

# EDUCAR PARA A VIDA

O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS E O PAPEL DOS PROFESSORES

Elena Arias Ortiz

Diana Hincapié

Diana Paredes

↓ [Baixe a publicação completa aqui](#)

Crianças e jovens precisam desenvolver habilidades cognitivas e socioemocionais para atingir seu pleno potencial, e ter sucesso pessoal e profissional no século XXI. Os sistemas educacionais da América Latina e do Caribe têm feito esforços para desenvolver as habilidades socioemocionais de seus alunos.

A situação atual causada pela pandemia de Covid-19 destacou ainda mais a necessidade de habilidades como **gestão do estresse, adaptabilidade e empatia**, pois são cruciais para lidar com a nova normalidade e mitigar os impactos negativos da crise.



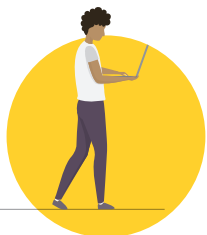
>>> Em *Educar para a Vida: O Desenvolvimento das Habilidades Socioemocionais e o Papel dos Professores*, analisamos a incorporação das habilidades socioemocionais em 12 sistemas educacionais da região e o treinamento que os professores recebem para desenvolver essas habilidades em seus alunos.

Foram analisados os sistemas educacionais dos seguintes países: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Costa Rica, República Dominicana, Equador, Honduras, México, Peru e Uruguai.

Nos últimos anos, houve um progresso na incorporação das habilidades socioemocionais nos sistemas educacionais da região:

- Quase todos os sistemas educacionais analisados incorporam a aprendizagem socioemocional em seus padrões de aprendizagem ou currículos.
- Vários deles até desenvolveram diretrizes para implementar as normas e assim promover o desenvolvimento dessas habilidades na escola.
- Alguns países também fizeram esforços para formar professores em desenvolvimento socioemocional e para medir as habilidades socioemocionais dos estudantes.

Apesar desse avanço, a região ainda enfrenta **desafios para incorporar o aprendizado socioemocional de forma eficaz nas escolas**. No estudo, destacamos quatro desafios principais:



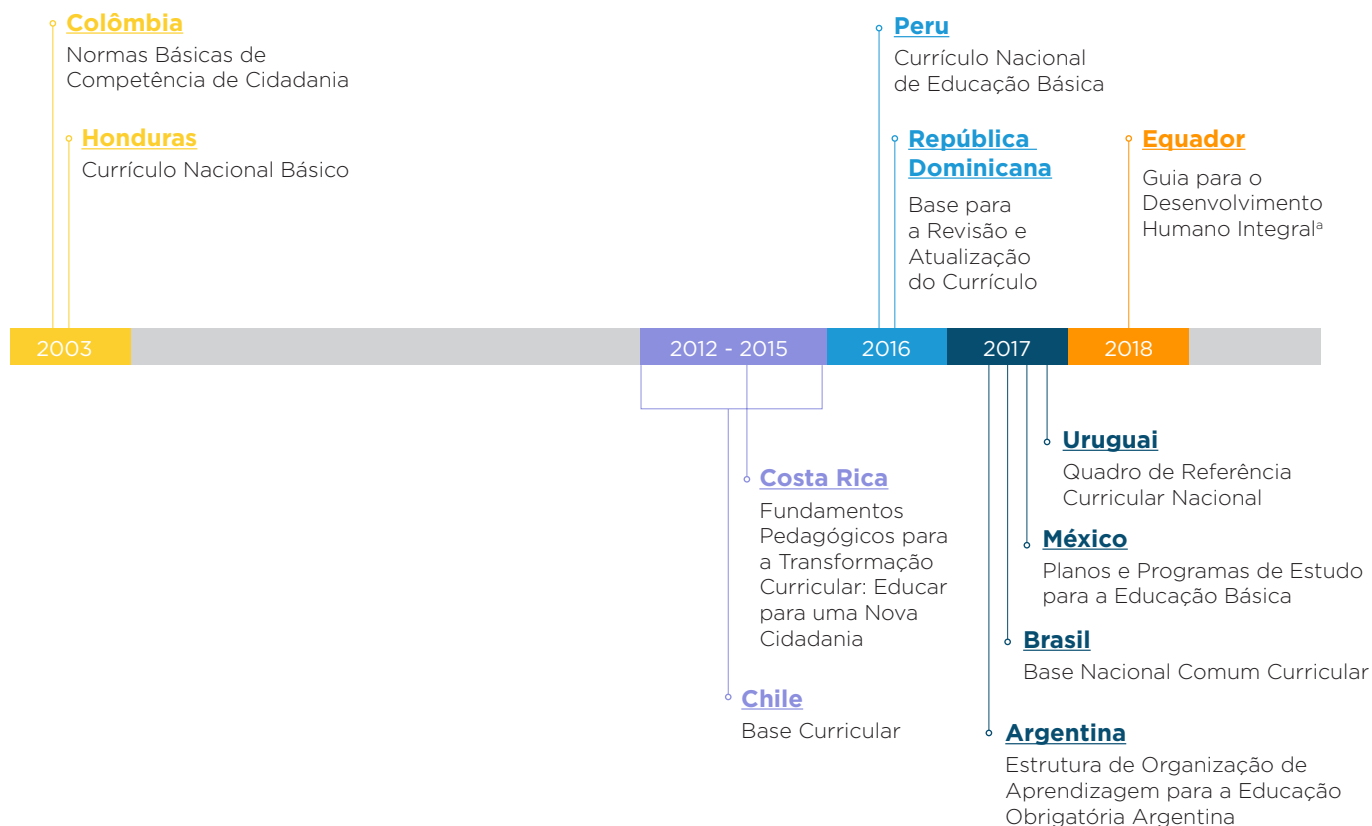
# 1

## DEFINIR CLARAMENTE, NOS PADRÕES DE APRENDIZAGEM, QUAIS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS DEVEM SER DESENVOLVIDAS EM CADA SISTEMA DE EDUCAÇÃO E OS NÍVEIS DE DESEMPENHO ESPERADOS.

Para incorporá-las efetivamente, é preciso ser explícito sobre as habilidades específicas a serem desenvolvidas, estabelecer objetivos de aprendizagem apropriados à idade ou ao nível da série do aluno e integrar esses aprendizados em todo o currículo.

Embora quase todos os países analisados na região incorporem o desenvolvimento socioemocional aos padrões de aprendizagem, há grande diversidade na clareza com que são definidos e na forma como as habilidades socioemocionais são organizadas.

### PADRÕES DE APRENDIZAGEM QUE INCLUEM O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS



#### Notas:

a. No Equador, o acordo MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A estabelece o tempo para o Desenvolvimento Humano Integral no currículo.



## DESENVOLVER FERRAMENTAS QUE PERMITAM UM DIAGNÓSTICO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS DOS ESTUDANTES E MONITORAR SEU PROGRESSO.

A falta de clareza na definição das habilidades socioemocionais em alguns padrões de aprendizagem, somada ao pouco conhecimento sobre os instrumentos mais apropriados para medi-los, dificultou o desenvolvimento de medidas padronizadas e sistêmicas.

Medir as habilidades socioemocionais de forma sistêmica é um processo complexo, mas é importante que os países tenham algum tipo de

medição que lhes permita determinar o status e o progresso dessas habilidades nos estudantes.

Apenas quatro países (Chile, Colômbia, México e Uruguai) realizam alguma medição da aprendizagem socioemocional em estudantes no nível do sistema educacional. Estes países medem as habilidades socioemocionais principalmente através de questionários de estudantes que complementam os testes de aprendizagem padronizados.

### MEDIDAS SISTÊMICAS DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS DOS ESTUDANTES





### ESTABELECEM DIRETRIZES E ESTRATÉGIAS PARA APOIAR EDUCADORES NA IMPLEMENTAÇÃO DOS PADRÕES DE APRENDIZAGEM E NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NA ESCOLA.

As diretrizes e estratégias incluem, por exemplo, diretrizes para criar um ambiente de aprendizagem positivo, estratégias pedagógicas e didáticas para professores, e diretrizes para aplicar habilidades socioemocionais em diferentes ambientes escolares. Embora tenham focos diferentes, todos eles procuram facilitar a implementação de normas e assim contribuir para alcançar o aprendizado socioemocional.

Apenas sete dos países analisados na América Latina e no Caribe fornecem diretrizes e estratégias específicas sobre como as habilidades socioemocionais, definidas nos padrões de aprendizagem, podem ser desenvolvidas em sala de aula ou na escola.

#### DIRETRIZES E ESTRATÉGIAS PARA IMPLEMENTAR PADRÕES DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVER HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NAS ESCOLAS

##### Chile

Programas de estudo da disciplina "Orientação"

##### Colômbia

Diretrizes para a institucionalização das habilidades de cidadania

##### Equador

Guia para o Desenvolvimento Humano Integral

##### Honduras

Guias Metodológicos "Cuidando da minha saúde e da minha vida"

##### México

Indicadores de realização e orientações didáticas na área de "Educação Socioemocional"

##### Peru

Estratégias para o desenvolvimento de competências socioemocionais para a empregabilidade na disciplina "Educação para o Trabalho"

##### República Dominicana

Estratégia "Jornada no trem de aprendizagem": Diretrizes para o início e desenvolvimento do ano letivo





# 4

## APOIAR OS PROFESSORES, DURANTE AS FORMAÇÕES INICIAL E CONTINUADA, NO DESENVOLVIMENTO DE SUAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS E TER PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA DESENVOLVÊ-LAS COM SEUS ALUNOS.

O sucesso das iniciativas para desenvolver habilidades socioemocionais nos estudantes depende, em grande parte, da qualidade da formação e do apoio que os professores recebem para implementá-las adequadamente. Os programas mais eficazes de formação de professores, além da formação em si, muitas vezes incluem mentoria e *feedback*.

A incorporação das habilidades socioemocionais na formação de professores ainda é incipiente na região. Em relação a formação inicial, México e Peru estabeleceram novos currículos para cursos de Pedagogia em instituições de formação docente

que incluem disciplinas para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais.

Com relação a formação continuada, diferentes iniciativas públicas -oferecidas pelo governo- foram registradas: programas que incorporam o desenvolvimento socioemocional em sala de aula e incluem formação para professores; e cursos específicos para professores sobre a importância das habilidades socioemocionais e estratégias para desenvolvê-las em sala de aula. A maioria das iniciativas não inclui tutoria e *feedback* aos professores, que são componentes-chave na formação de professores.

### EXEMPLOS DE INICIATIVAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS

**Programas públicos que incorporam habilidades socioemocionais na sala de aula e formam professores**

**México**  
Construye-T

**Colômbia**  
Salas de aula em Paz<sup>a</sup>

**Cursos implementados pelos governos para formar professores no desenvolvimento das habilidades socioemocionais**

**Argentina**  
habilidades socioemocionais na escola, um novo desafio

**Colômbia**  
O poder das emoções na sala de aula

**Honduras**  
Cuidando da minha vida e saúde

**Chile**  
Aprendizagem emocional, bem-estar dos professores e clima de sala de aula<sup>b</sup>

#### Notas:

a. Na Colômbia, embora o programa Salas de aula em Paz seja uma iniciativa privada, tem apoio e financiamento público.

b. Embora o curso no Chile tenha sido projetado por uma entidade privada, ele faz parte da formação de professores em alguns Serviços Públicos Locais de Educação.

Mudanças aceleradas em nossa sociedade e crises como a que estamos vivendo nos forçam a formar estudantes mais resistentes e adaptáveis. Embora as habilidades socioemocionais estejam cada vez mais presentes na agenda educacional da América Latina e do Caribe, os sistemas educacionais devem continuar a fazer esforços para garantir o desenvolvimento das habilidades socioemocionais de todas as crianças e jovens da região.



Esta *brochura* é baseada no estudo “Educar para a Vida: O Desenvolvimento das Habilidades Socioemocionais e o Papel dos Professores” da Divisão de Educação do Banco Interamericano de Desenvolvimento.

[Baixar a publicação completa](#)



Todos os gráficos e tabelas são baseados em informações coletadas nos “Questionários sobre Competências Socioemocionais no Sistema Educacional”, documentos baseados nos questionários e sites oficiais dos ministérios da educação e/ou agências de avaliação dos países.

Projetado pelo Lulo Lab.

Copyright © [2020] Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons IGO 3.0 Atribuição-NãoComercial-SemDerivações (CC BY-NC-ND 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) e pode ser reproduzida com atribuição ao BID e para qualquer finalidade não comercial. Nenhum trabalho derivado é permitido. Qualquer controvérsia relativa à utilização de obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem em conformidade com as regras da UNCITRAL. O uso do nome do BID para qualquer outra finalidade que não a atribuição, bem como a utilização do logotipo do BID serão objetos de um contrato por escrito de licença separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença CC-IGO.

Note-se que o link fornecido acima inclui termos e condições adicionais da licença.

As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de sua Diretoria Executiva, ou dos países que eles representam.

