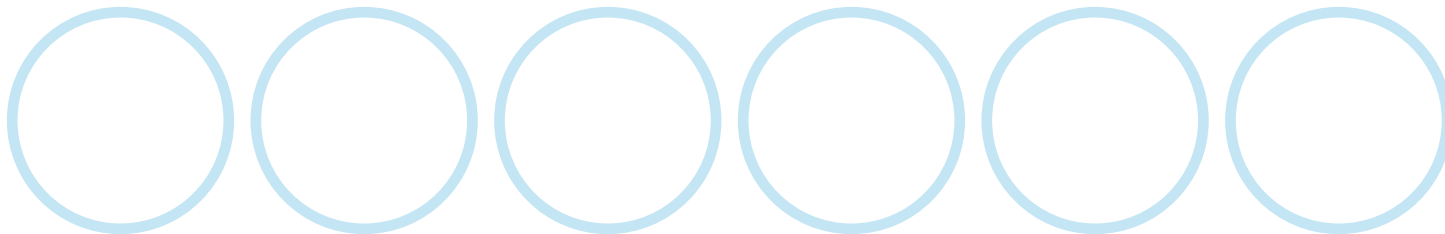
11. Vamos escutar as palavras que o professor fala e pintar com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.



IGUAL



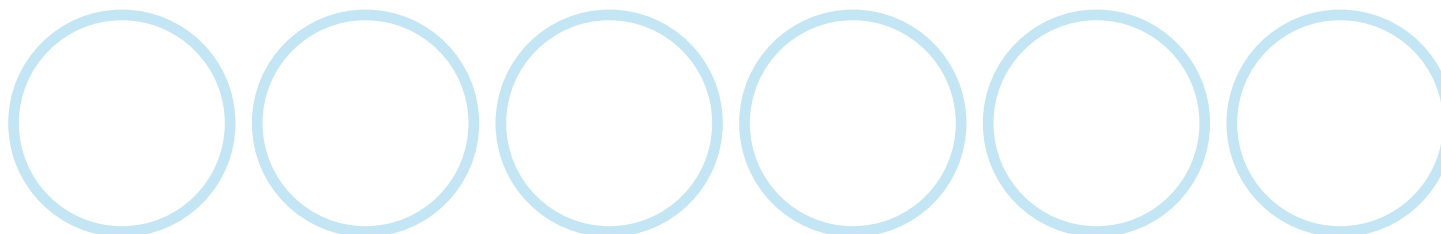
DIFERENTE





## Atividade com o professor

12. O professor vai ler a história da **Analu, a arara amável**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir a palavra **arara**.





## Atividades para casa

13. Perguntar para minha família dois nomes próprios e mais duas palavras que comecem com som /a/.
14. Pedir para que alguém em casa escreva estas palavras em uma folha.
15. Trazer para a escola a folha com as palavras começando com o som /a/ para colar em um cartaz.

# Elena, a ema estudiosa



Elena é uma ema.

Elena é muito elegante.

E gosta de estudar.

Elena sempre estuda as estrelas.

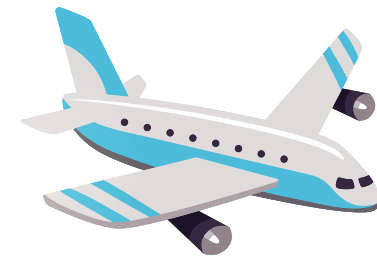
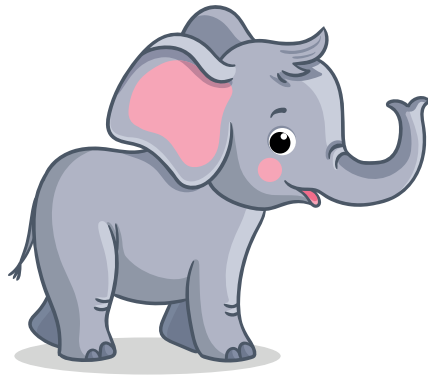
Elena estica o pescoço para ver as estrelas.

Elena é uma ema especial.



## Atividade com o professor

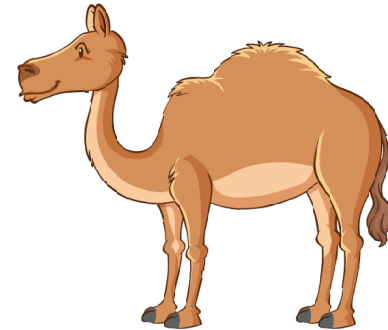
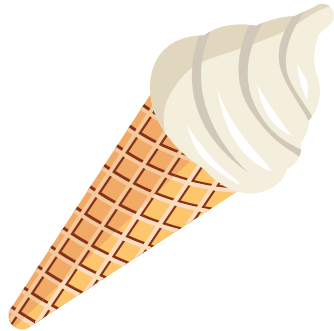
1. Vamos fazer um círculo vermelho nas figuras que começam com o som /e/.





## Atividade em dupla

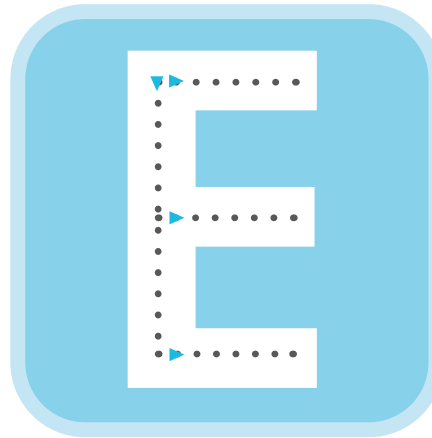
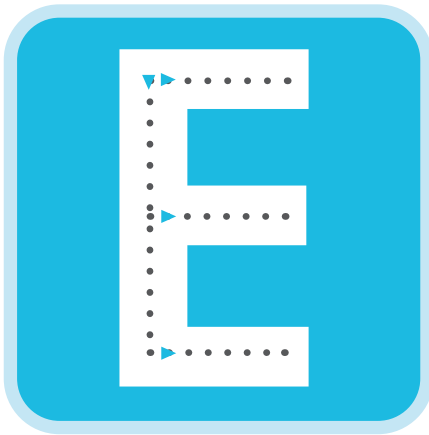
2. Vamos fazer um círculo azul nas figuras que tem o som /e/ no meio da palavra.



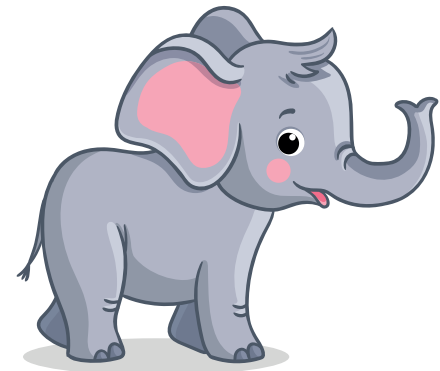


## Atividade com o professor

3. Vamos passar o dedo indicador pela letra <E>.
4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <e>.



Elena

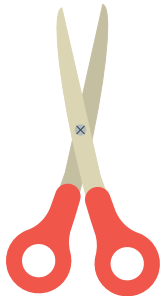


elefante



## Atividade em dupla

5. Vamos fazer uma linha unindo as palavras que começam com o som /e/. Depois, junte as que têm o /e/ no meio.

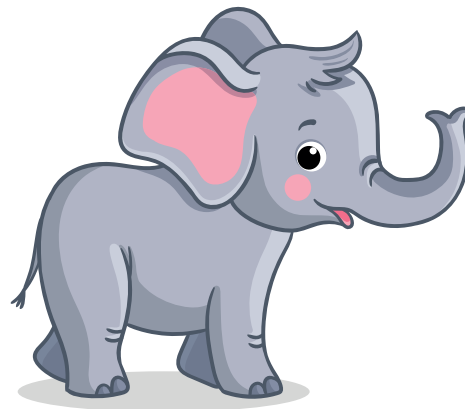
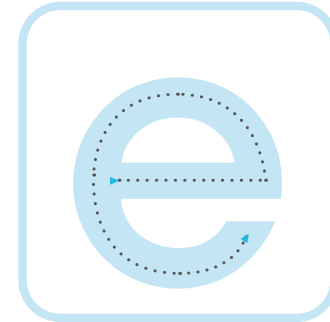
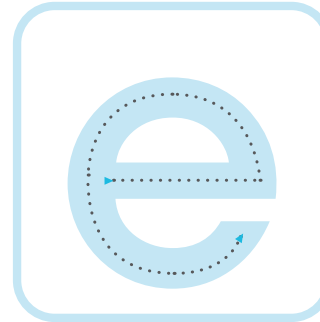






## Atividade individual

6. Vamos desenhar a letra <e> minúscula com um lápis de cor.

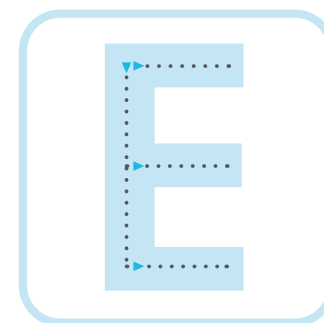
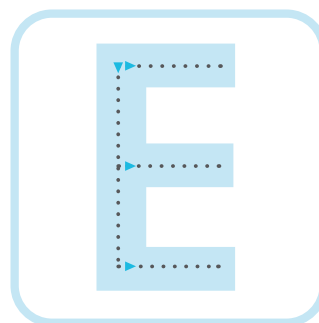
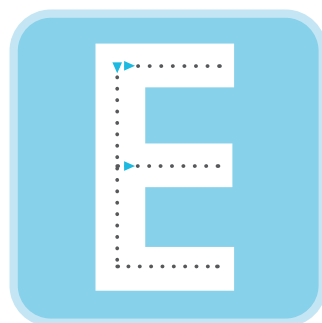


elefante



## Atividade individual

7. Vamos seguir as setas para escrever a letra <E>.



Elena



## Atividade com o professor

8. Vamos escrever as letras que faltam para completar as palavras.



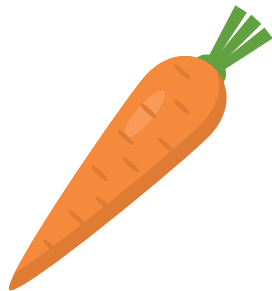
ov\_\_lha



\_\_ma



\_\_squilo



c\_\_noura



\_\_str\_\_la



\_\_scada



## Atividade com o professor

9. Vamos escrever as letras com um lápis e falar o nome delas em voz alta.

ee



ea



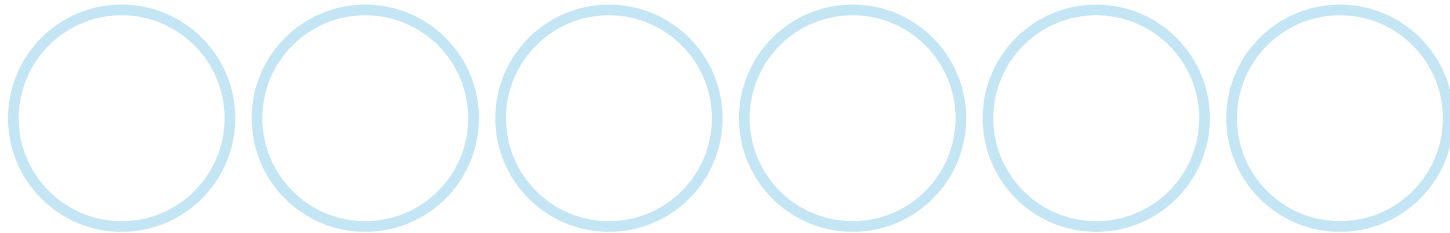
eede





## Atividade com o professor

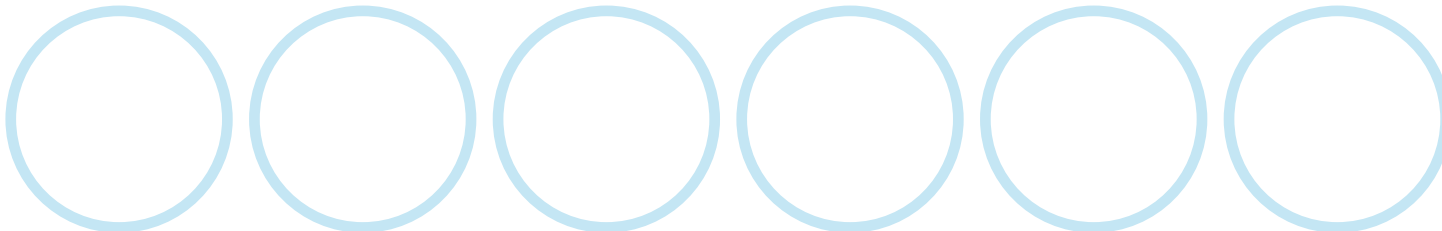
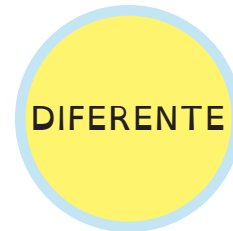
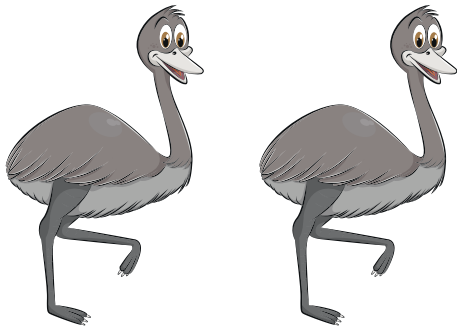
10. O professor vai ler a história **Elena**, a **ema** estudiosa. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir o nome da ema, **Elena**.





### Atividade com o professor

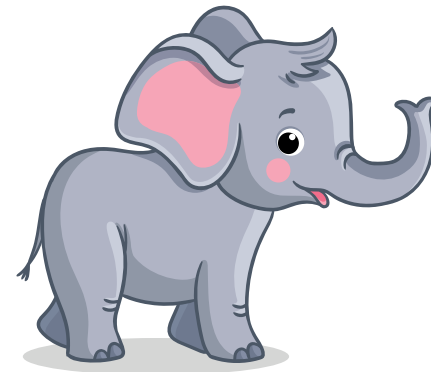
11. Vamos escutar as palavras que o professor fala e pintar com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.





## Atividades para casa

12. Vamos marcar um X nas figuras que NÃO começam com o som /e/.



# Irene, a iguana ilustre



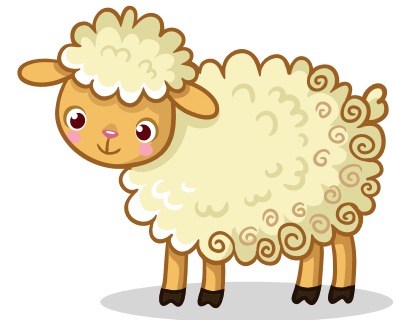
Irene é uma iguana ilustre.  
A irmã de Irene é Ivana.  
Irene e Ivana são iguanas iguais.  
Irene vive em uma ilha.  
Ivana visita Irene para brincar.





## Atividade com o professor

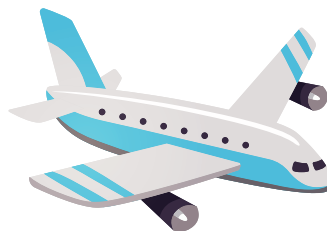
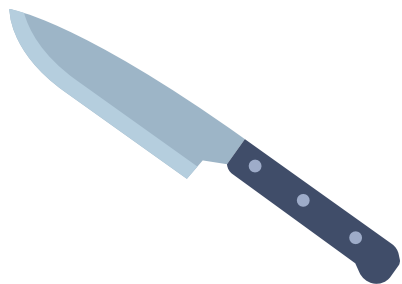
1. Vamos marcar um X nas figuras que começam com o som /i/.





### Atividade em dupla

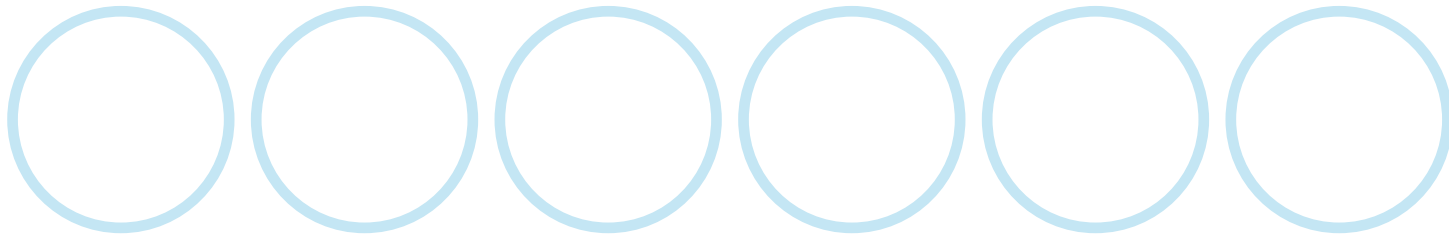
2. Vamos marcar um X nas figuras que têm o som /i/ no meio.





## Atividade com o professor

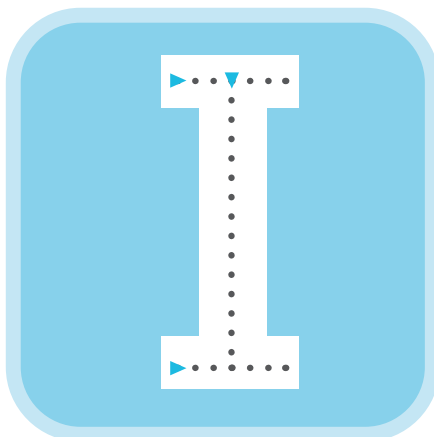
3. O professor vai ler a história **Irene, a iguana ilustre**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir o nome da iguana, **Irene**.



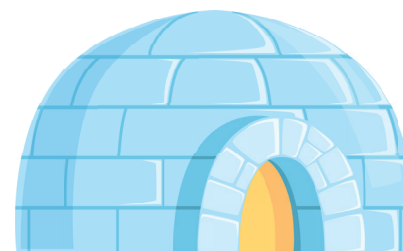
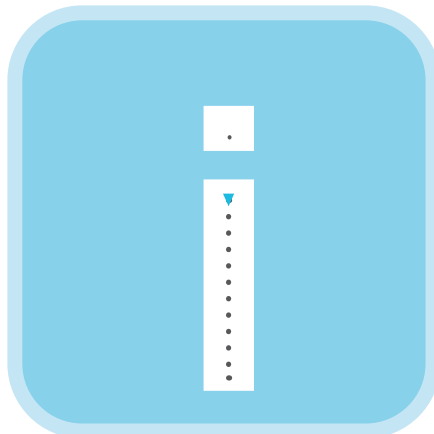


## Atividade com o professor

4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <I> maiúscula e minúscula.



Irene

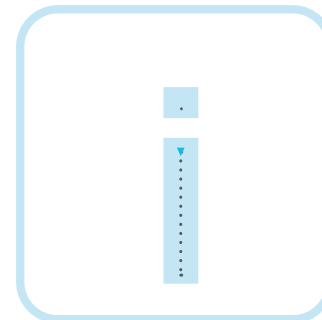
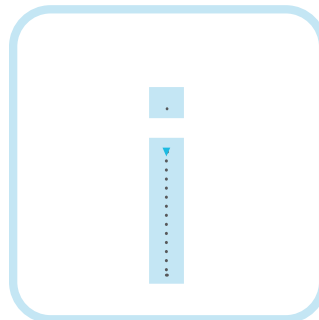
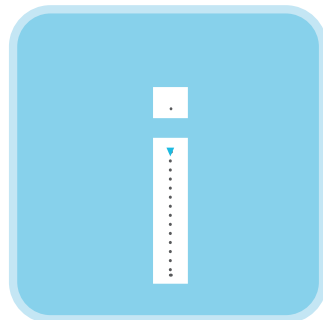


iglu

5. Vamos escrever a letra <l> abaixo das figuras que começam por /i/.

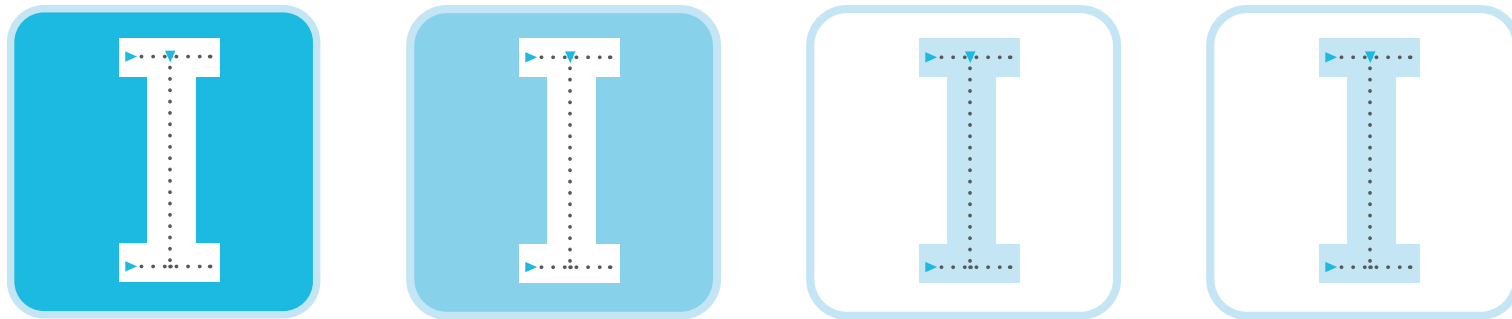


6. Vamos seguir a seta com o lápis para escrever a letra <i> minúscula.



iglu

7. Vamos seguir a seta com o lápis para escrever a letra <l> maiúscula.



Irene



### Atividade com o professor

8. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.



\_\_guan\_\_



m\_\_\_\_\_



l\_p\_s



c\_m\_s\_\_



9. Vamos ler as letras que vemos em cada linha.

Exemplo: a i

Depois, vamos escrever cada letra com um lápis de cor.

ai ai

ai ai

ia ia

ia ia

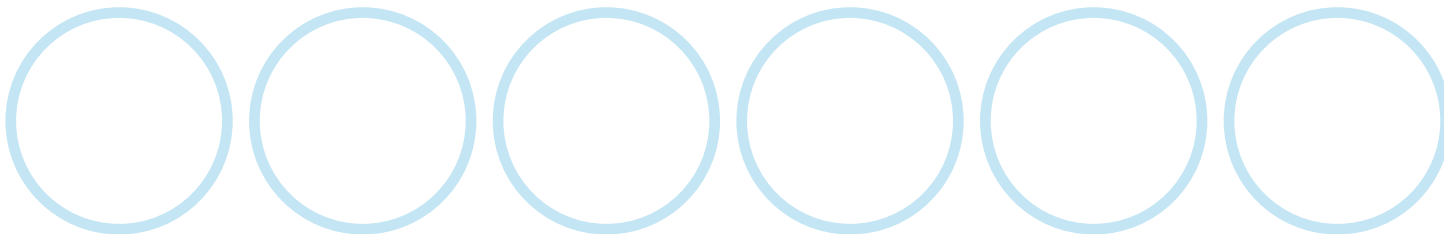
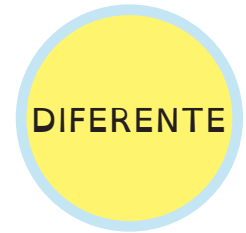
ieia ieia

ieia ieia



### Atividade com o professor

10. Vamos escutar as palavras que o professor fala e pintar com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.





## Atividades para casa

11. Peça a alguém da família para dizer o nome das imagens. Você deve fazer um círculo na figura que NÃO começa por /i/.



# Otávio, o ouriço observador



Otávio é um ouriço.

O ouriço tem longos espinhos.

Otávio é um ouriço observador.

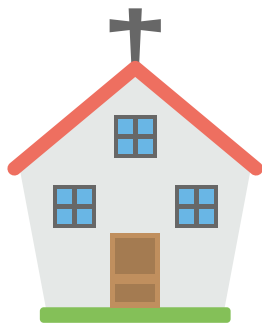
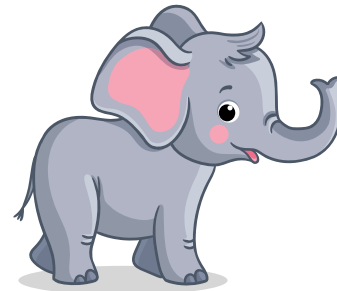
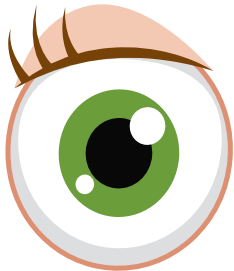
Otávio gosta de olhar as folhas.

Otávio, o ouriço, procura formigas para comer.



## Atividade com o professor

1. Vamos marcar um X nas figuras que começam com o som /o/.





## Atividade em dupla

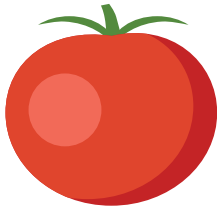
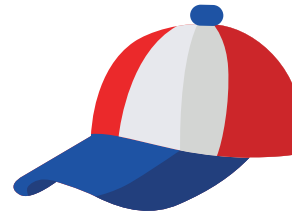
2. Vamos marcar um X nas figuras que têm o som do /o/ no meio da palavra.



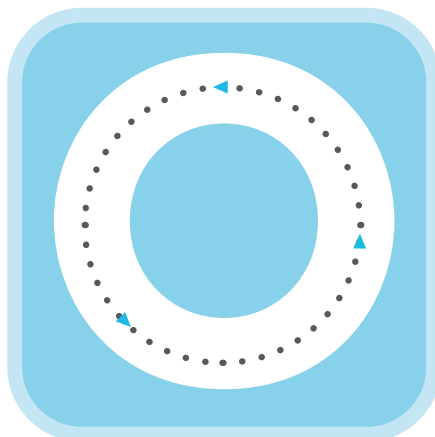


### Atividade individual

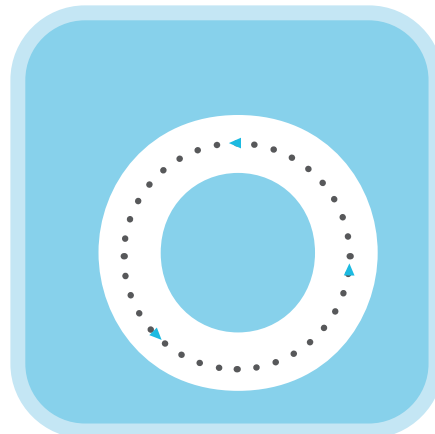
3. Vamos unir com uma linha as figuras que têm o mesmo começo.



4. Vamos passar o dedo sobre a letra <O> maiúscula e minúscula.



Otávio



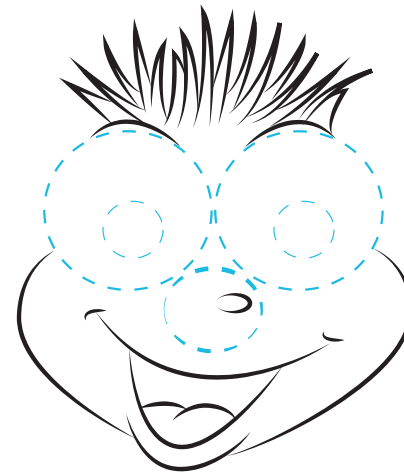
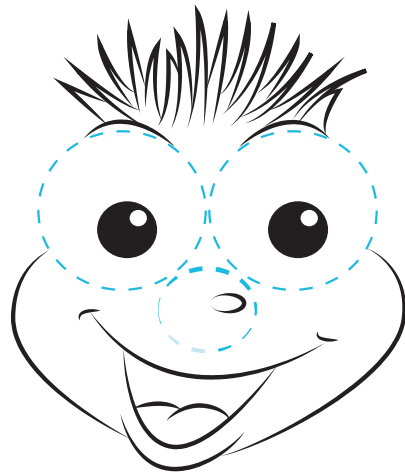
ovelha





## Atividade individual

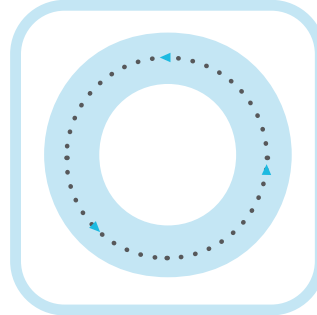
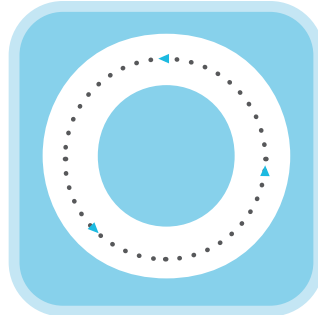
5. Vamos pintar os círculos pontilhados em azul.



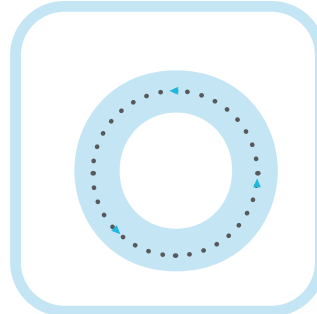
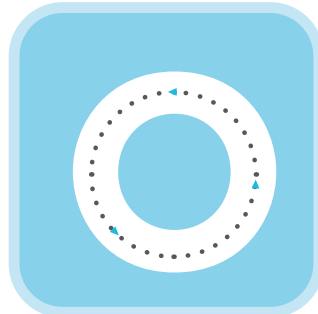


### Atividade individual

6. Vamos escrever a letra <o> minúscula e maiúscula com um lápis.



Otávio

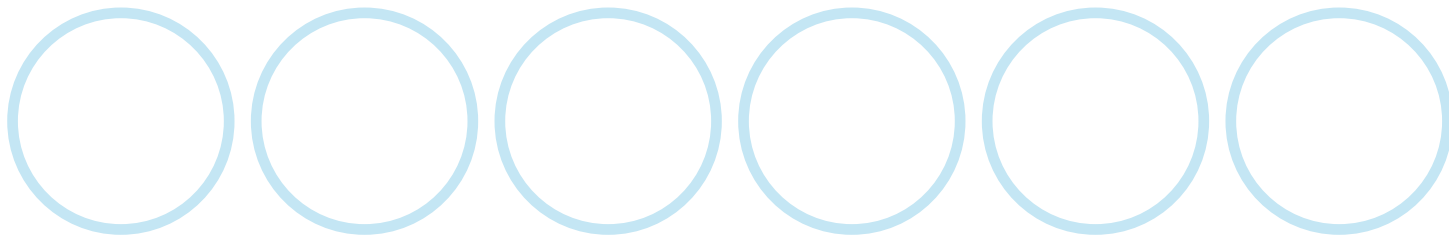


ovelha



## Atividade com o professor

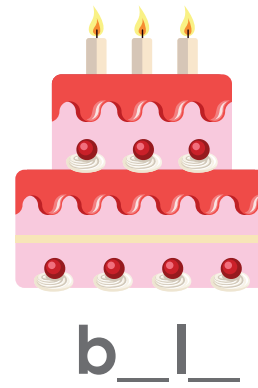
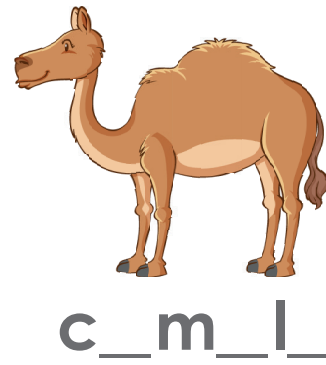
7. O professor vai ler a história **Otávio, o ouriço observador**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir a palavra **ouriço**.





### Atividade em dupla

8. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.





## Atividade com o professor

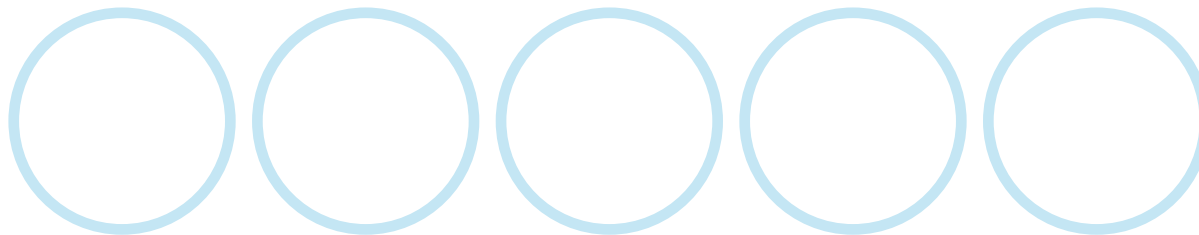
9. Escute as palavras que o professor fala e pinte com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.



IGUAL



DIFERENTE



10. Vamos escrever as letras com diferentes cores até completar cada linha.

Oa Oa Oea Oea

ei ei ade ade

do do iie iie



## Atividades para casa

**11.** Com ajuda de alguém da família, busque na sua casa objetos ou alimentos que comecem com o som /o/.

# Urú, o uirapuru único



Urú é um uirapuru.

O uirapuru é um pássaro único.

O canto de Urú parece uma flauta.

Os uirapurus cantam juntos.

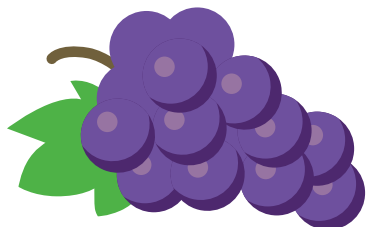
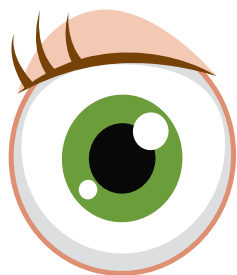
Urú come cupuaçu.





## Atividade com o professor

1. Vamos marcar um X nas figuras que começam com o som /u/.



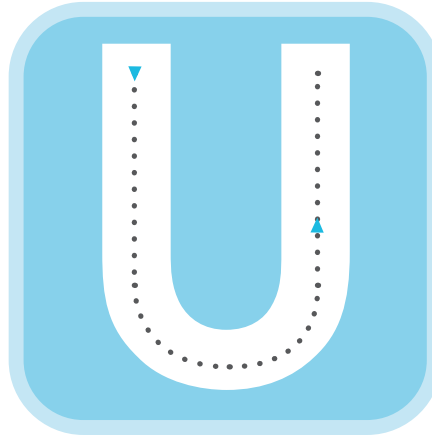


## Atividade em dupla

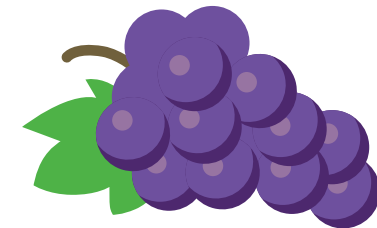
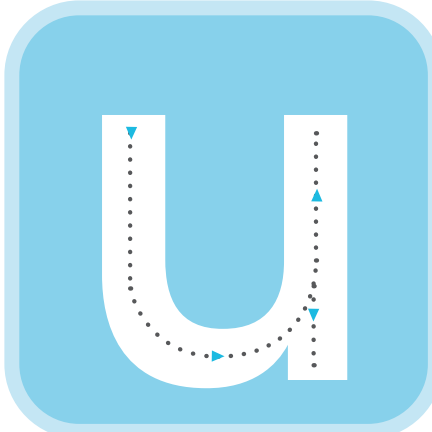
2. Vamos unir com uma linha a imagem e a letra do início da palavra.



3. Vamos passar o dedo indicador pela letra <U> maiúscula.
4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <u> minúscula.



Urú

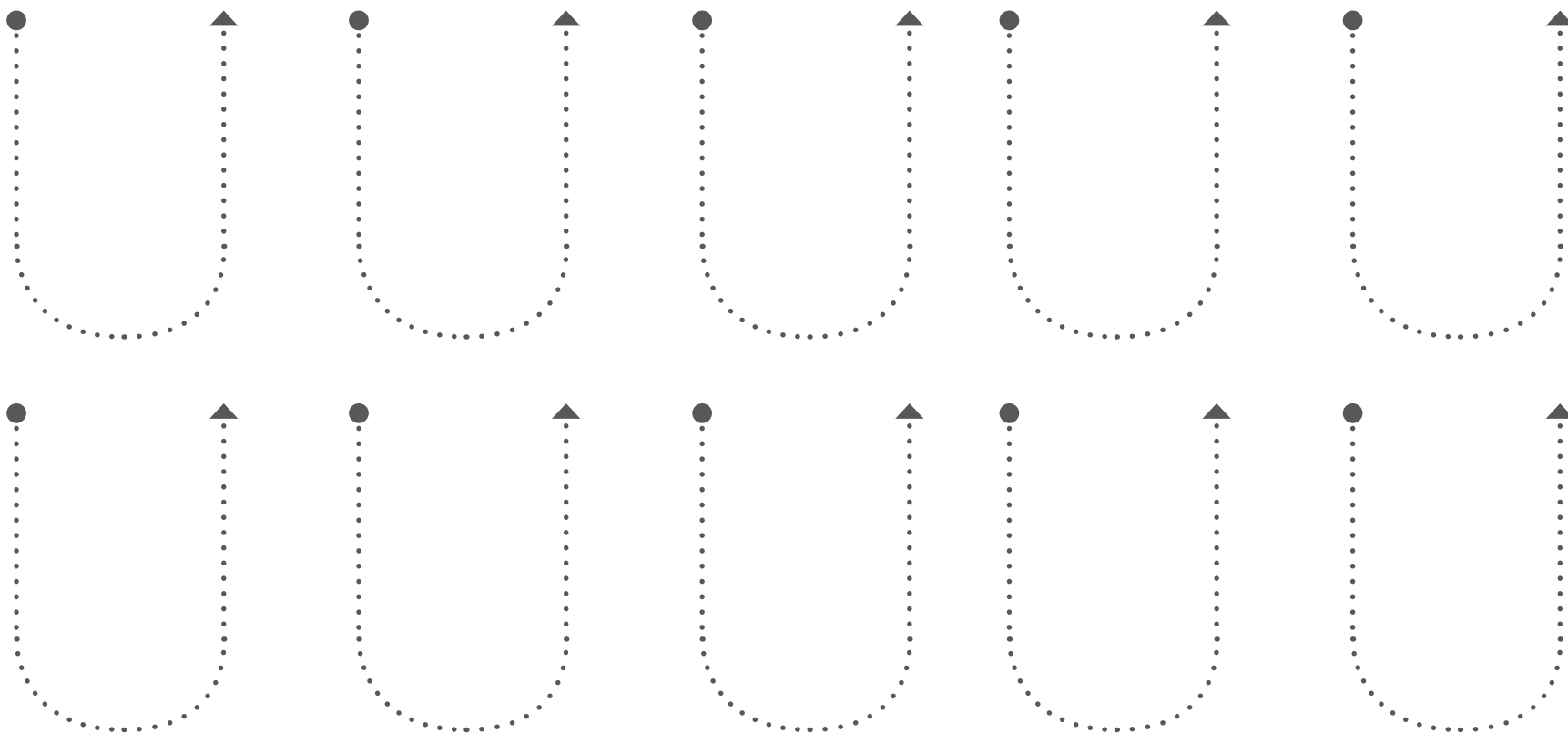


uva



## Atividade individual

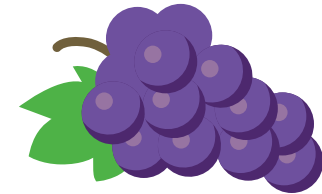
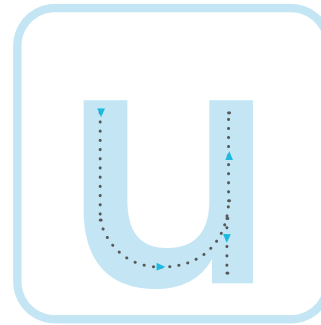
5. Vamos desenhar as linhas pontilhadas com um lápis de cor.



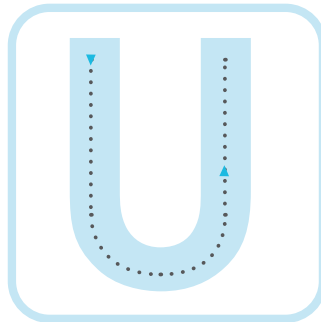
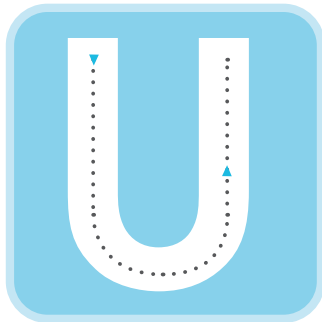


## Atividade individual

6. Vamos desenhar a letra <u> minúscula com o lápis.
7. Vamos desenhar a letra <U> maiúscula com o lápis.



Uva



Urú



### Atividade com o professor

8. Vamos escutar a leitura das palavras.



### Atividade em dupla

9. Vamos encontrar e marcar as palavras que tenham o som /u/.

<b>lupa</b>	<b>uva</b>	<b>casa</b>
<b>meia</b>	<b>pata</b>	<b>chuva</b>
<b>unha</b>	<b>lagoa</b>	<b>cupuaçu</b>
<b>jabuti</b>	<b>cuidar</b>	<b>lua</b>

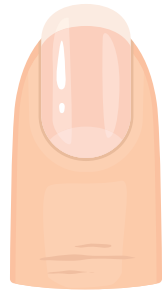


## Atividade com o professor

10. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.



o \_ r \_ ço



\_ nh \_



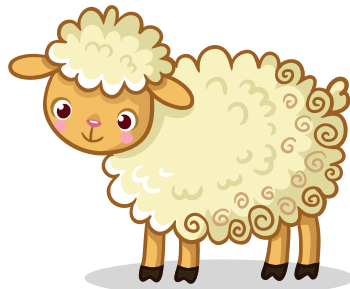
\_ gu \_ n \_



\_ r \_ r \_



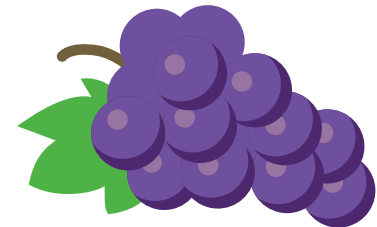
\_ m \_



\_ v \_ lh \_



\_ squ \_ lo



\_ v \_

11. Vamos escrever cada letra com um lápis de cor diferente e vamos ler as letras que vemos em cada linha.

Exemplo: Uu – ioiou

Uu Uu ioiou ioiou

ou ou aeio aeio

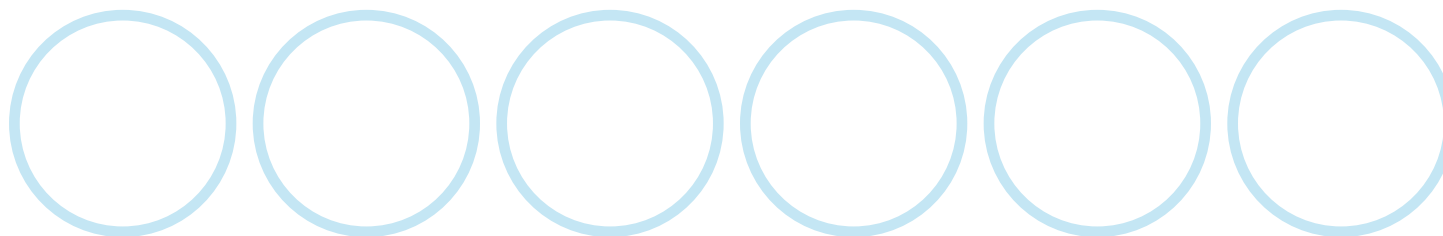
ue ue uaa uaa





## Atividade com o professor

12. O professor vai ler a história **Urú, o uirapuru único**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir o nome do uirapuru, **Urú**.





## Atividades para casa

13. Pedir a alguém de minha família para me dizer o nome de cada figura e fazer um círculo vermelho na imagem que NÃO começa com o som /u/.



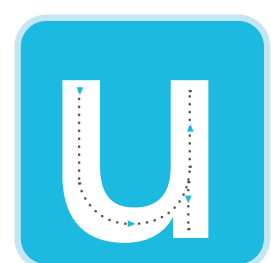
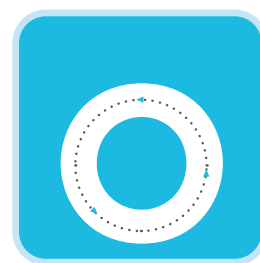
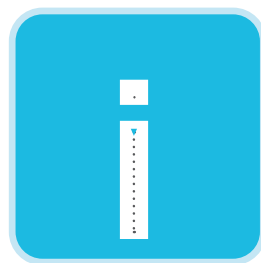


## Atividade com o professor

### 1. Vamos escutar a leitura da Festa da Analu.

Analu, a arara amável, fez uma festa para seus amigos.  
Elena, a ema estudiosa, levou uma estrela especial.  
Irene, a iguana ilustre, disse que nunca viu festa igual.  
Otávio, o ouriço, ficou só observando a melhor parte da festa.  
Urú, o uirapuru, com seu canto único, encantou a todos na floresta.

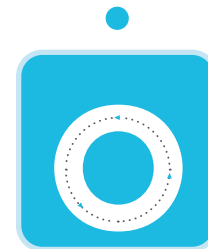
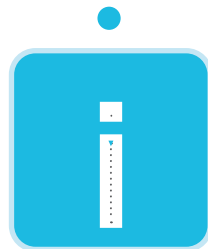
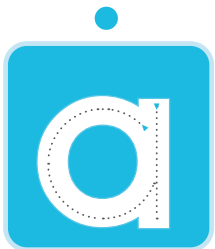
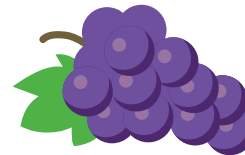
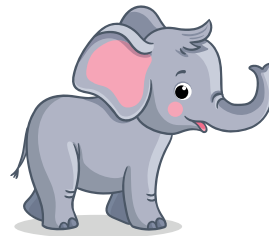
### 2. Com um lápis de cor, vamos seguir o traçado acompanhando a direção da seta.





### Atividade em dupla

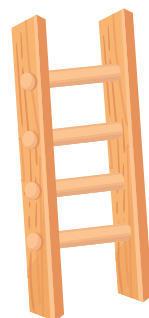
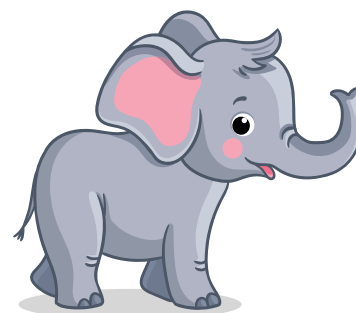
3. Vamos unir as figuras que começam com o mesmo som e depois unir qual a letra daquele som.





## Atividade individual

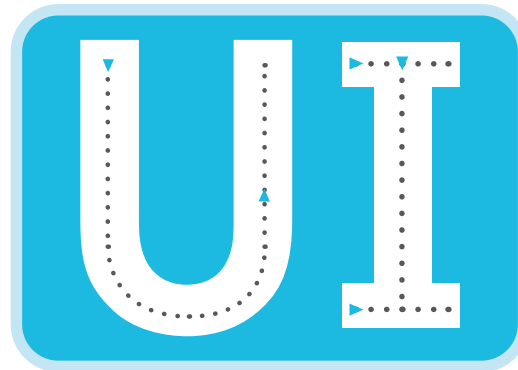
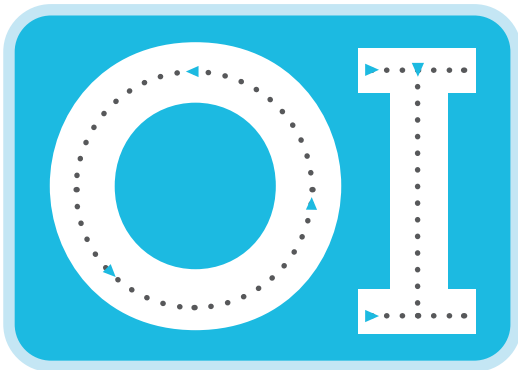
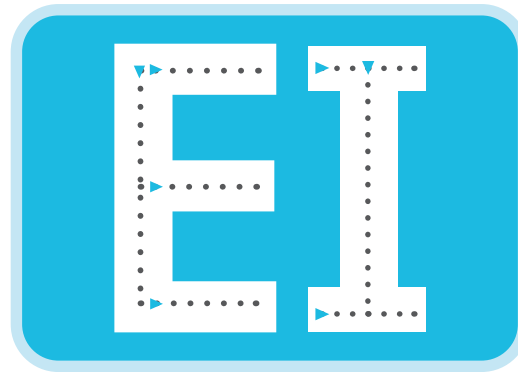
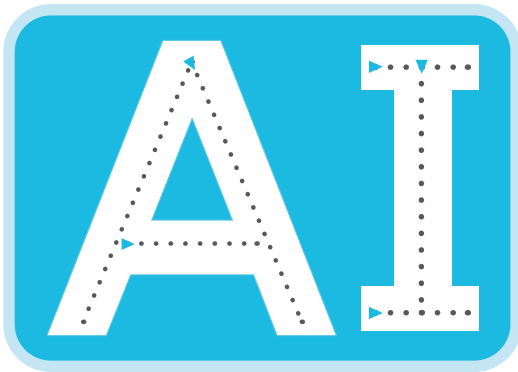
4. Vamos fazer um X de cor verde sobre as imagens de palavras que têm o mesmo som do começo da palavra ema.





## Atividade individual

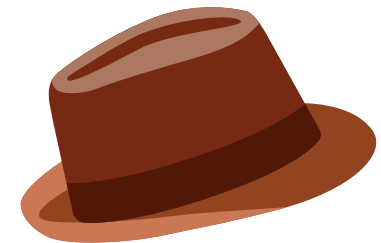
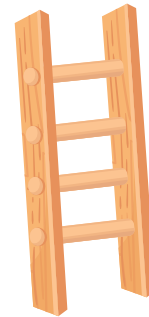
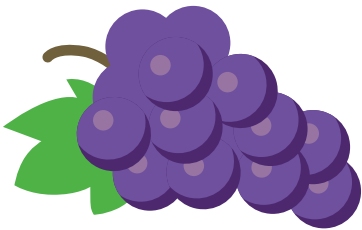
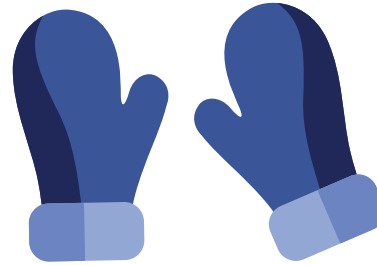
5. Vamos passar o dedo indicador pelas letras AI, EI, OI, UI.
6. Vamos ler as palavras.





## Atividade em dupla

7. Vamos encontrar palavras que rimam. Vamos fazer um círculo com um lápis de cor diferente em volta de cada par que rima.





## Atividades para casa

8. Com o ajuda de alguém da família, vamos pensar em palavras que terminem como:
9. Vamos escrever as palavras que escolheram.

VOU

PAI

EU



# Vamos avaliar o que aprendi



Isto eu sei bem!



Isto eu preciso aprender melhor

Reconheço os sons /a/, /e/, /i/, /o/, /u/	
Escrevo as letras <a>, <e>, <i>, <o>, <u> em maiúscula e minúscula.	
Leio da esquerda para a direita e de cima para baixo.	
Identifico palavras que rimam.	
Desenho as letras corretamente.	
Uso as palavras novas que aprendo.	



Vamos todos  
aprender a ler

