

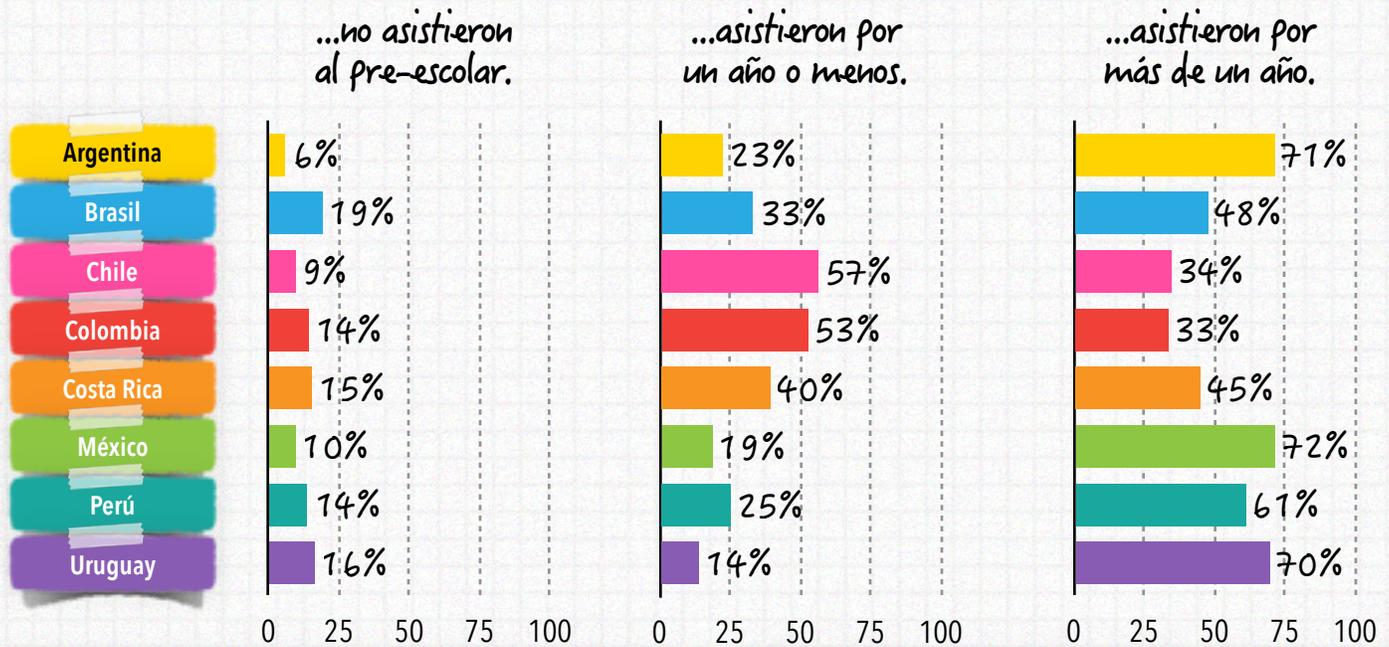
Brief #10: ¿Cómo se desempeñan los estudiantes que asistieron a pre-escolar?

Por **María Soledad Bos***, **Alejandro J. Ganimian**** & **Emiliana Vegas***** | Abril 2014

* Especialista en Educación del BID, **Estudiante de Doctorado de la Universidad de Harvard & ***Jefa de la División de Educación del BID.

En el 2012, **ocho países de América Latina** (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Perú y Uruguay) participaron en el **Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)**, por sus siglas en inglés—una prueba que **evaluó lo que los jóvenes de 15 años saben y pueden hacer en matemática, lectura y ciencia en 65 sistemas educativos**. Este brief analiza los datos que recolecta PISA sobre la educación pre-escolar y su relación con el aprendizaje estudiantil en la región.

Gráfico 1. Porcentaje de alumnos que...



Fuente: OCDE (2013), PISA 2012, Vol. IV, Cuadro IV.3.33.

La gran mayoría de los estudiantes latinoamericanos asisten al pre-escolar

- ▶ En todos los países de la región, al menos un 80% de los alumnos que participó en PISA reporta haber asistido al pre-escolar por lo menos un año (Gráfico 1).
- ▶ Sin embargo, en **Brasil, Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay**, todavía hay más de un 10% de estudiantes que no asistieron al pre-escolar. En el país promedio de la OCDE, este porcentaje es 7%.

La duración del pre-escolar varía ampliamente en la región

- ▶ En **Argentina, México, Perú y Uruguay**, más de un 70% de los alumnos reporta haber asistido al pre-escolar por más de un año. En **Brasil y Costa Rica**, esta cifra se aproxima al 50%. Y en **Chile y Colombia**, es alrededor de un tercio.
- ▶ En el país promedio de la OCDE, un 74% de los estudiantes asistieron al pre-escolar por más de un año.

La mayor brecha en acceso al pre-escolar es por nivel socio-económico

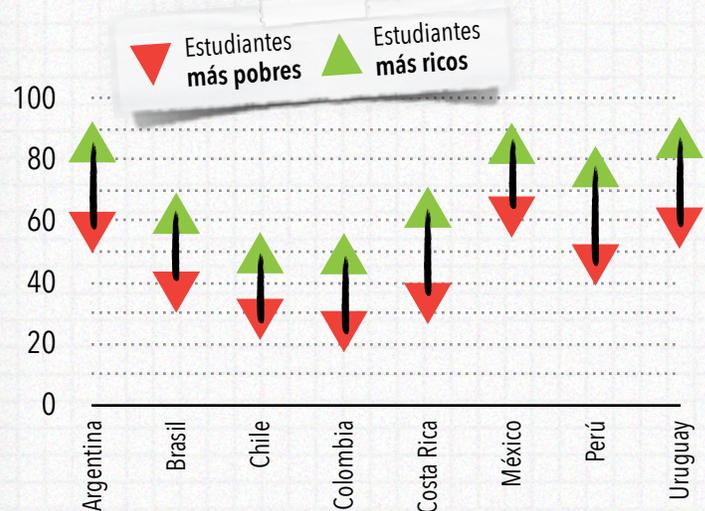
- ▶ Menos de un 40% de los estudiantes más pobres en Brasil, Chile, Colombia y Costa Rica reportan haber asistido al pre-escolar. Aún en Argentina, México y Uruguay, los países en los que los pobres tienen mayor participación en este nivel, más de 3 de cada 10 pobres no se matricula en el pre-escolar.
- ▶ Las brechas más amplias en el acceso al pre-escolar en la región se dan por el nivel socio-económico de los estudiantes. Argentina, Costa Rica, Perú y Uruguay están entre los 15 países con las brechas más amplias en acceso al pre-escolar por ingreso, entre los 65 países participantes.
- ▶ En Perú, el país de la región con la mayor brecha, los pobres son 30 puntos porcentuales menos propensos a haber asistido al pre-escolar. Y en Chile, el país latinoamericano con la menor brecha, los pobres son 20 puntos porcentuales menos propensos a haber pasado por el pre-escolar.
- ▶ En el país promedio de la OCDE, la brecha es de 15 puntos porcentuales.

Las brechas urbano-rurales son pequeñas en la mayoría de los países de la región

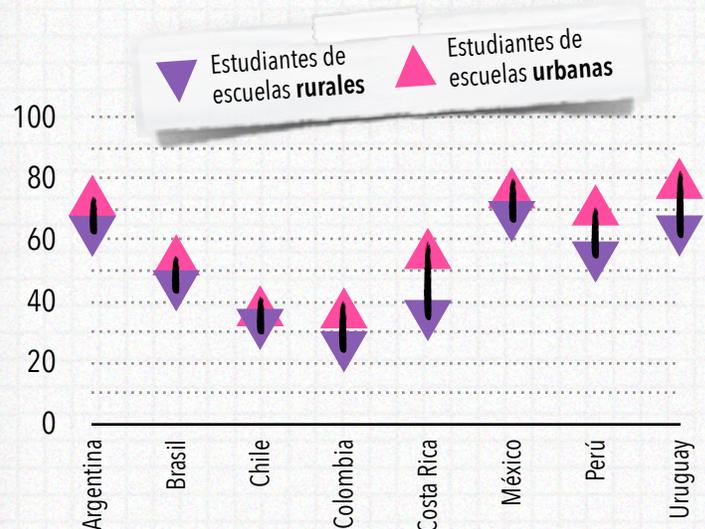
- ▶ Las brechas de asistencia al pre-escolar entre alumnos que participaron en PISA y que asisten a escuelas rurales y urbanas son menores en Argentina, Brasil, Chile y México.
- ▶ Las brechas entre alumnos de escuelas rurales y urbanas son más pronunciadas en Costa Rica, Perú y Uruguay.
- ▶ En Costa Rica, el país de la región con la brecha más amplia, los alumnos rurales son 21 puntos porcentuales menos propensos a los urbanos a asistir al pre-escolar.
- ▶ En el país promedio de la OCDE, esta cifra es nueve puntos porcentuales.
- ▶ En Colombia, el país de la región con la matrícula más baja en pre-escolar para alumnos en escuelas rurales, 7 de cada 10 estudiantes en estas escuelas no se matricularon en el pre-escolar.

Gráfico 2. Brechas en asistencia a pre-escolar por...

...nivel socio-económico.



...área geográfica de las escuelas.



Fuente: OCDE (2013). PISA 2012, Vol. IV, Cuadro IV.3.34.

Notas: (1) Todas las diferencias son estadísticamente significativas, excepto por la de Argentina para escuelas rurales y urbanas. (2) Los más pobres son los estudiantes en el cuartil más bajo del Índice de Nivel Socio-Económico y Cultural (ISEC) de PISA 2012. Los más ricos son los estudiantes en el cuartil más alto del ISEC. (3) Los estudiantes de escuelas rurales son los que asisten a la escuela en una zona con menos de 3.000 personas. Los estudiantes de escuelas urbanas son los que asisten a la escuela en una zona con más de 100.000 personas. (4) El porcentaje con acceso a pre-escolar mide sólo a aquellos que asistieron por más de un año.

Algunos países de la región aumentaron el acceso al pre-escolar

- ▶ PISA 2012 reportó los cambios en matrícula en pre-escolar desde el 2003. En ese año, Brasil, México y Uruguay fueron los únicos países latinoamericanos que participaron en PISA.
- ▶ Desde entonces, Brasil y México redujeron el porcentaje de alumnos sin acceso al pre-escolar (por cinco y cuatro puntos porcentuales, respectivamente) (Gráfico 3).
- ▶ En México y Uruguay, los estudiantes de PISA 2012 asistieron al pre-escolar por más tiempo que sus pares de PISA 2003. Ambos países redujeron el porcentaje de estudiantes que asistió al pre-escolar por un año o menos mientras que aumentaron el porcentaje que asistió por más de un año.

Gráfico 3. Cambio en el porcentaje de alumnos que asistieron al pre-escolar, 2003-2012



Fuente: OCDE (2013). PISA 2012, Vol. IV, Cuadro IV.3.50.

Nota: (1) El gráfico combina aquellos que asistieron por 1 o 2 años. (2) Las diferencias en Brasil y México son estadísticamente significativas, pero no la de Uruguay.

A los estudiantes que asistieron al pre-escolar les va mejor en PISA

- ▶ En todos los países de la región y en la gran mayoría de los países participantes en PISA 2012, a los estudiantes les va mejor en matemática si tuvieron uno o más años de educación pre-escolar.
- ▶ Si se compara el puntaje en matemática de los alumnos que tuvieron acceso a más de un año de pre-escolar con los que no tuvieron acceso, los primeros se desempeñan casi un año de escolaridad mejor en Colombia y Costa Rica, alrededor de un año de escolaridad mejor en Brasil y México, y más de un año de escolaridad mejor en Argentina, Chile, Perú y Uruguay.
- ▶ Esta ventaja es similar a la del país promedio de la OCDE, de 53 puntos.
- ▶ Esta ventaja continúa siendo estadísticamente significativa, aunque menor, si se comparan alumnos con un año o menos de pre-escolar con aquellos que nunca asistieron al pre-escolar en todos los países de América Latina participantes de PISA 2012.
- ▶ La ventaja aún persiste si se compara a estudiantes de nivel socio-económico similar en todos los países de la región. Los alumnos de similar nivel socioeconómico—ya sean pobres o ricos—que asistieron a pre-escolar (sin importar cuanto tiempo asistieron) se desempeñan mejor que sus pares que no asistieron al pre-escolar.

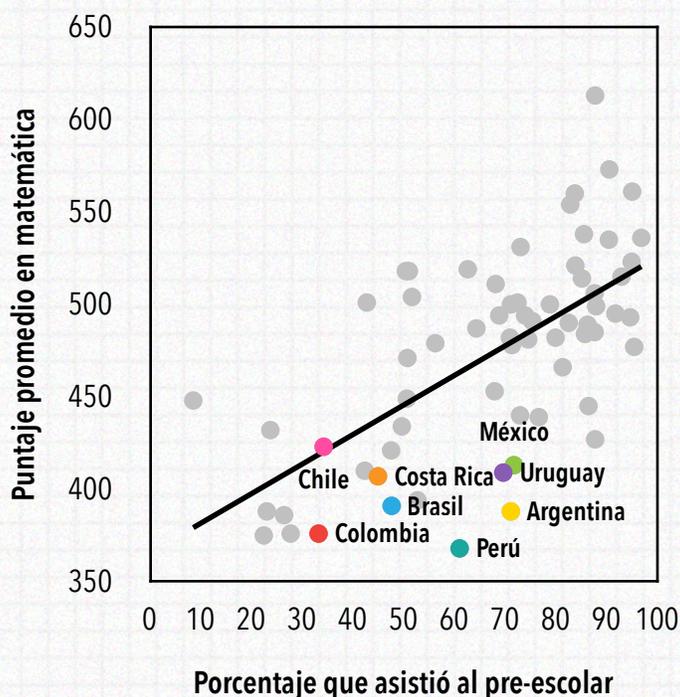
Gráfico 4. Diferencia en matemática entre estudiantes que asistieron por más de un año y los que no asistieron al pre-escolar, 2012



Fuente: OCDE (2013). PISA 2012, Vol. II, Cuadro II.4.12.

Nota: Todas las diferencias son estadísticamente significativas.

Gráfico 5. Relación entre puntaje en matemática y asistencia al pre-escolar por más de un año, 2012



Fuente: OCDE (2013). PISA 2012, Vol. I, Cuadro I.2.3a y Vol. IV, Cuadro IV.3.33.

La edad de comienzo de la primaria es similar a la de países desarrollados

- ▶ En la mayoría de los países de la región, los alumnos de 15 años que participaron en PISA dicen haber empezado la primaria a los 6 años. Esto es similar al país promedio de la OCDE, donde el 51% de los jóvenes comenzaron la primaria a los 6 años.
- ▶ Sin embargo, hay claras excepciones. En Colombia, casi un tercio de los alumnos empezaron su escolaridad a los 4 o 5 años. En Brasil y Costa Rica, más de la mitad empezaron a los 7 años o más tarde.
- ▶ De hecho, en Brasil, un cuarto empezó a los 8 años o más tarde y la edad promedio de comienzo de la primaria es 7.2 años (comparado con 6.1 años en el país promedio de la OCDE). Esto en parte reflejando que la muestra de Brasil de PISA 2012 incorporó a más estudiantes de sectores desaventajados en comparación a la muestra del 2003.

Al nivel país, la duración del pre-escolar predice el desempeño en PISA

- ▶ Los países que tienen un alto porcentaje de alumnos que reporta haber asistido a pre-escolar por más de un año se desempeñan mejor en PISA. El porcentaje de alumnos que asistieron al pre-escolar por más de un año en cada país está positivamente asociado al desempeño en matemática (Gráfico 5).
- ▶ Sin embargo, en los países de la región, la relación entre preescolar y desempeño es más tenue. Todos los países, excepto Chile, se desempeñan peor de lo que sus altos niveles de asistencia a pre-escolar predecirían.
- ▶ Los estudiantes más ricos y (en menor grado) de zonas urbanas son más propensos a haber asistido al pre-escolar por más tiempo que sus pares más pobres y de zonas rurales. Por lo tanto, esta relación puede estar simplemente mostrando que hay una relación positiva entre el porcentaje de alumnos aventajados en un país y su desempeño en PISA.

Sitio web: <http://bit.ly/18Zhull>

Contacto: education@iadb.org

Referencias: OECD (2013). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I)*.

OECD (2013). *PISA 2012 Results: Excellence through Equity. Giving Every Student the Chance to Succeed (Volume II)*.

OECD. (2013). *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV)*.

Catalogación en la fuente proporcionada por la Biblioteca Felipe Herrera del Banco Interamericano de Desarrollo

Bos, María Soledad.

América Latina en PISA 2012: ¿cómo se desempeñan los estudiantes que asistieron a pre-escolar? / María Soledad Bos, Alejandro J. Ganimian, Emiliana Vegas.

p. cm. - (América Latina en PISA 2012)

Incluye referencias bibliográficas.

1. Education, Preschool—Evaluation—Latin America. 2. Education, Preschool—Evaluation—Caribbean Area. 3. Students—Rating of—Latin America. I. Ganimian, Alejandro J. II. Vegas, Emiliana. III. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación. IV.

Título. V. Serie.

IDB-BR-130