



PISA

América Latina y el Caribe

Por Diana Hincapié y Valentina Martínez

COLOMBIA EN PISA 2015: AVANCES Y TAREAS PENDIENTES

Colombia mejoró significativamente su desempeño en las 3 materias evaluadas y está dentro de los 10 países con mejor ritmo de mejora. Sin embargo, alrededor de la mitad de los estudiantes no cuentan con las habilidades básicas en matemática, lectura y ciencia, y el país aún se encuentra en los últimos lugares del ranking mundial.

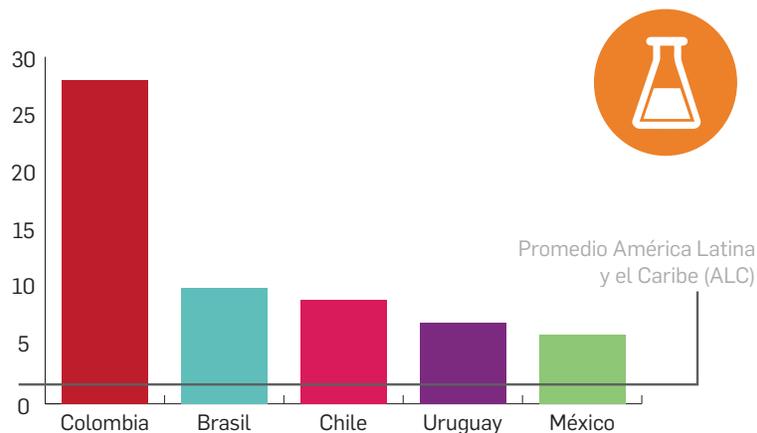
Colombia ha mejorado su desempeño en las tres materias evaluadas desde que empezó a participar en PISA

- Entre 2006 y 2015 el país ha mejorado alrededor de 28 puntos en ciencia, 40 puntos en lectura, y 20 puntos en matemática. La mejora en ciencia equivale a alrededor de un año escolar de aprendizaje (un año de escolaridad equivale a 30 puntos).
- Hace parte, junto con Albania, Georgia, Moldova, Perú y Qatar, de los seis países del mundo con mayor ritmo de mejora en las tres materias.
- La mejora en el desempeño se logra aún con la mayor inclusión de jóvenes de 15 años participando en la prueba, pasando de una cobertura de 60% a 75% entre 2006 y 2015.

El país aún se encuentra entre los de más bajo desempeño en PISA

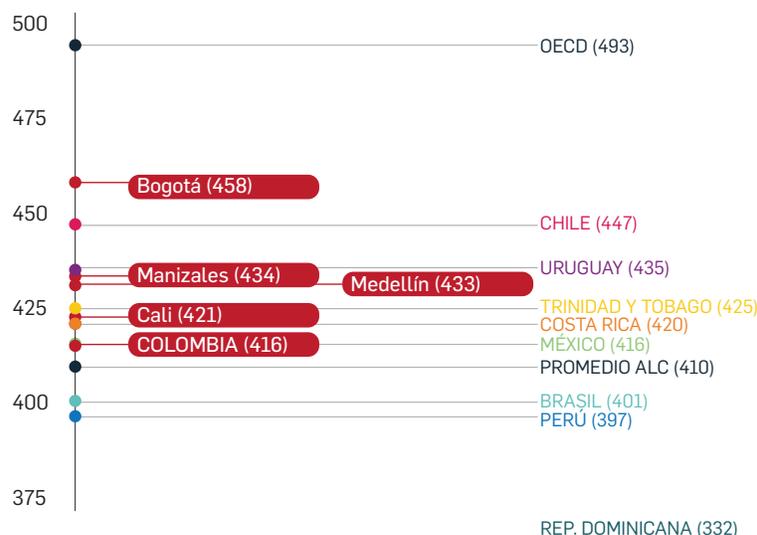
- De los 70 países que participaron en la prueba en 2015, Colombia se ubica en el puesto 57 en ciencia, 54 en lectura y 61 en matemática.
- Bogotá, Cali, Manizales y Medellín, las 4 ciudades colombianas con información representativa en la prueba, muestran mejor desempeño que el promedio del país en todas las materias, pero se ubican por debajo del promedio de los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- Bogotá se destaca con un desempeño promedio superior al de todos los países latinoamericanos en las tres materias. En ciencia y lectura, el estudiante bogotano promedio cuenta con el equivalente a un año de escolaridad menos que el estudiante promedio de la OCDE.

CAMBIO EN EL PUNTAJE PROMEDIO EN CIENCIA ENTRE 2006 Y 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Tablas I.2.4a, I.4.4a, I.5.4a

RANKING DEL PUNTAJE PROMEDIO EN CIENCIA, PISA 2015

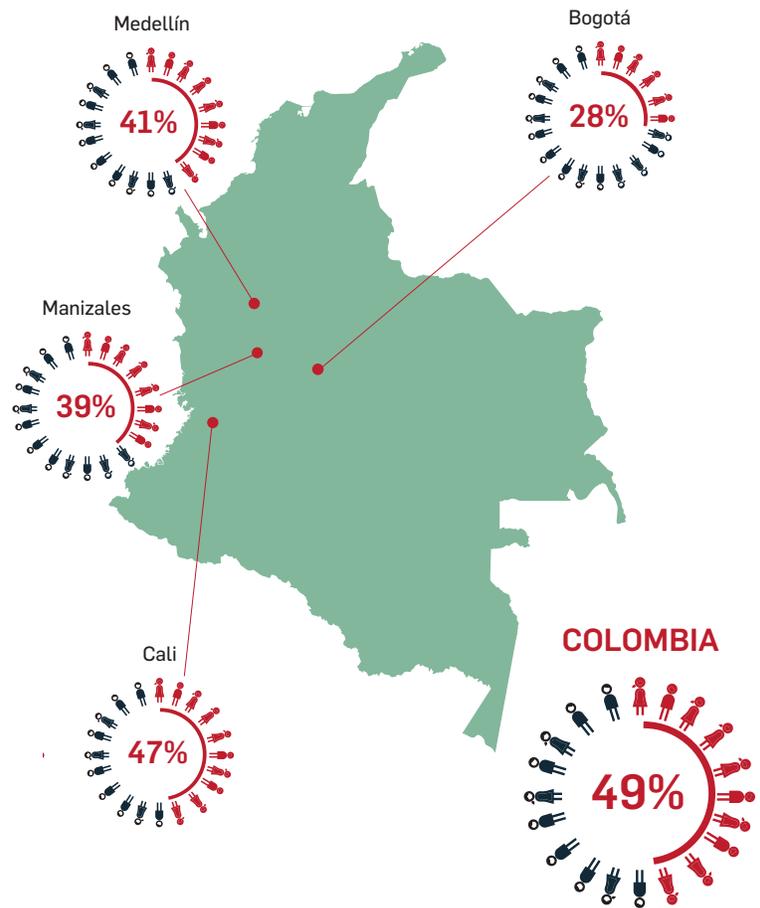


Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Figuras I.1.1, I.2.14, I.4.2, I.5.2

Un porcentaje muy alto de estudiantes no tienen habilidades básicas como hacer inferencias científicas simples, identificar la idea principal de un texto o usar fórmulas matemáticas sencillas

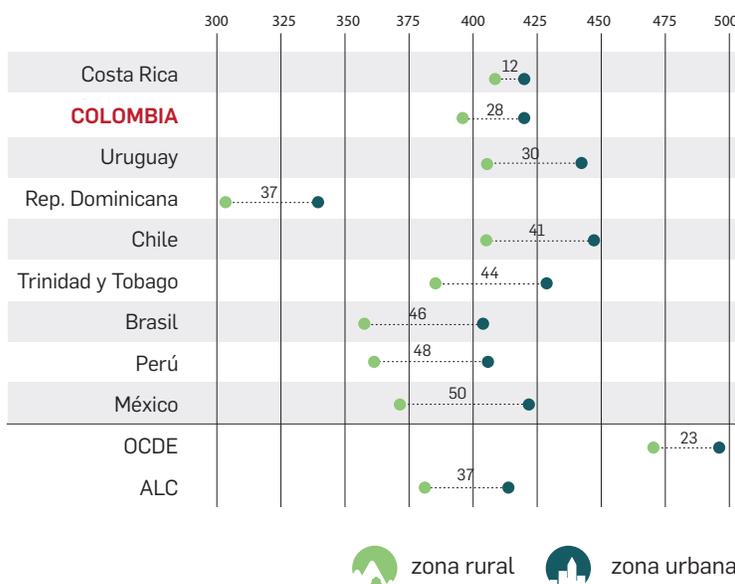
- Colombia es uno de los países de la región con mayor porcentaje de estudiantes con bajo desempeño en las tres materias evaluadas: 49% en ciencia, 43% en lectura y 66% en matemática.
- Existen grandes diferencias en el desempeño por nivel socioeconómico: el 65% de los alumnos de menores ingresos (25% más pobre) tiene un bajo desempeño en ciencia, frente al 28% de los alumnos de mayores ingresos (25% más rico).
- Los estudiantes de bajo desempeño en ciencia ascienden a 47% en Cali, 41% en Medellín, 39% en Manizales y 28% en Bogotá. Aun cuando las ciudades logran menor porcentaje de alumnos con bajo desempeño que el promedio del país (49%) y el promedio de ALC (52%), éste sigue siendo alto al compararse con el promedio de la OCDE (21%).
- Los estudiantes con alto desempeño en ciencia son escasos y son los de mayores ingresos. Tan solo el 0.4% del total de alumnos del país alcanza un alto desempeño en ciencia, en contraste con el 7.7% del total de alumnos de la OCDE. Incluso en el grupo de mayores ingresos (25% más rico), solo el 1.2% de los alumnos alcanzan este desempeño.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO EN CIENCIA, PISA 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Tablas I.2.2a, I.4.2a, I.5.2a, B21.68

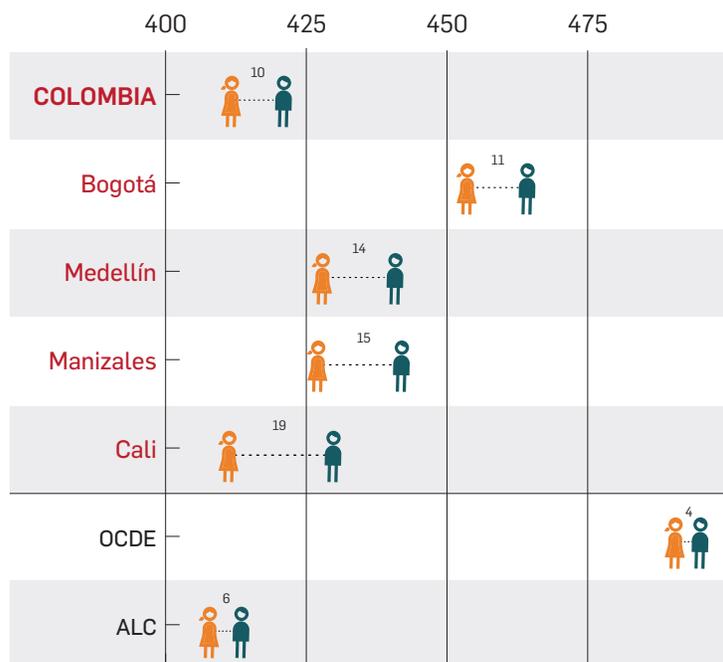
DIFERENCIA EN EL PUNTAJE PROMEDIO DE CIENCIA ENTRE ZONA URBANA Y ZONA RURAL, PISA 2015



Los estudiantes de la zona rural tienen un nivel de desempeño mucho más bajo que el de sus pares en la zona urbana

- Los estudiantes colombianos en la zona rural logran un puntaje en ciencia 28 puntos menor que el de sus pares en la zona urbana. Este desempeño es equivalente a casi un año de escolaridad.
- La diferencia en el desempeño de los estudiantes de zona urbana y zona rural en el país ha ido disminuyendo con el tiempo. Entre 2006 y 2015 se observa una reducción de la brecha de 33 puntos en matemática, 19 puntos en lectura y 15 puntos en ciencia.
- La brecha en la mayoría de los países de ALC es más grande que la de Colombia, alcanzando 50 puntos en México y 48 puntos en Perú.

DIFERENCIA EN EL PUNTAJE PROMEDIO DE CIENCIA ENTRE HOMBRES Y MUJERES, PISA 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Tabla I.2.8a. Y cálculos propios para las ciudades de Colombia.

En ciencia y matemática los hombres tienen mejores resultados que las mujeres, mientras que en lectura las mujeres obtienen mejores resultados

- En Colombia, los hombres tienen un puntaje promedio 10 puntos por encima de las mujeres en ciencia y matemática. La ventaja de los hombres en el desempeño en estas dos áreas está presente en casi todos los países de la región.
- En lectura, las mujeres tienen un puntaje 16 puntos por encima del de los hombres. Esta brecha se ha ido reduciendo con el tiempo en ALC, pasando de 33 puntos a favor de las mujeres en 2006 a 22 puntos en 2015.
- En los resultados por ciudad, Cali presenta la mayor ventaja a favor de los hombres en matemática y ciencia, con una brecha de 19 puntos en ambas materias, lo que equivale a más de medio año de escolaridad.
- En Bogotá, Manizales y Medellín, la brecha a favor de los hombres en ciencia también es mayor que la brecha promedio para el país, con 11, 14 y 15 puntos respectivamente.

Colombia tiene la tasa de repitencia más alta de la región y la segunda más alta entre todos los países participantes en PISA 2015

- En Colombia, 4 de cada 10 estudiantes ha repetido al menos un grado en primaria o en secundaria, frente a los estudiantes de la región donde aproximadamente 3 de cada 10 son repitentes y de la OCDE donde solo 1 de cada 10 han repetido al menos un grado en estos niveles.
- Estos resultados se mantienen para el caso de las ciudades: en Medellín el 42% de los estudiantes son repitentes, en Cali y Manizales el 40%, y en Bogotá el 36%.
- Mientras que la tasa de repitencia es de 32.6% para los estudiantes en escuelas privadas, esta asciende a 45.3% para los estudiantes en escuelas públicas. En este mismo sentido, la tasa de repitencia alcanza el 47.7% en las escuelas con mayor desventaja socioeconómica (25% más pobre) frente a una tasa de 31.7% en el grupo de escuelas con mayor ventaja socioeconómica (25% más rico).

TASA DE REPITENCIA, PISA 2015



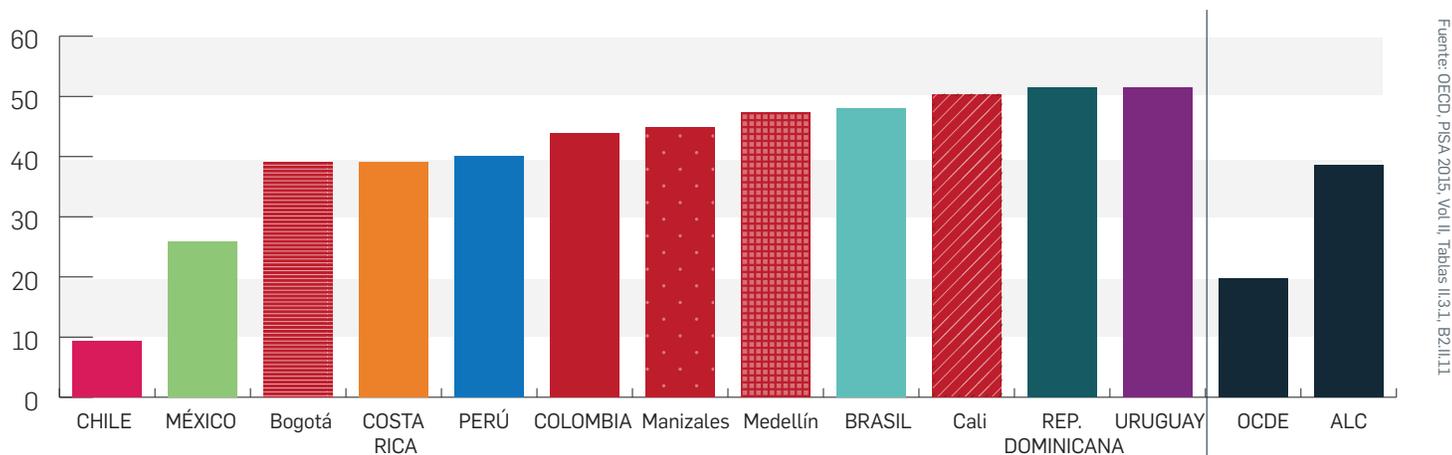
↻ = Repitentes

Fuente: OECD, PISA 2015, Vol II, Tablas II.5.9, B2.II.33

Los estudiantes colombianos se ausentan mucho de clase

- 9 de cada 20 estudiantes colombianos se ausentaron uno o más días de clase dentro de las dos semanas previas a la prueba PISA. En contraste, en la OCDE este porcentaje no asciende a más de 4 de cada 20 de los estudiantes.
- Es de destacar que en Cali, aproximadamente uno de cada dos estudiantes dejó de asistir a uno o más días de clase dentro de las dos semanas previas a la prueba.

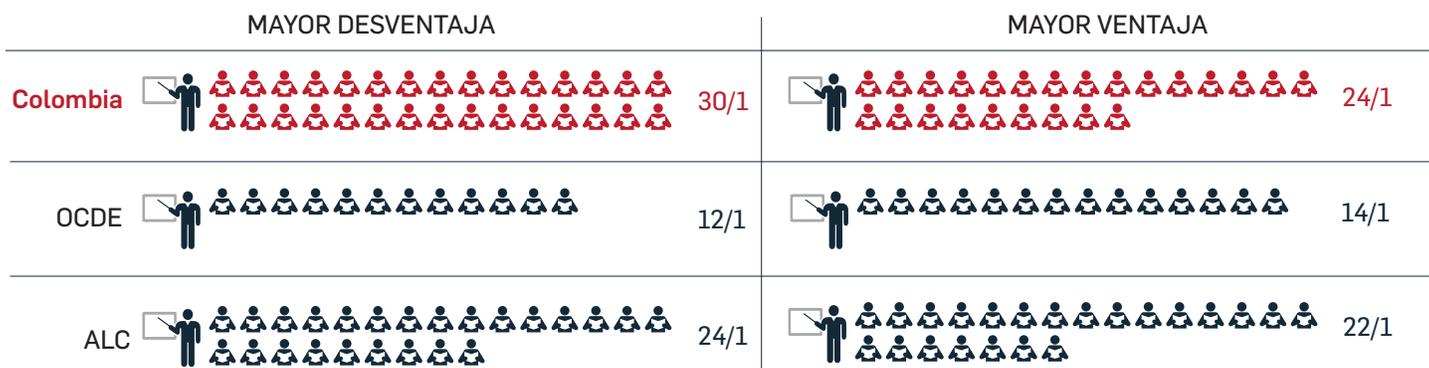
TASA DE AUSENTISMO ESTUDIANTIL, PISA 2015



El número de estudiantes por docente en las escuelas colombianas es superior al de la OCDE, particularmente en aquellas de mayor desventaja socioeconómica

- La razón de estudiantes por docente en Colombia asciende a 28, frente a una razón de 23 para el promedio de ALC y 13 para el promedio de la OCDE.
- En el país esta razón es de 24 estudiantes por docente en las escuelas con mayor ventaja socioeconómica, y es de 30 estudiantes por docente en las escuelas de mayor desventaja socioeconómica.

RAZÓN DE ESTUDIANTES POR DOCENTE SEGÚN VENTAJA SOCIOECONÓMICA, PISA 2015



Nota: Las escuelas con mayor desventaja (ventaja) socioeconómica son las que se encuentran en el 25% más bajo (alto) de la distribución del Índice de nivel socioeconómico de PISA.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima

Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: OECD (2016). PISA 2015 Results Excellence and Equity in Education (Volume I).

OECD (2016). PISA 2015 Results Policies and practices for successful schools (Volume II).

Copyright © 2016 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa reALCionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enALCe URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

