

COMO A PANDEMIA AFETOU O APRENDIZADO NO BRASIL

Uma análise a partir dos resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é o principal indicador da qualidade da Educação Básica no Brasil. Criado em 2007, o Ideb combina dois fatores importantes em um único indicador: o desempenho dos estudantes no Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e a taxa de aprovação escolar. Os resultados mais recentes apontam que a pandemia de covid-19, que levou ao fechamento prolongado das escolas no país, afetou negativamente a aprendizagem, especialmente em Matemática. Por outro lado, destaca-se o expressivo progresso nas taxas de aprovação escolar entre 2019 e 2023.



Em todas as etapas de ensino estudantes tiveram dificuldade de recuperar conhecimentos e habilidades em Matemática após a pandemia

- Em 2023, o Ideb apresentou resultados similares aos de 2019, com avanços significativos no Ensino Médio. Entretanto, ao analisar os componentes do indicador, observa-se que esse progresso está diretamente associado ao aumento nas taxas de aprovação.
- Durante a pandemia, as taxas de aprovação aumentaram em função do *continuum curricular*, (flexibilização adotada pelas redes de ensino para promover o desenvolvimento contínuo das aprendizagens no período de 2020 a 2022). Em 2023, havia o receio de que o Ideb fosse afetado por taxas de aprovação mais baixas, semelhantes às registradas em 2019, o que não aconteceu.
- Para o aprendizado, as médias dos estudantes em Língua Portuguesa permaneceram próximas às alcançadas em 2019, antes da pandemia. **Em Matemática, todavia, o cenário apresenta diferenças preocupantes em todas as etapas.** Nos anos finais do Ensino Fundamental, as médias caíram 5,9 pontos, passando de 257,18 em 2019 para 251,27 em 2023.

RESULTADOS NO SAEB, INDICADOR DE RENDIMENTO E IDEB EM 2019 E 2023

Etapas de Ensino	Ano do Resultado	Proficiência em Língua Portuguesa no Saeb¹	Proficiência em Matemática no Saeb¹	Nota Padronizada²	Indicador de Rendimento³	IDEB
Anos Iniciais do Ensino Fundamental Público	2019	209,06	222,41	6,02	94%	5,7
	2023	▼ 207,59	▼ 218,26	5,91	▲ 97%	5,7
Anos Finais do Ensino Fundamental Público	2019	255,68	257,18	5,21	89%	4,6
	2023	▼ 254,62	▼ 251,27	5,10	▲ 93%	4,7
Ensino Médio Estadual Público	2019	272,02	268,61	4,53	85%	3,9
	2023	▼ 269,93	▼ 264,31	4,44	▲ 92%	4,1

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

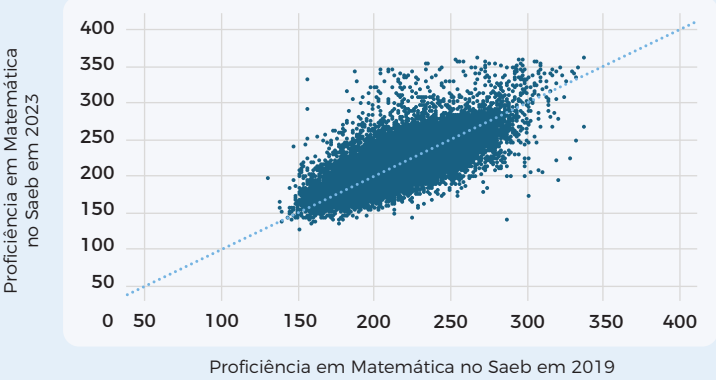


Recuperação desigual das aprendizagens pós-pandemia

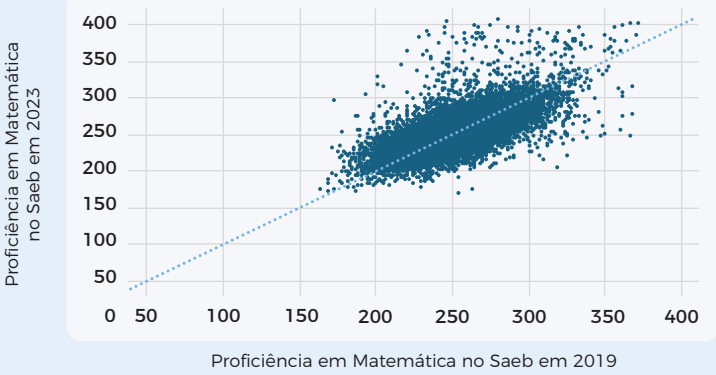
- Esse cenário torna-se ainda mais alarmante ao observarmos que a maior parte das escolas do país não conseguiu retornar aos patamares de desempenho de 2019 na disciplina. **Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 61% das escolas permanecem abaixo do nível pré-pandemia, o que representa mais de 21 mil escolas.** Situação semelhante é verificada nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, com 63% e 62% das escolas, respectivamente, ainda enfrentando dificuldades para atingir os níveis anteriores.
- A recuperação das aprendizagens apresenta variações entre escolas com diferentes níveis de desempenho. No Ensino Médio, por exemplo, entre as 25% melhores escolas em 2019, apenas 11% conseguiram recuperar o desempenho pré-pandemia. Por outro lado, entre as escolas com os piores resultados naquele ano, 75% atingiram ou superaram os resultados.

PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA NO SAEB EM 2019 E 2023

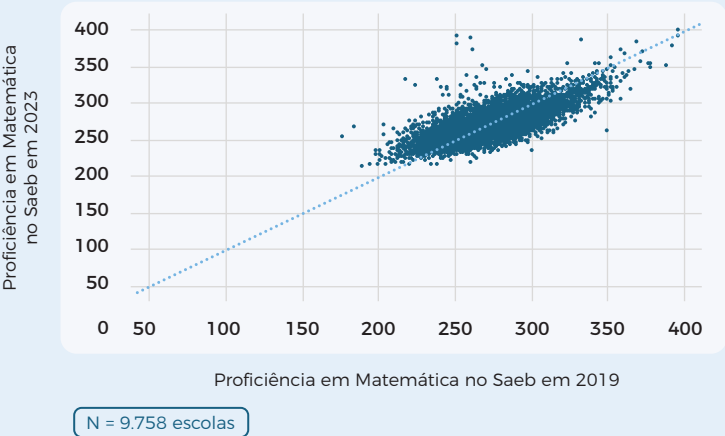
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



ENSINO MÉDIO



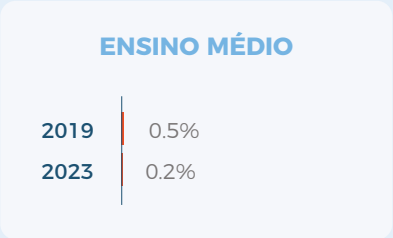
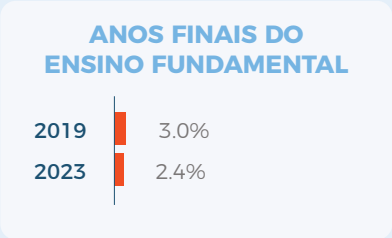
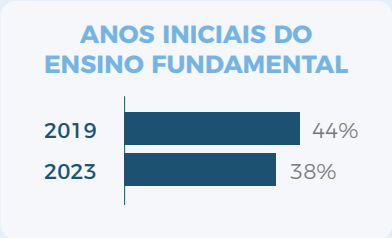
Fonte: Gráficos construídos a partir dos dados disponibilizados pelo Inep.



Percentual de escolas com desempenho adequado em Matemática caiu após a pandemia

- ➔ Em Matemática, considera-se adequado que os estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental alcancem desempenho igual ou superior a 225 pontos.⁴ Em 2019, apenas 44% das escolas apresentaram proficiências médias nesse patamar ou acima dele; em 2023, esse percentual caiu para 38%.
- ➔ Nos anos finais do Ensino Fundamental, a situação é ainda mais crítica: em 2019, apenas 3% das escolas apresentaram proficiências médias iguais ou superiores ao nível considerado adequado⁵, proporção que se manteve semelhante em 2023. No Ensino Médio, o percentual é ainda menor, aproximando-se de zero.

PERCENTUAL DE ESCOLAS COM PROFICIÊNCIA MÉDIA NO SAEB ACIMA DO CORTE CONSIDERADO COMO ADEQUADO



Fonte: Gráficos construídos a partir dos dados disponibilizados pelo Inep.

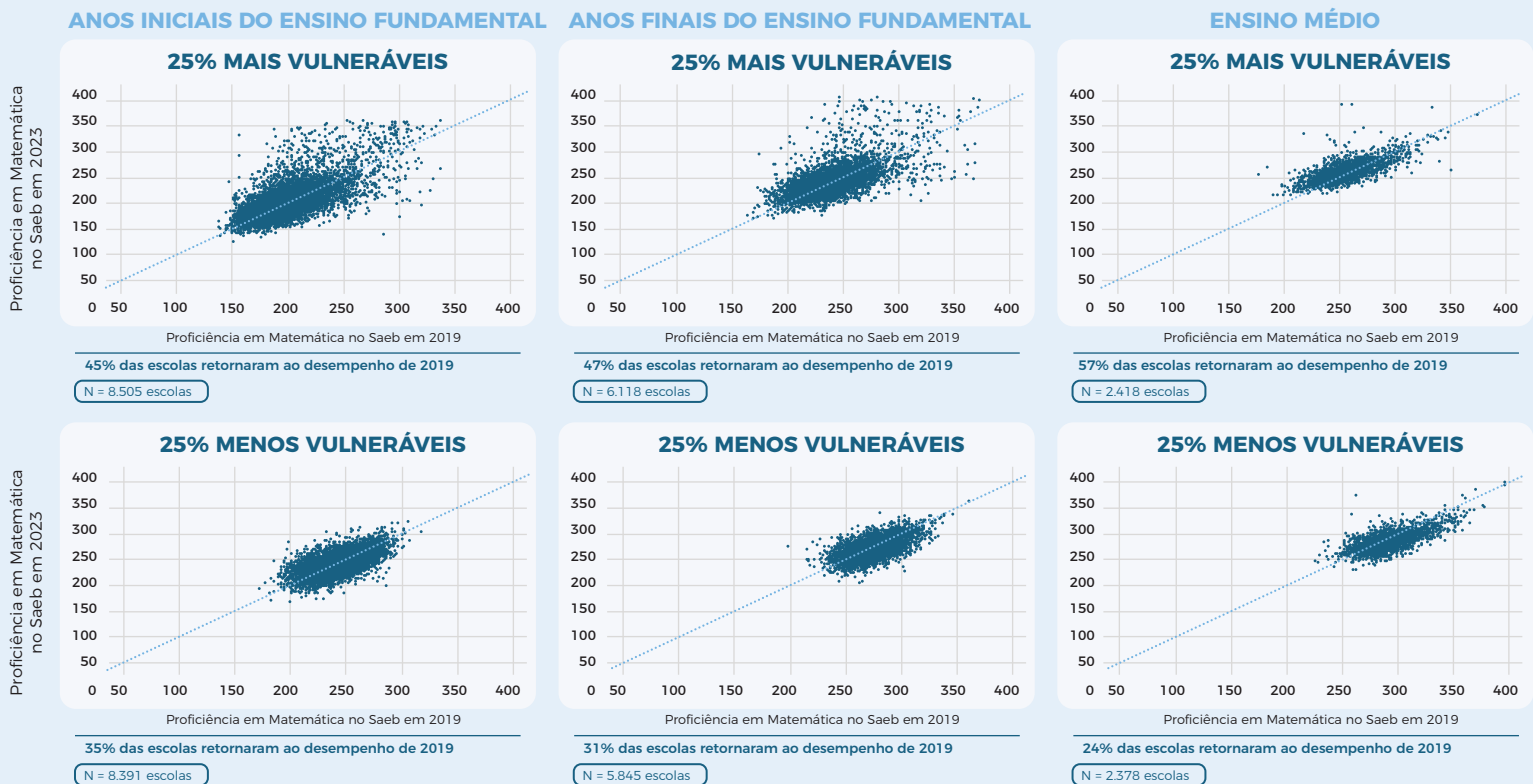
Nota: Em escolas cuja proficiência média esteja acima do corte considerado como adequado, espera-se que a maioria dos estudantes também apresentem desempenho superior a esse nível.



Escolas mais vulneráveis tiveram melhor recuperação em Matemática

- ➔ Em todas as etapas de ensino, especialmente no Ensino Médio, as escolas com maior vulnerabilidade socioeconômica apresentaram melhor recuperação no desempenho em Matemática entre 2019 e 2023, em comparação às escolas menos vulneráveis. Ainda assim, estas últimas mantêm níveis de proficiência significativamente mais altos, reforçando a necessidade de indicadores e ações estratégicas para promover maior equidade educacional.

PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA NO SAEB EM 2019 E 2023 POR NÍVEL SOCIOECONÔMICO¹



Fonte: Gráficos construídos a partir dos dados disponibilizados pelo Inep.

Nota: Indicador de Nível Socioeconômico (Inse) construído pelo Inep. [Ver documento oficial](#)



Nos anos iniciais do ensino fundamental, observa-se, de forma mais evidente, um aumento na desigualdade entre as escolas



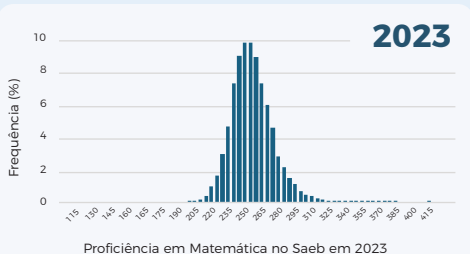
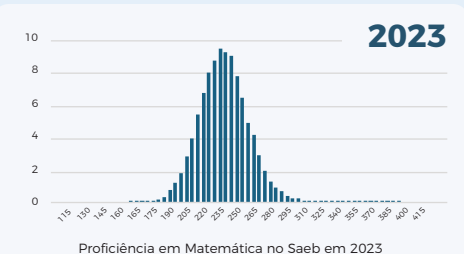
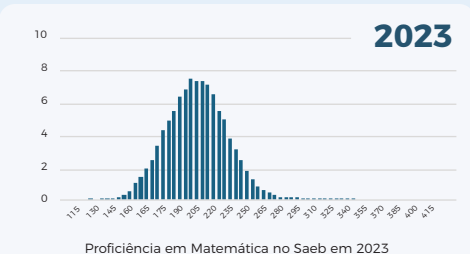
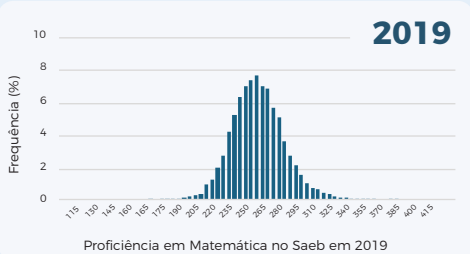
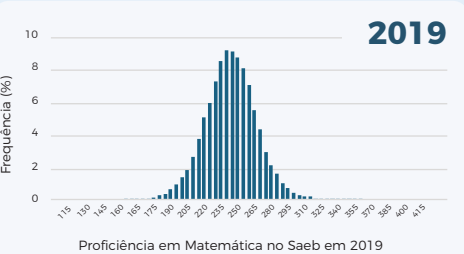
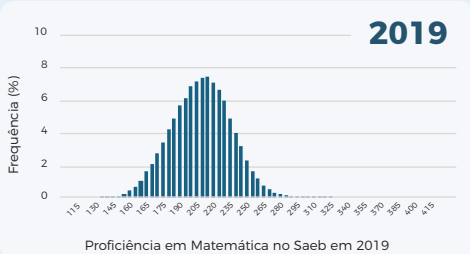
Mesmo que as escolas mais vulneráveis tenham apresentado uma melhor recuperação após a pandemia, a desigualdade entre as escolas, considerando todas elas sem segregação por grupos socioeconômicos, mostra-se maior nos anos iniciais do Ensino Fundamental em 2023 — o que não se observa no Ensino Médio.

HISTOGRAMA - PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA NO SAEB EM 2019 E 2023

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ENSINO MÉDIO



Fonte: Gráficos construídos a partir dos dados disponibilizados pelo Inep.

Notas:

¹ No Saeb, o resultado do estudante é apresentado em pontos numa escala construída a partir dos parâmetros dos itens aplicados em cada edição. [Ver documento oficial](#). ² A nota padronizada é obtida a partir das proficiências médias em Língua Portuguesa e Matemática. Assim como o Ideb, varia de 0 a 10. ³ Média harmônica das taxas de aprovação dos anos ou séries que compõem cada etapa da Educação Básica, calculada com base nos dados de fluxo do Censo Escolar. ⁴ Ainda não há uma definição oficial por parte do Inep sobre os níveis de aprendizado esperados para os estudantes em cada série e área avaliada. No entanto, os parâmetros amplamente utilizados no Brasil, incluindo aqueles adotados nas análises do portal de dados educacionais QEdú, foram estabelecidos pelo movimento Todos Pela Educação. ⁵ Para os anos finais do Ensino Fundamental, considera-se adequado que os estudantes apresentem desempenho igual ou superior a 300 pontos; para o Ensino Médio, o valor de referência é 350 pontos. Ainda não há uma definição oficial por parte do Inep sobre os níveis de aprendizado esperados para os estudantes em cada série e área avaliada. No entanto, os parâmetros amplamente utilizados no Brasil, incluindo aqueles adotados nas análises do portal de dados educacionais QEdú, foram estabelecidos pelo movimento Todos Pela Educação.

Web: <https://cima.iadb.org> | **Contato:** education@iadb.org | **Data de publicação:** setembro de 2025

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Os termos e condições indicados no link URL devem ser atendidos e o respectivo reconhecimento deve ser concedido ao BID.

Além da seção 8 da licença acima, qualquer mediação relacionada a disputas decorrentes de tal licença deve ser conduzida de acordo com as Regras de Mediação da OMPI. Qualquer controvérsia relacionada ao uso das obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente deverá ser submetida à arbitragem de acordo com as regras da Comissão das Nações Unidas sobre Direito Comercial Internacional (UNCITRAL). O uso do nome do BID para qualquer finalidade que não seja atribuição e o uso do logotipo do BID estarão sujeitos a um contrato de licença por escrito separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença.

Observe que o link da URL inclui termos e condições que são parte integrante desta licença.

As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de sua Diretoria Executiva, ou dos países que eles representam.

