

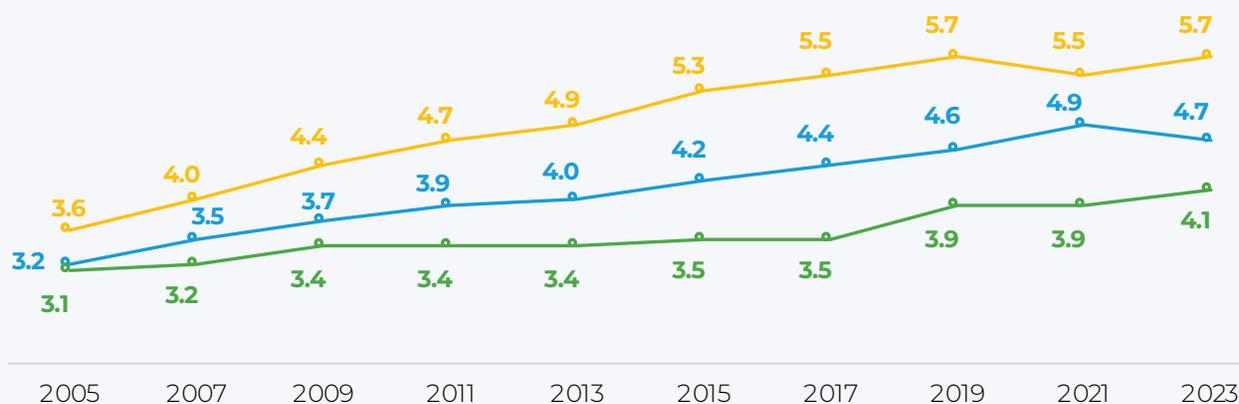
O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é o principal indicador da qualidade da Educação Básica no Brasil. Ele combina, em um único indicador, dois fatores importantes: o desempenho dos estudantes no Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e a taxa de aprovação escolar. Ao longo do tempo, o Ideb registrou avanços significativos, impulsionados sobretudo pelo aumento das taxas de aprovação. Apesar desse progresso, persistem grandes desafios relacionados à aprendizagem dos estudantes.



### Desde sua criação, todas as etapas de ensino do Brasil apresentaram avanços no Ideb.

- O Ideb tem se consolidado como um **instrumento fundamental para acompanhar os avanços do sistema educacional brasileiro**. A decomposição em desempenho dos estudantes e taxa de aprovação possibilita uma análise da heterogeneidade desses avanços.
- No país, são avaliadas três etapas: anos iniciais do Ensino Fundamental (5º ano), anos finais do Ensino Fundamental (9º ano) e Ensino Médio (3ª série). Entre 2005 e 2023, todas as etapas registraram avanços no Ideb. O crescimento mais expressivo ocorreu nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em que a rede pública evoluiu de 3,6 para 5,7 pontos, ainda que as avaliações recentes do país no PIRLS 2021 e no TIMSS 2023 sinalizem que também persistem desafios importantes na etapa.

### EVOLUÇÃO DO IDEB NA REDE PÚBLICA POR ETAPA DE ENSINO



— Anos Iniciais do Ensino Fundamental — Anos Finais do Ensino Fundamental — Ensino Médio

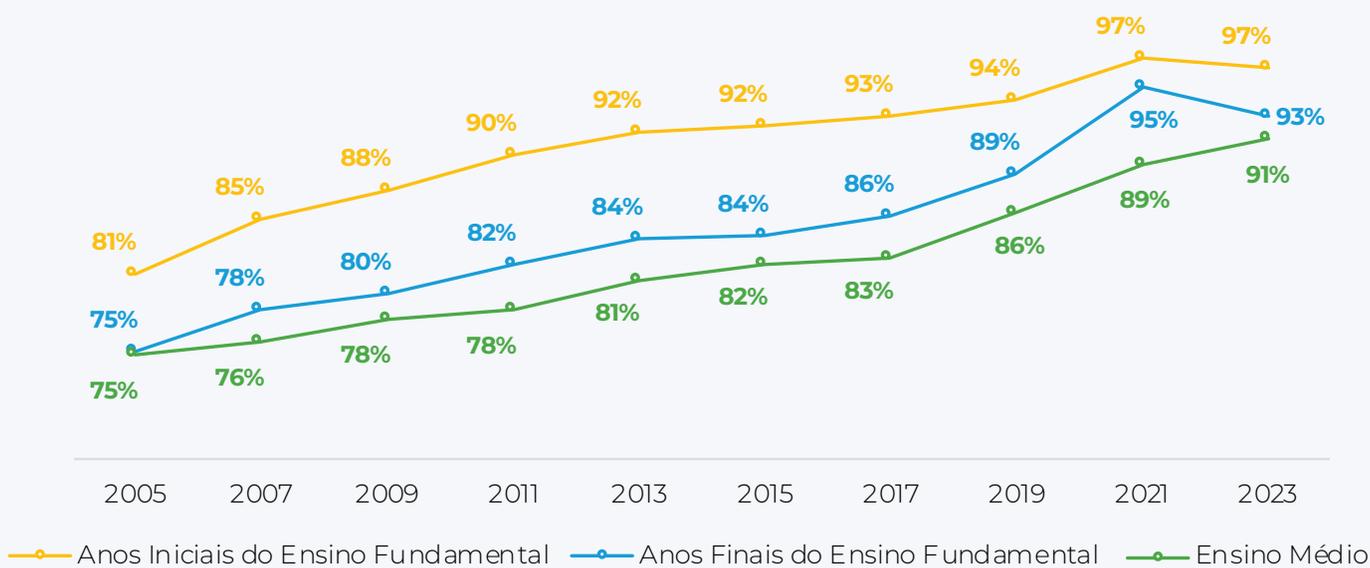
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)



### Do mesmo modo, as taxas de aprovação apresentam melhorias importantes em todas as etapas de ensino.

- O Indicador de Rendimento, que compõe o Ideb, corresponde à média harmônica das taxas de aprovação dos anos ou séries de cada etapa da Educação Básica, calculada a partir dos dados do Censo Escolar.
- Nos anos finais do Ensino Fundamental da rede pública, o indicador passou de 75% em 2005 para 93% em 2023. Já nos anos iniciais, observa-se a maior taxa, alcançando 97%. O Ensino Médio, por sua vez, permanece como um dos pontos críticos no Brasil.
- Durante a pandemia, as taxas de aprovação cresceram em decorrência do *continuum curricular* — flexibilização adotada pelas redes de ensino entre 2020 e 2022 para garantir a continuidade das aprendizagens. Em 2023, era esperado que o Ideb fosse impactado por uma redução nessas taxas, aproximando-se dos níveis de 2019, o que não aconteceu. Os motivos da melhoria nas taxas de aprovação no Ensino Médio ainda precisam ser melhor estudados, dado que o abandono e a evasão seguem como grandes desafios na etapa.

## EVOLUÇÃO DO INDICADOR DE RENDIMENTO NA REDE PÚBLICA POR ETAPA DE ENSINO



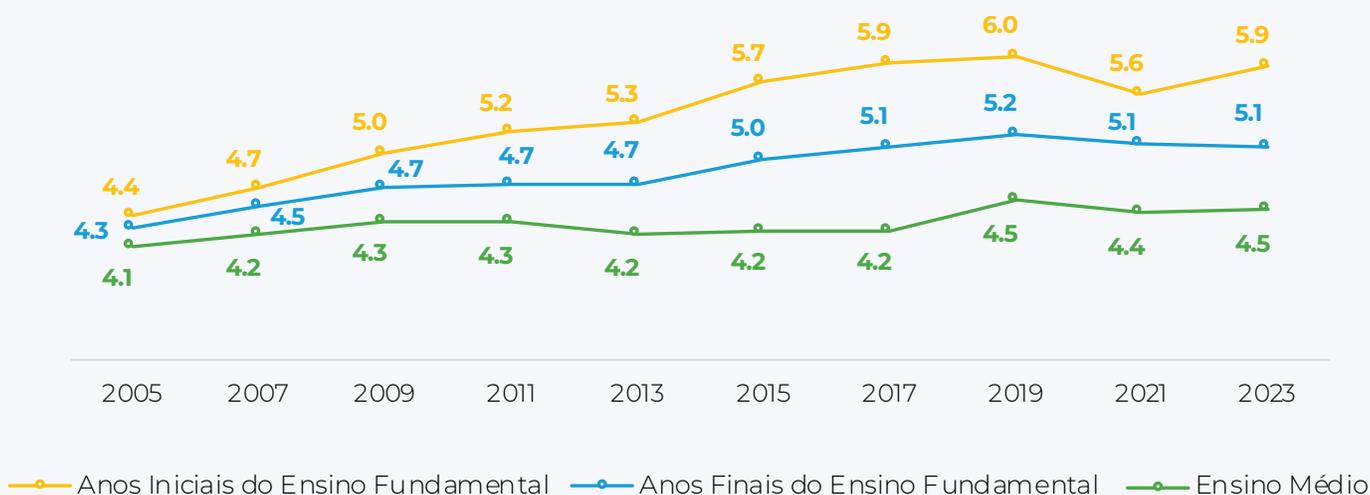
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)



### No período, também se observam avanços nas notas padronizadas. Nos anos mais recentes, contudo, os resultados apontam para um cenário de estagnação.

- A nota padronizada é obtida a partir das proficiências médias em Língua Portuguesa e Matemática no Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica). Assim como o Ideb, varia entre 0 a 10.
- Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a nota padronizada apresentou o avanço mais expressivo, passando de 4,4 pontos em 2005 para 5,9 em 2023 - um crescimento de 1,5 ponto no período. Nos anos finais, o aumento foi de 4,3 em 2005 para 5,1 em 2023. Já no Ensino Médio, o desempenho segue como o maior desafio: a nota padronizada, que em 2007 era de 4,1, alcançou 4,5 em 2023.

## EVOLUÇÃO DA NOTA PADRONIZADA NA REDE PÚBLICA POR ETAPA DE ENSINO



Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)



### Mesmo com avanços, Brasil ainda mantém baixo percentual de estudantes com aprendizado adequado, sobretudo em Matemática e no Ensino Médio

- Para além da nota padronizada, é importante analisar o percentual de estudantes com aprendizado adequado no Saeb. Os parâmetros amplamente utilizados no Brasil, incluindo aqueles adotados nas análises do portal de dados educacionais QEdU, foram estabelecidos pelo movimento Todos Pela Educação.
- Apesar dos avanços registrados, o Brasil ainda tem um longo caminho a percorrer. Em 2023, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 55% dos estudantes alcançaram aprendizado adequado em Língua Portuguesa e 44% em Matemática. Nos anos finais, esse percentual em Matemática caiu para 16%. Já no Ensino Médio, apenas 5% dos estudantes concluem a Educação Básica com aprendizado adequado na disciplina.

Ainda que o desafio nas avaliações nacionais se mostre maior no Ensino Médio, os resultados do Brasil no PIRLS 2021 e TIMSS 2023 mostram que já nos anos iniciais a aprendizagem é bem insatisfatória. Apenas 37% dos alunos brasileiros atingiram pelo menos o nível intermediário em leitura no 4º ano do Ensino Fundamental. Em matemática foram só 21%.

## PERCENTUAL DE ESTUDANTES COM APRENDIZADO ADEQUADO NA REDE PÚBLICA POR ETAPA DE ENSINO EM 2023

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
5º ANO

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
9º ANO

ENSINO MÉDIO  
3ª SÉRIE

**55%**

Língua Portuguesa

**36%**

Língua Portuguesa

**32%**

Língua Portuguesa

**44%**

Matemática

**16%**

Matemática

**5%**

Matemática

Fonte: QEdu, construído a partir dos dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb (Inep).



### Nenhum estado alcança 25% dos alunos com aprendizado adequado em Matemática ao fim do Ensino Fundamental, situação que fica ainda mais crítica ao fim do Ensino Médio

- Ao analisar os resultados por Unidade Federativa, observa-se novamente que os desafios da aprendizagem se tornam ainda mais intensos nas etapas mais avançadas da Educação Básica, sobretudo em Matemática.
- Nos anos finais do Ensino Fundamental, nenhum estado atingiu mais de 50% de estudantes com aprendizado adequado em Língua Portuguesa, e apenas o Ceará superou 25% em Matemática. No Ensino Médio, o cenário é ainda mais crítico: em todos os estados, menos de 25% dos estudantes concluem a Educação Básica com aprendizado adequado na disciplina. O maior percentual é visto no Espírito Santo, com apenas 9,1% dos estudantes.

## PERCENTUAL DE ESTUDANTES COM APRENDIZADO ADEQUADO NA REDE PÚBLICA POR ETAPA DE ENSINO E UNIDADE FEDERATIVA EM 2023

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
5º ANO

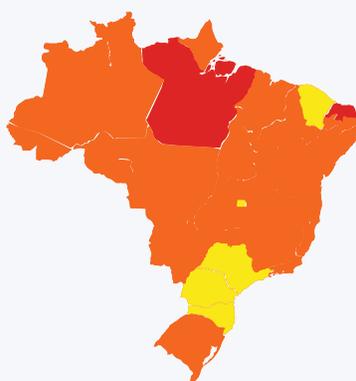
ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
9º ANO

ENSINO MÉDIO  
3ª SÉRIE

LÍNGUA PORTUGUESA



MATEMÁTICA



● ≥ 70%   ● ≥ 50%   ● ≥ 25%   ● < 25%

Fonte: QEdu, construído a partir dos dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb (Inep).

Web: <https://cima.iadb.org> | Contacto: [education@iadb.org](mailto:education@iadb.org) | Fecha de publicación: Septiembre 2025

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

